

Государственное казённое учреждение психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Осташковский детский центр»

Принято
Советом педагогов
Протокол № 3
от «28» августа 2026 г.

«Утверждаю»
Директор
 /Чугунова Л.С./

**Дополнительная общеобразовательная
программа логопедического сопровождения
детей младшего школьного возраста (1-4 классы).**

Срок реализации программы: в течение учебного года.

Разработчик: учитель-логопед
Воробьева О.Н.

Осташков, 2026г.

Содержание

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель реализации и задачи программы	4
1.3. Основные принципы формирования программы	5
1.4. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР	6
1.5. Ожидаемые результаты освоения программы	8
2. Содержательный раздел	9
2.1. Направления программы коррекционной работы	9
2.2. Содержание программы коррекционной работы	10
2.3. Учебный план и тематическое планирование	11
3. Организационный раздел	34
3.1. Организация логопедического сопровождения	34
3.2. Требования к условиям реализации программы	34
3.3. Материально-техническое оснащение кабинета	35
3.4. Методическая литература	36
Приложение 1	36
Приложение 2	44

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Программа направлена на обеспечение коррекции речевых недостатков младших школьников и оказание помощи детям с различными нарушениями устной и письменной речи в освоении основной образовательной программы начального общего образования в условиях центра.

Наличие у школьников даже слабо выраженных отклонений в фонематическом и лексико-грамматическом развитии является серьезным препятствием в усвоении программы общеобразовательной школы. Преодоление специфических ошибок письменной речи способствует не только в дальнейшем успешному обучению в школе, но и социализации детей.

Нормативно-правовую основу программы составляют:

- Конвенция о правах ребенка;
 - Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в РФ";
 - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
 - Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (Федеральное учебно-методическое объединение по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015г. 4/15);
 - Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
 - Письмо Минобрнауки России от 10.02.2015 № ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»;
 - Письмо Минпросвещения России № 04-127 от 22.02.2022 (Методические рекомендации по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с учащимися и их родителями для учителей общеобразовательных организаций общего образования).
- «О направлении методических рекомендаций»
- СанПины;
 - Нормативно-правовые акты Министерства образования Тверской области;
 - Устав и локальные акты ГКУ «Осташковский детский центр».

Программа составлена с учетом степени нарушения и основывается на следующих **теоретических положениях**:

- комплексное взаимодействие анализаторов (И.П.Павлов);
- компенсаторные возможности развивающегося мозга в условиях стабилизации патологического процесса (П.К.Анохин, Л.С.Выготский, В.В.Лебединский, А.Р.Лурия, С.С.Ляпидевский);

- поэтапное формирование умственных действий (А.Н.Леонтьев, П.Я.Гальперин, Д.Б.Эльконин).

В основе разработки программы использованы **методические пособия**:

1. Мазанова Е. Ф. «Коррекция акустической дисграфии», «Коррекция аграмматической дисграфии», «Коррекция дисграфии на почве несформированности языкового анализа и синтеза», «Коррекция оптической дисграфии», 2006.
2. Ефименкова Л.Н. «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия», 2008.
3. Ефименкова Л.Н. «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Дифференциация звонких и глухих согласных», 2005.
4. Ефименкова Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Пособие для логопеда», 2001.
5. Садовникова И. Н. «Коррекционное обучение школьников с нарушениями чтения и письма», 2005.
6. Козырева Л. М. «Программно-методические материалы для логопедических занятий с младшими школьниками», 2006.

При составлении программы использованы **системы и методы коррекционной работы**, предложенные Л.Н.Ефименковой, Л.Г.Парамоновой, И.Н.Садовниковой, Т.А.Ткаченко.

1.2. Цель реализации и задачи программы.

Цель программы: Предупреждение и устранение нарушений письменной речи, обусловленных фонетико-фонематическим или общим недоразвитием речи обучающихся; создание базы для успешного усвоения общеобразовательных программ по русскому языку и чтению.

Задачи программы:

- развитие и уточнение пространственно-временных ориентиров;
- развитие анализаторов, участвующих в акте письма: слухового, зрительного, кинестетического.
- развитие познавательных процессов: слухового внимания, зрительного внимания, слуховой памяти, зрительной памяти, логического мышления;
- устранение дефектов звукопроизношения;
- формирование фонематических процессов;
- развитие языкового анализа и синтеза на уровне слога, слова, предложения и текста;
- формирование и развитие грамматического строя речи;
- уточнение и обогащение словарного запаса;

- формирование и развитие выразительной, связной речи.
- активизация речевой деятельности учащихся;
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие психологической базы речи;
- развитие мелкой пальцевой моторики.
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей.

1.3. Основные принципы формирования программы

В процессе логопедической работы по профилактике и коррекции нарушений устной и письменной речи наиболее значимыми являются следующие принципы:

- **Принцип комплексности** – логопедическое воздействие осуществляется на весь комплекс речевых нарушений (устная речь, чтение и письмо).
- **Патогенетический принцип** – коррекция нарушенного механизма, формирование тех психических функций, которые обеспечивают функционирование операций процесса чтения и письма.
- **Онтогенетический принцип** – учёт этапов и последовательности формирования функций, обеспечивающих процессы письма и чтения.
- **Принцип преемственности**, предполагающий ориентировку на программу основного общего образования
- **Общедидактические принципы**: научности, доступности, последовательности и систематичности, индивидуального подхода, сознательности и активности, наглядности.
- **Принцип сотрудничества с семьей**.

Программа рассчитана на коррекционную работу с детьми младшего школьного возраста, испытывающих стойкие трудности при усвоении программы начального обучения общеобразовательной школы вследствие недостаточной сформированности речевой функции и психологических предпосылок к овладению полноценной учебной деятельностью.

В основе коррекционно-развивающей деятельности лежат следующие **формы работы**: диагностическое обследование, групповые и/или индивидуальные логопедические занятия с детьми, консультирование (диалог, индивидуальная консультация, беседа-лекция) для родителей, совместная работа родителей и детей дома по заданиям логопеда.

Методы, применяемые в рамках коррекционной деятельности:

- практические (игры, упражнения);
- наглядные (демонстрация, иллюстрации);
- словесные (объяснения, разъяснения, рассказ, инструкция, беседа).

Реализации данной образовательной программы осуществляется также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий с использованием информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум».

1.4. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР

У детей с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием речи наблюдается **нарушение процесса формирования произносительной системы** родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смещение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка).

Определяющим признаком фонематического недоразвития является **пониженная способность к дифференциации звуков**, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

Фонетическое недоразвитие речи характеризуется **нарушением формирования фонетической стороны речи** либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звукослоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звукослоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже чем их сверстники запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Обучающиеся с нерезко выраженным общим недоразвитием речи характеризуются остаточными явлениями **недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы**. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. **Нарушения звукослоговой структуры** слова проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается **недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция**, создающие впечатление общей смазанности речи, смещение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем незакончившегося процесса фонемообразования.

У обучающихся обнаруживаются отдельные **нарушения смысловой стороны речи**. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие названия некоторых животных, растений, профессий людей, частей тела. Обучающиеся склонны использовать типовые и сходные названия, лишь приблизительно передающие оригинальное зна-

чение слова. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся плохо справляются с установлением синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, они по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких, менее частотных вариантов. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

В грамматическом оформлении речи часто встречаются **ошибки в употреблении грамматических форм слова**.

Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии.

Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой – устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является **своеобразие связной речи**, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения.

Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся **отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма**, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

1.5. Ожидаемые результаты освоения программы:

- отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука;
- умение правильно воспроизводить различной сложности звуко-слоговую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста;
- правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи;
- умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса;
- умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности;
- умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам;
- умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;
- практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи;
- умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями;
- овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование;
- владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию;
- сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом;
- сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом;
- владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма);
- позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка; понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

Оценка достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Предметом оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы является достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося при реализации вариативных форм логопедического воздействия (груп-

повые, индивидуальные логопедические занятия) с сохранением базового объема знаний и умений в области общеобразовательной подготовки.

Система оценки достижения планируемых результатов.

Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые исследования с внесением последующих корректив содержание коррекционно-образовательного маршрута. Система оценки включает:

- изучение и анализ данных об особых образовательных потребностях, обучающихся с нарушениями письма;
- выявление симптоматики и уровня речевого развития обучающихся с нарушениями письма;
- установление этиологии, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с нарушениями письма;
- анализ, обобщение диагностических данных для определения цели, задач, содержания, методов коррекционной помощи обучающимся с нарушениями письма;
- осуществление мониторинга динамики развития обучающихся с нарушениями письменной речи, их успешности в освоении дополнительной программы с целью дальнейшей корректировки коррекционных мероприятий.

2. Содержательный раздел

2.1. Направления программы коррекционной работы

Основными образовательными **направлениями** в специальной поддержке освоения программы являются:

- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- коррекция нарушений устной речи, коррекция и профилактика нарушений чтения и письма;
- развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими;
- обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

В целях удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР программа коррекционной работы включает индивидуально-ориентированное коррекционно-логопедическое воздействие, сквозными направлениями которого выступают: работа по преодолению нарушений фонетического компонента речевой функциональной системы; фонологического дефицита и совершенствованию лексико-грамматического строя речи, связной речи, работа

по профилактике и коррекции нарушений чтения и письма, по развитию коммуникативных навыков.

2.2. Содержание программы коррекционной работы

Дислексия и дисграфия - это большой синдром, включающий нарушения предпосылок интеллекта, когнитивную незрелость, языковую недостаточность, фрустрационные нарушения, соответствующие поведенческие реакции, наконец, нарушения письменной речи. В коррекционной работе должны быть предусмотрены все перечисленные проявления дезадаптации. Таким образом, задача предлагаемой программы состоит в том, чтобы выявить детей с рассматриваемыми отклонениями в речевом развитии и организовать их коррекционное обучение.

Основополагающим здесь является развитие и совершенствование устной речи детей, и, прежде всего формирование фонетических (фонематических представлений), морфологических и синтаксических обобщений, на базе которых осуществляется коррекция письма и чтения.

Учитывая психологическую структуру процесса письма, большое внимание необходимо уделить совершенствованию таких мыслительных операций как: анализ, синтез, сравнение, сопоставление; развитию моторных компонентов письма, каллиграфии.

Содержание коррекционной работы условно делится на несколько этапов: первый - диагностический, второй - коррекционный этап и третий – оценочный.

На первом этапе проводится логопедическая диагностика учащихся, включающая:

- Обследование артикуляционного аппарата и звуковой стороны речи. Обследование фонематического слуха.
- Обследование лексического строя речи и грамматического строя.
- Обследование процесса письма и чтения.

Результаты фиксируются в индивидуальных речевых картах. Исходя из результатов обследования, планируется дальнейшая коррекционная работа.

В течение коррекционного этапа осуществляется работа по преодолению нарушений устной и письменной речи. Включает следующие разделы:

Подготовительный этап:

Цель: развитие и совершенствование сенсомоторных функций, психологических предпосылок и коммуникативной готовности к обучению.

Основной этап:

Коррекционная работа ведется в трех основных направлениях:

1) На фонетическом уровне - коррекция дефектов произношения; формирование полноценных фонетических представлений на базе развития фонематического восприятия, совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.

2) На лексико-грамматическом уровне - уточнение значений имеющихся в словарном запасе детей слов; дальнейшее обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, формирования представлений о морфологических элементах слова, навыков морфемного анализа и синтеза слов.

3) На синтаксическом уровне - уточнение, развитие, совершенствование грамматического оформления речи путем овладения моделями различных синтаксических конструкций. Развитие навыков самостоятельного высказывания, путем установления последовательности высказывания, отбора языковых средств, совершенствования навыка строить и перестраивать предложения по заданным образцам.

Сроки преодоления речевых нарушений зависят от ряда факторов: степени сложности дефекта, индивидуальных и возрастных особенностей ребенка, регулярности занятий, взаимодействия в работе с родителями.

На последнем этапе оценивается эффективность коррекционной работы, проводится повторная диагностика устной и письменной речи, анализируются различные виды письменных работ детей.

Этапы коррекционного обучения, темы логопедических занятий или количество часов для повторения, могут быть изменены, если это необходимо для конкретного обучающегося.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей. Система коррекционных занятий строится с учетом школьной программы обучения по русскому языку и чтению при использовании специальных заданий и упражнений. Тематический план имеет примерное содержание и меняется в зависимости от особенностей, возраста ребенка или группы детей. Календарный учебный план представлен в Приложении 1 данной программы.

2.3. Учебный план и тематическое планирование.

Учебный план программы.

№	Наименование блоков (разделов)	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Теоретических	Практических	
1.	Диагностика устной и письменной речи.	4		4	Диагностические тесты, диктанты, самостоятельные работы.
2.	Формирование звуковой стороны речи.	10		10	
3.	Формирование лексико-грамматического строя языка.	7		7	
4.	Формирование связной речи.	6		6	
5.	Профилактика и коррекция	11		11	

	нарушений чтения и письма.				
Итого:		38		38	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

логопедических занятий учащихся 1-ых классов

Недели		Наименование блоков и тем	Цели	Содержание
СЕНТЯБРЬ				
	1	Обследование состояния устной речи, навыков чтения и письма:		
1 2	1.1 - 1.2.	Комплексное индивидуальное логопедическое обследование учащихся, заполнение речевых карт, оформление документации (исследование фонетико-фонематической стороны речи, лексико-грамматического строя речи, выявления уровня развития психических функций).		
	2.	Развитие звуковой стороны речи. Работа над звуко-буквенным и слоговым составом слова.		
3	2.1.	Подготовительный этап. Проводится работа по развитию мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, сопоставления; а также внимания и памяти. Использование упражнений, направленных на развитие мелкой моторики.		
4	2.2.	Уточнение предпосылок к овладению грамотой (зрительный гнозис, мнестис, оптико-пространственные представления).		
ОКТАБРЬ				
1	2.3.	Развитие общих речевых навыков (речевое дыхание, сила, высота и тембр голоса, четкость дикции, интонационная выразительность речи). Связная речь. Языковой анализ текста.	1.Формирование способности узнавать и дифференцировать неречевые и речевые звуки. 2. Воспитание правильного диафрагмального дыхания. 3.Введение специальных подготовительных упражнений по развитию высоты и силы голоса, по восприятию движений тона голоса, по развитию длительности и интенсивности речевого дыхания. 4.Нормализация темпа речи. 5.Развитие восприятия различных видов интонации. Формирование интонационной выразительности речи. 6. Воспитание культуры речевого общения. 7.Учить детей правильно излагать свои мысли. 8.Обогащать словарь ребенка. 9.Развивать у детей фантазию, творческое мышление.	1) «Мы слушаем будильник».2) «Мы слышим кашель и чихание».3) Быстро и медленно (прочитывается стихотворение с разным темпом). 1)Тренировка диафрагмального дыхания.2)Поём песенку (резиночка).3)Немое кино.4)Топор.5) Ворона (тянем гласный звук).6)Упражнения на согласования речи и движений. 1)Восприятие и определение силы голоса (тихий/громкий) при произнесении звуков, слогов, слов.2)Восприятие и определение высоты голоса при произнесении звуков, слогов, слов.3)Понижение или повышение голоса при произнесении отдельных гласных и сочетаний.4)Прямой и обратный счёт от 1 до 5 с постепенным усилением или ослаблением голоса. Ускорение темпа:1)Повтор за логопедом фраз в медленном темпе: сопряжённо, вслед за логопедом.2)Медленное проговаривание сложных скороговорок.3)Проговаривание фраз под медленную музыку. Устранение замедленного темпа:1)Повтор за логопедом фраз в быстром темпе. 2)Самостоятельное проговаривание быстрых фраз под удары метронома;3)Проговаривание фраз под быструю музыку;4)Продумывание конца фразы начатое логопедом в быстром темпе. 1)Определение темпа произнесённой фразы путём поднятия флажка;2)Определение на всём протяжении рассказа как изменяется его темп произнесения.3)Заучивание скороговорок и произнесение их сначала в медленном темпе, а затем в быстром.4) моделирование ситуаций требующих быстрой или медленной речи. 1.Пересказ рассказа по опорным картинкам, схемам, опорным словам.2.Составление плана рассказа3.Пересказ рассказа, с опорой на план.4.Пересказ рассказа по отдель-

				ным фрагментам.
2	2.4.	Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные (их признаки). Развитие звукового анализа, синтеза и представлений. Анализ звукового состава правильно произносимых слов.	1.Учить дифференцировать неречевые и речевые звуки. 2.Познакомить детей со строением речевого аппарата. 3.Научить детей различать согласные звуки по наличию преграды: зубы, губы, язык.	1.Игра «Что звучит, где звучит? (неречевые звуки). 2.Узнавание звуков по беззвучной артикуляции. 3..Выделение гласных первого ряда из слогов, слов (начало, середина, конец). 4.Упражнять в дифференциации гласных и согласных звуков. 5.Выделение согласных звуков в различных позициях слова. 6.Соотнесение фонемы и графемы.
3	2.5.	Гласные звуки и буквы I ряда. Образование гласных II ряда. Звук и буква й.	1. Познакомить с образованием гласных второго ряда. 2.Учить определять место гласных второго ряда в слове и обозначать его на схеме. 3.Упражнять в выделении гласных второго ряда в произношении и на письме.4.Совершенствовать навык чтения слогов с гласными второго ряда.5.Формировать навыки самоконтроля и взаимоконтроля.	Выделение гласных из слогов, слов (начало, середина, конец). Вставить пропущенные буквы. Соотнесение фонемы и графемы Узнавание звуков по беззвучной артикуляции .
4	2.6.	Дифференциация а-я в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях (сочетания ча-ща)	1.Научить различать гласные «а», «я» в произношении и на письме; упражнять в обозначении мягкости согласных при письме посредством гласной «я». 2. Закрепление знаний о механизме написания букв "а" и "я", их графических особенностях; Учить синтезировать буквы из элементов 3. Развивать мелкую моторику 4. Закреплять навыки звуко-буквенного анализа слов 5. Учить применять правила русского языка на письме 6.Развивать навыки красивого аккуратного письма	1. Выкладывание букв из палочек, бумаги, проволоки. 2. Вычленение начального гласного. 3. Соотнесение звуков с буквами рукописного шрифта. 4. Запись слов в две колонки. 5. Графический диктант 6. Закрепление правописания слов с ЧА-ЩА (пособие Узоровой Нефедовой «Абсолютная грамотность за 15 минут»)
5	2.7.	Дифференциация о-ё в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях.	1.Научить различать гласные «о», «ё» в произношении и на письме; упражнять в обозначении мягкости согласных при письме посредством гласной «ё». 2.Закрепить знания о механизме написания букв "о" и "ё", их графических особенностях; 3.Учить синтезировать буквы из элементов 4.Развивать мелкую моторику 5.Закреплять навыки звуко-буквенного анализа слов 6.Учить применять правила русского языка на письме 7.Развивать навыки красивого аккуратного письма	1.Выкладывание букв из палочек, бумаги, проволоки. 2.Вычленение начального гласного. 3.Соотнесение звуков с буквами рукописного шрифта. 4.Запись слов в две колонки. 5.Графический диктант
НОЯБРЬ				
1	2.8.	Дифференциация у-ю в слогах, словах, словосочетаниях, в предложениях (сочетания чу-щу).	1.Научить различать гласные «у», «ю» в произношении и на письме; упражнять в обозначении мягкости согласных при письме посредством гласной «ю». 2.Закрепить знания о механизме написания букв "у" и "ю", их графических особенностях; 3.Учить синтезировать буквы из элементов 4.Развивать мелкую моторику 5.Закреплять навыки звуко-буквенного анализа слов 6.Учить применять правила русского языка на письме 7.Развивать навыки красивого аккуратного письма	1.Выкладывание букв из палочек, бумаги, проволоки. 2.Вычленение начального гласного. 3.Соотнесение звуков с буквами рукописного шрифта. 4.Запись слов в две колонки. 5.Графический диктант. 6. Закрепление правописания слов с ЧУ-ЩУ (пособие Узоровой Нефедовой «Абсолютная грамотность за 15 минут»)
2	2.9.	Дифференциация э-е (дифференциация по оптическому сходству).	1.Научить различать гласные «э», «е» в произношении и на письме; упражнять в обозначении мягкости согласных при письме посредством гласной «е» 2.Закрепить знания о механизме написания букв "э" и "е", их графических осо-	1.Выкладывание букв из палочек, бумаги, проволоки. 2.Вычленение начального гласного. 3.Соотнесение звуков с буквами рукописного шрифта.

			бенностях; 3.Учить синтезировать буквы из элементов 4.Развивать мелкую моторику5.Закреплять навыки звуко-буквенного анализа слов6.Учить применять правила русского языка на письме. 7.Развивать навыки красивого аккуратного письма	4.Запись слов в две колонки. 5.Графический диктант.
3	2.10	Дифференциация ы-и в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях (сочетания жи-ши).	1.Научить различать гласные «ы», «и» в произношении и на письме; упражнять в обозначении мягкости согласных при письме посредством гласной «и». 2.Закрепить знания о механизме написания букв "ы" и "и", их графических особенностях; 3.Учить синтезировать буквы из элементов 4.Развивать мелкую моторику 5.Закреплять навыки звуко-буквенного анализа слов 6.Учить применять правила русского языка на письме 7.Развивать навыки красивого аккуратного письма	1Выкладывание букв из палочек, бумаги, проволоки. 2.Вычленение начального гласного. 3.Соотнесение звуков с буквами рукописного шрифта. 4.Запись слов в две колонки. 5.Графический диктант. 6. Закрепление правописания слов с ЖИ-ШИ (пособие Узоровой Нефедовой «Абсолютная грамотность за 15 минут»)
4	2.11	Дифференциация о-у в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях.	1.Научить различать гласные «о», «у» в произношении и на письме; 2.Закрепить знания о механизме написания букв "о" и "у", их графических особенностях; 3.Учить синтезировать буквы из элементов 4.Развивать мелкую моторику 5.Закреплять навыки звуко-буквенного анализа слов 6.Учить применять правила русского языка на письме 7.Развивать навыки красивого аккуратного письма	1Выкладывание букв из палочек, бумаги, проволоки. 2.Вычленение начального гласного. 3.Соотнесение звуков с буквами рукописного шрифта. 4.Запись слов в две колонки. 5.Графический диктант.
ДЕКАБРЬ				
1	2.12	Мягкие и твердые согласные звуки. Усвоение мягкости согласного перед гласными II ряда.	1.Научить различать согласные звуки по наличию преграды: зубы, губы, язык. 2.Дифференцировать мягкие и твердые согласные.	1. Выделение согласных звуков из состава слова. 2. Дифференцирование звуков. 3. Соотнесение слова и схемы. 4. Звуко-слоговой анализ слова. 5. Соотнесение фонемы и графемы.
2	2.13	Обозначение мягкости согласных на письме посредством буквы ь (ь на конце и в середине слова). Разделительный ь .	1. Уточнить представления детей о мягком знаке. 2. Закреплять умение обозначать мягкость согласных на письме с помощью мягкого знака в середине и конце слов. 3. Развитие фонематического восприятия через различение твёрдых и мягких фонем. 4. Развитие навыков звукобуквенного и слогового анализа. 5. Закрепить навыки обозначения раздельного звучания согласного и гласного с помощью буквы «мягкий знак»	Сравнение слов. <u>Д/и «Светофор».</u> <u>Д/и «Четвертый лишний».</u> Деление слов на слоги и подбор слов к схемам. Вставь пропущенную букву мягкий знак там, где нужно Упражнять ребенка в правильном произношении слогов, а затем слов с разделительным мягким знаком (Сначала слушание образца правильного произношения, затем отраженное, а после самостоятельное воспроизведение). Формировать фонематическое восприятие, начиная со слогового уровня, используя опору на различные анализаторы
3	2.14	Дифференциация букв, имеющих кинетическое, оптическое сходство (по мере необходимости): о-а, и-у, е-э-с, у-д-з, в-д, б-д, п-т, т-ш, л-м, х-ж, ш-щ-ц, н-к.	1.Уточнить оптико-пространственные дифференцировки. 2.Учить синтезировать буквы из элементов 3.Закреплять навыки звуко-буквенного анализа слов. 4. Развивать фонематический слух, слуховое и зрительное внимание 5. Развивать мелкую моторику. 6. Развивать навыки самоконтроля. 7. Развивать навыки красивого аккуратного письма.	1.Выкладывание букв из палочек, бумаги, проволоки. 2. Вычленение начального согласного (гласного). 3. Упражнение «Вставь первую букву». 4. Упражнение с разгадыванием загадок. 5. Упражнение с прописыванием букв. 6. Упражнение «Вставь пропущенные буквы» 7. Разгадывание ребусов с последующим прописыванием слов 8. Упражнение «Запиши словосочетания». (Е.Мазанова «Оптическая дисграфия»)

				9. Разгадывание кроссворда (Е.Мазанова «Оптическая дисграфия») 10. Упражнение «Закончи предложение» (Е.Мазанова «Оптическая дисграфия») 11. Проговаривание чистоговорок (В.Крутецкая «90 эффективных упражнений для исправления дисграфии») 12. Запись слов в 2 столбика с дифференцируемыми буквами 13. Игра «Собери слова» (из слогов)
4	2.15	Промежуточная диагностика		
ЯНВАРЬ				
1	2.16.	<i>Слогообразующая роль гласных. Слова простой слоговой структуры (1-2 слога). Слова сложной слоговой структуры (3 и более слогов).</i>	1. Знакомить с различными способами деления слов на слоги. 2. Учить детей выделять гласные из слов. 3. Закреплять умение определять количество слогов по количеству гласных. 4. Учить определять количество и последовательность слогов в слове. 5. Научить детей составлять слова из определенных слогов. 6. Развивать слуховое внимание и фонематический слух.	1. Деление слов на слоги с громким проговариванием, отхлопыванием. 2. Составление схем слов с делением на слоги. 3. Преобразование односложных слов в двусложные (по образцу). 4. Преобразование двусложных слов в трехсложные. 5. Добавить слог, чтобы получилось слово.
2	2.17.	<i>Деление слов на слоги. Правила переноса слов.</i>	1. Закрепить умение делить слова на слоги. 2. Закрепить определять количество и последовательность слогов в слове. 3. Развивать слуховое внимание и фонематический слух.	Закрепление правил переноса по слогам (стихи из пособия В.Воллиной «Учите, играя»)
3	2.18.	<i>Ударение. Формообразующая и смыслообразующая роль ударения. Ударные и безударные гласные. Общее понятие об орфограмме.</i>	1. Знакомство детей со словами-омографами (без введения термина). Показать значимость ударения путем наблюдения, сравнения слов; 3. Развить чувства языка; продолжить работу над развитием языкового анализа; 4. Учить правильно обозначению гласных звуков в ударных и безударных слогах; 5. Формировать умение подбирать проверочное слово разными способами и обосновывать правильность написанного.	Знакомство с омографами. Сказка об ударении. (Текст сказки из книги Ефименковой «Исправление недостатков устной и письменной речи учащихся».) Работа со словами-омографами Игра «Кто больше подберёт слов с ударением на первом (втором) слоге?» Ознакомление с корнем и однокоренными словами Сказать название детёнышей Составить рассказ, используя родственные слова:
4	2.19.	<i>Парные звонкие и глухие согласные. Обозначение их буквами. Оглушение звонких согласных. Проверка согласных на конце слова (общее понятие об орфограмме)</i>	1. Дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки 2. Закрепить связь между фонемой - артикулемой - графемой - кинемой. 3. Развивать слуховое внимание, фонематический слух	1. Выделение начальных звуков из слова. 2. Упражнение «Произнеси звук шепотом» (оглушение звонкого звука) 2. Анализ и запись слов, отличающихся одним звуком. 3. Упражнение «Вставь пропущенные буквы». 4. Подчеркните согласный и рядом гласный в проверочных словах (<i>Глаз – глаза</i>). 5. Вставить нужную букву, подбирая проверочное слово.
ФЕВРАЛЬ				
1	2.20.	<i>Дифференциация букв, имеющих артикуляторно-акустическое сходство (по мере необходимости): в-ф, ш-ж, б-п, г-к, д-т, з-с, ч-т, ч-щ, с-ц, ц-ч.</i>	1. Уточнить артикуляцию звуков. 2. Дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки 3. Закрепить связь между фонемой-артикулемой-графемой - кинемой. 4. Развивать фонематический слух слуховое и зрительное внимание	1. Выделение начальных звуков из слов 2. Упражнение «Произнеси звук шепотом» (оглушение звонкого звука) 2. Анализ и запись слов, отличающихся одним звуком. Запись слов с буквами (пособие Узоровой Нефедовой «Абсолютная грамотность за 15 минут») 3. Упражнение «Вставь пропущенные буквы». Упражнение «Вставь пропущенные буквы» ((В.Крутецкая «90 эффективных упражнений для исправления дисграфии») 7. Проговаривание чистоговорок (В.Крутецкая «90 эффективных

				упражнений для исправления дисграфии»
2	2.21.	<i>Звуко-буквенный анализ и синтез слов различной слоговой структуры (составление графических схем слов).</i>	1.Закрепить знания детей о роли гласных звуков в слоговом разделе; 2.Отработать навык выделения гласных звуков из слов; 3.Развивать умения определять количество и последовательность слогов в словах; 4.Учить дифференцировать слова различной слоговой структуры.	Преобразование слов: путем добавления звука, изменения одного звука слова, перестановки звуков. Цепочки слов: дом-мак-ком-мир-рак-кит и т.д.
	3.	Формирование лексико-грамматического строя языка.		
3	3.1.	Понятие о слове-предмете. Графическое изображение слова-предмета. Единственное и множественное число существительных с флексией -и, -ы (-а, -я).	Дать понятия о словах, обозначающих предметы Учить детей выделять слова-предметы Развивать слуховое внимание и память.	1.Схематическое изображение слов, обозначающих предметы. 2.Игра «Кто назовет больше предметов». 3.Игра «Угадай предмет по его признакам».
4	3.2.	Слова-предметы, обозначающие живые и неживые предметы (кто? что?)	1.Уточнить понятие о слове – предмете Дать понятие о живых – неживых предметах. 2.Учить дифференцировать вопросы: «Кто это?», «Что это?». 3.Упражнять в изменении существительных единственного числа во множественное. 4.Развитие памяти на основе упражнений в восстановлении заданного ряда.	Дать понятие о живых и неживых предметах. Образование множественного числа существительных. Игра «Кто (что) пропал(о)?»
МАРТ				
1	3.3.	Собственные и нарицательные имена существительные. Большая буква в собственных именах существительных.	Расширять, дополнять и углублять языковые знания, умения и навыки, полученные учащимися на уроках русского языка по теме «Имена собственные» Формирование навыка правописания большой буквы в именах собственных; Обогащение, активизация словаря;	Работа по теме: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, названия городов, деревень, названия рек, озер, гор, морей.(картинки).
2	3.4.	Слова действия. Согласование глаголов настоящего времени с существительными в числе. Графическое обозначение.	1.Дать понятия о словах, обозначающих действия. 2.Учить детей выделять слова-действия. 3.Развивать слуховое внимание и память.	1. Схематическое изображение слов, обозначающих действия. 2. Упражнение «Угадай действие» (по демонстрации). 3. Игра «Кто как голос подает?» 4.Игра «Скажи наоборот» (по действиям предмета)
3	3.5.	Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде и числе.	Формирование представлений о словах, словосочетаниях, предложениях и их смысловой связи, навыка построения связного высказывания. Развитие умения согласовывать глаголы прошедшего времени с именами существительными в роде и числе. Уточнение и обогащение словарного запаса. Развитие четкой и правильной речи, мыслительных процессов обобщения и сравнения, внимания, слухового восприятия, памяти.	Составьте предложения с данными глаголами, подбирая нужные по смыслу имена существительные. Составьте предложения с данными именами существительными, подбирая нужные по смыслу глаголы в прошедшем времени. Упражнение «Добавь окончание слова и повтори предложение целиком». Упражнение «Внимательные ручки». (Ефименкова Л. Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Кн. для логопедов)
4	3.6.	Слово-признак. Согласование существительных и прилагательных в роде и числе. Графическое обозначение.	1.Дать понятия о словах, обозначающих признак предмета 2.Учить детей выделять слова-признаки. 3.Развивать слуховое внимание и память.	1.Схематическое изображение слов, обозначающих признаки предмета. 2. Игра «Угадай предмет по его признакам». 3.Игра«Скажи наоборот» (по признакам предмета)

АПРЕЛЬ				
1	3.7.	Образование прилагательных от существительных (притяжательные и относительные)	- Учить употреблять относительные и притяжательные прилагательные в самостоятельной речи - Учить отвечать на вопросы в нужной грамматической категории - Учить вслушиваться в речь взрослого.	Обучение с использованием фронтального наглядного материала. Практическое употребление притяжательных прилагательных, развитие зрительного восприятия. Игра «Все ли животные на своем месте?» Игра «Чьи следы?» Игра «Кто у кого?»
	4.	Работа на синтаксическом уровне. Формирование связной речи.		
2	4.1.	Предложение. Роль предложений в общении. Связь слов в предложении (по вопросам). Составление графической схемы. Большая буква в начале предложения, точка в конце.	<i>1.Учить различать понятия «предложение» -«слово».</i> <i>2.Закрепить у детей навык составления предложений с опорой на слуховое восприятие.</i> <i>3.Учить детей слышать, чувствовать и понимать интонационную законченность предложений.</i>	<i>1. Составление предложений из двух, трех слов с опорой на наглядность.</i> <i>2. Составление графических схем предложений из двух, трех слов.</i>
3	4.2.	<i>Предлоги – слово, ориентирующее в пространстве. Раздельное написание предлогов со словами: в, на, о, об, с, из, без, над, под, от, до, по, у, около.</i>	<i>1.Дать понятие о предлогах и их назначении.</i> <i>2. Развивать пространственную ориентировку на собственном теле и на листе бумаги.</i> <i>3.. Закрепить навык составления схем предложений с предлогами.</i> <i>4.Учить детей пользоваться предлогами в устной речи.</i> <i>5.Развивать слуховое внимание и фонематический слух.</i> <i>6.Учить применять правила русского языка на письме.</i>	<i>1. Выполнение действий по инструкции (с предлогами).</i> <i>2 Закрепление правописания предлогов, схемы предлогов.</i> <i>3. Игра «Угадай предлог» (пропущенный в предложении)</i> <i>4. Игра «Исправить ошибки в письме Незнайки»</i> <i>5. Дифференциация предлогов.</i>
4	4.3.	Составление предложений из предложенных слов. Деформированные предложения.	<i>1.Закрепить у детей навык составления предложений с опорой на слуховое восприятие.</i> <i>2.Учить детей слышать, чувствовать и понимать интонационную законченность предложений.</i> <i>3.Учить умению восстанавливать неполноценное предложение, употребляя правильные словоформы, вставляя пропущенные предлоги.</i>	Восстанови слова, используя слоги. Послушай. Добавьте в рифму недостающие слово. Составь предложения из слов каждой строки. Определить, сколько предложений в тексте. Восстанови деформированный текст. Расставь номера предложений.
5	4.4.	Развитие навыков интонационного оформления предложений (повествовательное, вопросительное, восклицательное).	<i>1.Учить детей слышать, чувствовать и понимать интонационную законченность предложения.</i> <i>2.Развивать слуховое внимание и фонематический слух.</i> <i>3.Учить применять правила русского языка на письме.</i>	Игра «Вопрос-ответ», Игра "Позовем вместе" Игра "Просьба" Игра «Что кому нужно?» Игра «Почемучки».
МАЙ				
1	4.5.	Выделение предложений из сплошного текста. Закрепление представлений о предложении. Работа с деформированным текстом.	-определять последовательность и связность предложений в тексте; - закрепить представление о тексте; - уметь анализировать текст; - уметь связно излагать свои мысли	<i>1.Деление сплошного текста на предложения.</i> <i>2.Деление деформированного текста на предложения.</i> <i>3. Пересказ текста.</i>
2	4.6.	Закрепление пройденного материала.	Содержание занятия определяется индивидуально.	
	5.	Фронтальное обследование		
3 4	5.1.- 5.2.	Оценка результативности коррекционной работы. Проведение итоговых срезовых работ. Оценка динамики работы с учащимися. Подведение итогов работы за год.	Диагностические тестирования диктанты, самостоятельные работы	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

логопедических занятий учащихся 2-ых классов

Недели		Наименование блоков и тем	Цели	Содержание
СЕНТЯБРЬ				
	1	Обследование состояния устной речи, навыков чтения и письма:		
1 2	1.1 - 1.2.	Комплексное индивидуальное логопедическое обследование учащихся, заполнение речевых карт, оформление документации (исследование фонетико-фонематической стороны речи, лексико-грамматического строя речи, выявления уровня развития психических функций).		
	2.	Развитие звуковой стороны речи. Работа над звуко-буквенным и слоговым составом слова.		
3 4	2.1. 2.2.	Подготовительный этап. Проводится работа по развитию мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, сопоставления; а также внимания и памяти. Использование упражнений, направленных на развитие мелкой моторики. Уточнение предпосылок к овладению грамотой (зрительный гнозис, мнeзис, оптико-пространственные представления).		
ОКТАБРЬ				
1	2.3.	Развитие общих речевых навыков (речевое дыхание, сила, высота и тембр голоса, четкость дикции, интонационная выразительность речи). Связная речь. Языковой анализ текста.	1.Формирование способности узнавать и дифференцировать неречевые и речевые звуки. 2. Воспитание правильного диафрагмального дыхания. 3.Введение специальных подготовительных упражнений по развитию высоты и силы голоса, по восприятию движений тона голоса, по развитию длительности и интенсивности речевого дыхания. 4.Нормализация темпа речи. 5.Развитие восприятия различных видов интонации. Формирование интонационной выразительности речи. 6. Воспитание культуры речевого общения. 7.Учить детей правильно излагать свои мысли. 8.Обогащать словарь ребенка. 9.Развивать у детей фантазию, творческое мышление.	1) «Мы слушаем будильник».2) «Мы слышим кашель и чихание».3) Быстро и медленно (прочитывается стихотворение с разным темпом). 1)Тренировка диафрагмального дыхания.2)Поём песенку (резиночка).3)Немое кино.4)Топор.5) Ворона (тянем гласный звук).6)Упражнения на согласования речи и движений. 1)Восприятие и определение силы голоса (тихий/громкий) при произнесении звуков, слогов, слов.2)Восприятие и определение высоты голоса при произнесении звуков, слогов, слов.3)Понижение или повышение голоса при произнесении отдельных гласных и сочетаний.4)Прямой и обратный счёт от 1 до 5 с постепенным усилением или ослаблением голоса. Ускорение темпа:1)Повтор за логопедом фраз в медленном темпе: сопряжённо, вслед за логопедом.2)Медленное проговаривание сложных скороговорок.3)Проговаривание фраз под медленную музыку. Устранение замедленного темпа:1)Повтор за логопедом фраз в быстром темпе. 2)Самостоятельное проговаривание быстрых фраз под удары метронома;3)Проговаривание фраз под быструю музыку;4)Продумывание конца фразы начатое логопедом в быстром темпе. 1)Определение темпа произнесённой фразы путём поднятия флажка;2)Определение на всём протяжении рассказа как изменяется его темп произнесения.3)Заучивание скороговорок и произнесение их сначала в медленном темпе, а затем в быстром.4) моделирование ситуаций требующих быстрой или медленной речи. 1.Пересказ рассказа по опорным картинкам, схемам, опорным словам.2.Составление плана рассказа3.Пересказ рассказа,

				<i>опорой на план.4.Пересказ рассказа по отдельным фрагментам.</i>
2	2.4.	Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные (их признаки). Развитие звукового анализа, синтеза и представлений. Анализ звукового состава правильно произносимых слов.	1.Учить дифференцировать неречевые и речевые звуки. 2.Познакомить детей со строением речевого аппарата. 3.Научить детей различать согласные звуки по наличию преграды: зубы, губы, язык.	1.Игра «Что звучит, где звучит?» (неречевые звуки). 2.Узнавание звуков по беззвучной артикуляции. 3.Выделение гласных первого ряда из слогов, слов (начало, середина, конец). 4.Упражнять в дифференциации гласных и согласных звуков. 5.Выделение согласных звуков в различных позициях слова. 6.Соотнесение фонемы и графемы.
3	2.5.	Гласные звуки и буквы I ряда. Образование гласных II ряда. Звук и буква й.	1. Познакомить с образованием гласных второго ряда. 2.Учить определять место гласных второго ряда в слове и обозначать его на схеме. 3.Упражнять в выделении гласных второго ряда в произношении и на письме. 4.Совершенствовать навык чтения слогов с гласными второго ряда. 5.Формировать навык самоконтроля и взаимоконтроля.	Выделение гласных из слогов, слов (начало, середина, конец). Вставить пропущенные буквы. Соотнесение фонемы и графемы Узнавание звуков по беззвучной артикуляции
4	2.6.	Дифференциация а-я в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях (сочетания ча-ща)	1.Научить различать гласные «а», «я» в произношении и на письме; упражнять в обозначении мягкости согласных при письме посредством гласной «я». 2.Закрепление знаний о механизме написания букв "а" и "я", их графических особенностях; Учить синтезировать буквы из элементов 3.Развивать мелкую моторику 4.Закреплять навыки звуко-буквенного анализа слов 5.Учить применять правила русского языка на письме 6.Развивать навыки красивого аккуратного письма	1.Выкладывание букв из палочек, бумаги, проволоки. 2.Вычленение начального гласного. 3.Соотнесение звуков с буквами рукописного шрифта. 4.Запись слов в две колонки. 5.Графический диктант 6.Закрепление правописания слов с ЧА-ЩА (пособие Узоровой Нефедовой «Абсолютная грамотность за 15 минут»)
5	2.7.	Дифференциация о-ё в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях.	1.Научить различать гласные «о», «ё» в произношении и на письме; упражнять в обозначении мягкости согласных при письме посредством гласной «ё». 2.Закрепить знания о механизме написания букв "о" и "ё", их графических особенностях; 3.Учить синтезировать буквы из элементов 4.Развивать мелкую моторику 5.Закреплять навыки звуко-буквенного анализа слов 6.Учить применять правила русского языка на письме 7.Развивать навыки красивого аккуратного письма	1.Выкладывание букв из палочек, бумаги, проволоки. 2.Вычленение начального гласного. 3.Соотнесение звуков с буквами рукописного шрифта. 4.Запись слов в две колонки. 5.Графический диктант
НОЯБРЬ				
1	2.8.	Дифференциация у-ю в слогах, словах, словосочетаниях, в предложениях (сочетания чу-щу).	1.Научить различать гласные «у», «ю» в произношении и на письме; упражнять в обозначении мягкости согласных при письме посредством гласной «ю». 2.Закрепить знания о механизме написания букв "у" и "ю", их графических особенностях; 3.Учить синтезировать буквы из элементов 4.Развивать мелкую моторику 5.Закреплять навыки звуко-буквенного анализа слов 6.Учить применять правила русского языка на письме 7.Развивать навыки красивого аккуратного письма	1.Выкладывание букв из палочек, бумаги, проволоки. 2.Вычленение начального гласного. 3.Соотнесение звуков с буквами рукописного шрифта. 4.Запись слов в две колонки. 5.Графический диктант. 6. Закрепление правописания слов с ЧУ-ЩУ (пособие Узоровой Нефедовой «Абсолютная грамотность за 15 минут»)

2	2.9.	Дифференциация э-е (дифференциация по оптическому сходству).	1. Научить различать гласные «э», «е» в произношении и на письме; упражнять в обозначении мягкости согласных при письме посредством гласной «е». 2. Закрепить знания о механизме написания букв "э" и "е", их графических особенностях; 3. Учить синтезировать буквы из элементов 4. Развивать мелкую моторику 5. Закреплять навыки звуко-буквенного анализа слов 6. Учить применять правила русского языка на письме. 7. Развивать навыки красивого аккуратного письма	1. Выкладывание букв из палочек, бумаги, проволоки. 2. Вычленение начального гласного. 3. Соотнесение звуков с буквами рукописного шрифта. 4. Запись слов в две колонки. 5. Графический диктант.
3	2.10.	Дифференциация ы-и в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях (сочетания жи-ши).	1. Научить различать гласные «ы», «и» в произношении и на письме; упражнять в обозначении мягкости согласных при письме посредством гласной «и». 2. Закрепить знания о механизме написания букв "ы" и "и", их графических особенностях; 3. Учить синтезировать буквы из элементов 4. Развивать мелкую моторику 5. Закреплять навыки звуко-буквенного анализа слов 6. Учить применять правила русского языка на письме 7. Развивать навыки красивого аккуратного письма	1. Выкладывание букв из палочек, бумаги, проволоки. 2. Вычленение начального гласного. 3. Соотнесение звуков с буквами рукописного шрифта. 4. Запись слов в две колонки. 5. Графический диктант. 6. Закрепление правописания слов с ЖИ-ШИ (пособие Узоровой Нефедовой «Абсолютная грамотность за 15 минут»)
4	2.11.	Дифференциация о-у в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях.	1. Научить различать гласные «о», «у» в произношении и на письме; 2. Закрепить знания о механизме написания букв "о" и "у", их графических особенностях; 3. Учить синтезировать буквы из элементов 4. Развивать мелкую моторику 5. Закреплять навыки звуко-буквенного анализа слов 6. Учить применять правила русского языка на письме 7. Развивать навыки красивого аккуратного письма	1. Выкладывание букв из палочек, бумаги, проволоки. 2. Вычленение начального гласного. 3. Соотнесение звуков с буквами рукописного шрифта. 4. Запись слов в две колонки. 5. Графический диктант.
ДЕКАБРЬ				
1	2.12.	Мягкие и твердые согласные звуки. Усвоение мягкости согласного перед гласными II ряда.	1. Научить различать согласные звуки по наличию преграды: зубы, губы, язык. 2. Дифференцировать мягкие и твердые согласные.	Выделение согласных звуков из состава слова. Дифференцирование звуков. Соотнесение слова и схемы. Звуко-слоговой анализ слова. Соотнесение фонемы и графемы.
2	2.13.	Обозначение мягкости согласных на письме посредством буквы ь (ь на конце и в середине слова). Сочетания чк, чн, чт . Разделительный ь .	1. Уточнить представления детей о мягком знаке. 2. Закреплять умение обозначать мягкость согласных на письме с помощью мягкого знака в середине и конце слов. 3. Развитие фонематического восприятия через различение твёрдых и мягких фонем. 4. Развитие навыков звукобуквенного и слогового анализа. 5. Закрепить навыки обозначения раздельного звучания согласного и гласного с помощью буквы «мягкий знак». 6. Развивать умение выделять сочетания чк, чн на слух; 7. Развивать навыки образования имен существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов.	Сравнение слов <u>Д/и «Светофор»</u> , <u>Д/и «Четвертый лишний»</u> . Деление слов на слоги и подбор слов к схемам. Вставь пропущенную букву мягкий знак там, где нужно Упражнять ребенка в правильном произношении слогов, а затем слов с разделительным мягким знаком (Сначала слушание образца правильного произношения, затем отраженное, а после самостоятельное воспроизведение). Формировать фонематическое восприятие, начиная со слогового уровня, используя опору на различные анализаторы. Образовать уменьшительно-ласкательные имена девочек и мальчиков с помощью суффиксов -очк, -ечк. Найти слова с ошибками на правило чк-чн.

3	2.14.	Дифференциация букв, имеющих кинетическое, оптическое сходство (по мере необходимости): о-а, и-у, е-э-с, у-д-з, в-д, б-д, п-т, т-ш, л-м, х-ж, ш-щ-ц, н-к.	1. Уточнить оптико-пространственные дифференцировки. 2. Учить синтезировать буквы из элементов 3. Закреплять навыки звуко-буквенного анализа слов. 4. Развивать фонематический слух, слуховое и зрительное внимание 5. Развивать мелкую моторику. 6. Развивать навыки самоконтроля. 7. Развивать навыки красивого аккуратного письма.	Выкладывание букв из палочек, бумаги, проволоки. Вычленение начального согласного (гласного). Упражнение «Вставь первую букву». Упражнение с разгадыванием загадок. Упражнение с прописыванием букв. Упражнение «Вставь пропущенные буквы» Разгадывание ребусов с последующим прописыванием слов Упражнение «Запиши словосочетания». (Е.Мазанова «Оптическая дисграфия») Разгадывание кроссворда (Е.Мазанова «Оптическая дисграфия») Упражнение «Закончи предложение» (Е.Мазанова «Оптическая дисграфия») Проговаривание чистоговорок (В.Крутецкая «90 эффективных упражнений для исправления дисграфии») Запись слов в 2 столбика с дифференцируемыми буквами Игра «Собери слова» (из слогов)
4	2.15	Промежуточная диагностика		
ЯНВАРЬ				
1	2.16.	Слогообразующая роль гласных. Слова простой слоговой структуры (1-2 слога). Слова сложной слоговой структуры (3 и более слогов).	1. Знакомить с различными способами деления слов на слоги. 2. Учить детей выделять гласные из слов. 3. Закреплять умение определять количество слогов по количеству гласных. 4. Учить определять количество и последовательность слогов в слове. 5. Научить детей составлять слова из определенных слогов. 6. Развивать слуховое внимание и фонематический слух.	Деление слов на слоги с громким проговариванием, отхлопыванием. Составление схем слов с делением на слоги. Преобразование односложных слов в двусложные (по образцу). Преобразование двусложных слов в трехсложные. Добавить слог, чтобы получилось слово.
2	2.17.	Деление слов на слоги. Правила переноса слов.	1. Закрепить умение делить слова на слоги. 2. Закрепить определять количество и последовательность слогов в слове. 3. Развивать слуховое внимание и фонематический слух.	Закрепление правил переноса по слогам (стихи из пособия В.Волжиной «Учите, играя»)
3	2.18.	Ударение. Формообразующая и смыслообразующая роль ударения. Ударные и безударные гласные. Общее понятие об орфограмме.	1. Знакомство детей со словами-омографами (без введения термина). Показать значимость ударения путем наблюдения, сравнения слов; 3. Развить чувства языка; продолжить работу над развитием языкового анализа; 4. Учить правильно обозначению гласных звуков в ударных и безударных слогах; 5. Формировать умение подбирать проверочное слово разными способами и обосновывать правильность написанного.	Знакомство с омографами. Сказка об ударении. (Текст сказки из книги Ефименковой «Исправление недостатков устной и письменной речи учащихся». Работа со словами омографами Игра «Кто больше подберёт слов с ударением на первом (втором) слоге?» Ознакомление с корнем и однокоренными словами Сказать название детёнышей Составить рассказ, используя родственные слова:
4	2.19.	Парные звонкие и глухие согласные. Обозначение их буквами. Оглушение звонких согласных. Проверка согласных на конце слова (общее понятие об орфограмме)	1. Дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки 2. Закрепить связь между фонемой - артикулемой - графемой - кинемой. 3. Развивать слуховое внимание, фонематический слух	1. Выделение начальных звуков из слова. 2. Упражнение «Произнеси звук с голосом» (озвончение глухого звука). Анализ слов, отличающихся одним звуком. 3. Упражнение «Вставь пропущенные буквы». 4. Подчеркните согласный и рядом гласный в проверочных словах (Глаз – глаза). 5. Вставить нужную букву, подбирая проверочное слово.
ФЕВРАЛЬ				

1	2.20.	<i>Дифференциация букв, имеющих артикуляторно-акустическое сходство (по мере необходимости): в-ф, ш-ж, б-п, г-к, д-т, з-с, ч-т, ч-щ, с-ц, ц-ч.</i>	1. Уточнить артикуляцию звуков. 2. Дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки 3. Закрепить связь между фонемой-артикулемой-графемой - кинемой. 4. Развивать фонематический слух слуховое и зрительное внимание	1. Выделение начальных звуков из слов 2. Упражнение «Произнеси звук шепотом» (оглушение звонкого звука) 2. Анализ и запись слов, отличающихся одним звуком. Запись слов с буквами (пособие Узоровой Нефедовой «Абсолютная грамотность за 15 минут») 3. Упражнение «Вставь пропущенные буквы». Упражнение «Вставь пропущенные буквы» (В. Крутецкая «90 эффективных упражнений для исправления дисграфии») 7. Проговаривание чистоговорок (В. Крутецкая «90 эффективных упражнений для исправления дисграфии»)
2	2.21.	<i>Звуко-буквенный анализ и синтез слов различной слоговой структуры (составление графических схем слов).</i>	1. Закрепить знания детей о роли гласных звуков в слоге-разделе; 2. Отработать навык выделения гласных звуков из слов; 3. Развивать умения определять количество и последовательность слогов в словах; 4. Учить дифференцировать слова различной слоговой структуры.	Преобразование слов: путем добавления звука, изменения одного звука слова, перестановки звуков. Цепочки слов: дом-мак-ком-мир-рак-кит и т.д.
3. Формирование лексико-грамматического строя языка.				
3	3.1.	Лексическое значение слова (общее понятие). Слова как названия предметов, признаков предметов, действий предметов (сопоставление)	1. Дать понятия о словах, обозначающих предметы, действия, признаки; вопросы на которые они отвечают. 2. Учить детей выделять слова-предметы, слова-действия, слова-признаки из простого нераспространенного предложения. 3. Развивать слуховое внимание и память.	1. Схематическое изображение слов, обозначающих предметы. 2. Игра «Кто назовет больше предметов». 3. Игра «Угадай предмет по его признакам». 4. Упражнение «Угадай действие» (по демонстрации). 5. Игра «Кто как голос подает?» 6. Игра «Чьи следы?», Игра «Кто у кого?»
4	3.2.	Имя существительное. Вопросы <i>кто? что?</i> Большая буква в собственных именах существительных. Имена существительные, близкие и далекие по смыслу.	1. Уточнить понятие о слове – предмете. 2. Формирование навыка правописания большой буквы в именах собственных; 3. Расширять, дополнять и углублять языковые знания, умения и навыки, полученные учащимися на уроках русского языка по теме «Имена собственные» 4. Упражнять в изменении существительных единственного числа во множественное. 5. Обогащение, активизация словаря;	Образование множественного числа существительных. Работа по теме: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, названия городов, деревень, названия рек, озер, гор, морей. (картинки). Игра «Кто (что) пропал(о)?» Развитие памяти на основе упражнений в восстановлении заданного ряда.
МАРТ				
1	3.3.	Глагол (ознакомление). Вопросы <i>Что делать? Что делают? Что сделал? Что будет делать? и т.д.</i> Глаголы, близкие и противоположные по смыслу.	1. Дать понятия о словах, обозначающих действия. 2. Учить детей выделять слова-действия. 3. Развивать слуховое внимание и память.	Схематическое изображение слов, обозначающих действия. Упражнение «Угадай действие» (по демонстрации). Игра «Кто как голос подает?» Игра «Скажи наоборот» (по действиям предмета)
2	3.4.	Имя прилагательное (ознакомление). Вопросы <i>какой? какая? какое? какие?</i> Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу.	1. Дать понятия о словах, обозначающих признак предмета 2. Учить детей выделять слова-признаки. 3. Развивать слуховое внимание и память.	1. Схематическое изображение слов, обозначающих признаки предмета. 2. Игра «Угадай предмет по его признакам». 3. Игра «Скажи наоборот» (по признакам предмета) Игра «Все ли животные на своем месте?» Игра «Чьи следы?», Игра «Кто у кого?»
3	3.5.	Состав слова. Корень слова. Однокоренные слова.	1. Совершенствовать умение выделять корень в слове; 2. формировать навык подбора родственных слов; 3. расширять словарный запас за счёт уточнения значения слов; 4.	Нахождение общей части (корня) однокоренных слов. Определение корня однокоренных слов. Выделение в каждой группе («семье») родственных слов глав-

			развивать навыки словообразования; 5. развивать звуко-буквенный анализ; 6. развивать слуховое, зрительное внимание, мыслительные процессы;	ного, несущего основной смысл, от которого образованы все слова данной группы. Исключение “лишнего” слова (слов), не подходящего по смыслу к группе родственных слов. Договори последнее слово. Группировка родственных слов путем разделения по смыслу каждой из представленных групп слов на 2 разные родственные “семьи”. Образование детьми родственных слов по данному образцу. Совершенствование грамматического строя речи.
4	3.6.	Проверка безударных гласных, парных глухих и звонких согласных путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов (река-реки, круг- круги).	1.Развивать умение подбирать проверочные слова 2.Формировать умение проверять написание слов с парными согласными в корне путём изменения формы слова	Установите разницу в произношении и написании. Подобрать форму слова, чтобы гласная стояла под ударением. Правильно произнесите слова с оглушёнными согласными в середине слова и в конце слова. Устно подберите проверочные слова так, чтобы после проверяемого согласного стоял гласный звук. Сколько раз встречается определённый звук в предложении. Поднимайте сигнальные карточки с нужным парным согласным. Пиши, вставляя пропущенные буквы. В скобках напиши проверочные слова. Прочитай цепочки слов. В каждой найди лишнее. Ответ обоснуй. Напишите слова в следующей последовательности: проверяемое, проверяемое, проверочное. Спиши только те слова, в которых согласную надо проверять.
АПРЕЛЬ				
1	3.7.	Предлоги (раздельное написание со словами предлогов: в, на, о, об, с, из, без, над, под, от, до, по, у, около).	Дать понятие о предлогах и их назначении. Развивать пространственную ориентировку на собственном теле и на листе бумаги. Закрепить навык составления схем предложений с предлогами. Учить детей пользоваться предлогами в устной речи. Развивать слуховое внимание и фонематический слух. Учить применять правила русского языка на письме.	Выполнение действий по инструкции (с предлогами). Закрепление правописания предлогов, схемы предлогов. Игра «Угадай предлог» (пропущенный в предложении) Игра «Исправить ошибки в письме Незнайки» Дифференциация предлогов.
	4.	Работа на синтаксическом уровне. Формирование связной речи.		
2	4.1.	Предложение. Роль предложений в общении. Интонационное оформление предложений. Связь слов в предложении (по вопросам).	1.Учить различать понятия «предложение» -«слово». 2.Закрепить у детей навык составления предложений с опорой на слуховое восприятие. 3.Учить детей слышать, чувствовать и понимать интонационную законченность предложений.	Составление предложений из двух, трех слов с опорой на наглядность. Составление графических схем предложений из двух, трех слов.
3	4.2.	Количественный и последовательный анализ и синтез предложений. Составление графической схемы.	Формирование представлений о словах, словосочетаниях, предложениях и их смысловой связи, навыка построения связного высказывания. Развитие умения согласовывать глаголы прошедшего времени с именами существительными в роде и числе. Уточнение и обогащение словарного запаса. Развитие четкой и правильной речи, мыслительных процессов обобщения и сравнения, внимания, слухового восприятия, памяти.	Составьте предложения с данными глаголами, подбирая нужные по смыслу имена существительные. Составьте предложения с данными именами существительными, подбирая нужные по смыслу глаголы в прошедшем времени. Упражнение «Добавь окончание слова и повтори предложение целиком». Упражнение «Внимательные ручки». (Ефименкова Л. Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Кн. для логопедов)

4	4.3.	Распространенные и нераспространенные предложения. Развитие навыка распространения предложения (конструктивные упражнения).	1.Закрепить у детей навык составления предложений с опорой на слуховое восприятие. 2.Учить детей слышать, чувствовать и понимать интонационную законченность предложений. 3.Учить умению восстанавливать неполноценное предложение, употребляя правильные словоформы, вставляя пропущенные предлоги.	Восстанови слова, используя слоги. Послушай. Добавьте в рифму недостающее слово. Составь предложения из слов каждой строки. Определить, сколько предложений в тексте.
5	4.4.	Закрепление умения определять границу предложения при записи текста. Составление предложений по опорным словам, по сюжетной картинке.	1.Учить детей слышать, чувствовать и понимать интонационную законченность предложения. 2.Развивать слуховое внимание и фонематический слух. 3.Учить применять правила русского языка на письме.	Игра «Вопрос-ответ», Игра "Позовем вместе" Игра "Просьба" Игра «Что кому нужно?» Игра «Почемучки».
МАЙ				
1	4.5.	Текст. Сопоставление текста и набора отдельных предложений, не объединенных общей темой. Связь по смыслу предложений в тексте. Работа с деформированным текстом.	-определять последовательность и связность предложений в тексте; - закрепить представление о тексте; - уметь анализировать текст; - уметь связно излагать свои мысли	1.Деление сплошного текста на предложения. 2.Деление деформированного текста на предложения. 3. Пересказ текста.
2	4.6	Закрепление пройденного материала	Содержание занятия определяется индивидуально.	
	5.	Фронтальное обследование		
3 4	5.1.- 5.2.	Оценка результативности коррекционной работы. Проведение итоговых срезовых работ. Оценка динамики работы с учащимися. Подведение итогов работы за год.	Диагностические тестирования диктанты, самостоятельные работы	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

логопедических занятий учащихся 3-4-ых классов

Недели		Наименование блоков и тем	Цели	Содержание
СЕНТЯБРЬ				
	1	Обследование состояния устной речи, навыков чтения и письма:		
1 2	1.1 - 1.2.	Комплексное индивидуальное логопедическое обследование учащихся, заполнение речевых карт, оформление документации (исследование фонетико-фонематической стороны речи, лексико-грамматического строя речи, выявления уровня развития психических функций).		
	2.	Развитие звуковой стороны речи. Работа над звуко-буквенным и слоговым составом слова.		
3 4	2.1. 2.2.	Подготовительный этап. Проводится работа по развитию мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, сопоставления; а также внимания и памяти. Использование упражнений, направленных на развитие мелкой моторики. Уточнение предпосылок к овладению грамотой (зрительный гнозис, мнестис, оптико-пространственные представления).		
ОКТАБРЬ				
1	2.3.	Развитие общих речевых навыков (речевое дыхание, сила, высота и тембр голоса, четкость дикции, интонационная выразительность речи). Связная речь. Языковой анализ текста.	1.Формирование способности узнавать и дифференцировать неречевые и речевые звуки. 2. Воспитание правильного диафрагмального дыхания. 3.Введение специальных подготовительных упражнений по развитию высоты и силы голоса, по восприятию движений тона голоса, по развитию длительности и интенсивности речевого дыхания. 4.Нормализация темпа речи. 5.Развитие восприятия различных видов интонации. Формирование интонационной выразительности речи. 6. Воспитание культуры речевого общения. 7.Учить детей правильно излагать свои мысли. 8.Обогащать словарь ребенка. 9.Развивать у детей фантазию, творческое мышление.	1) «Мы слушаем будильник».2) «Мы слышим кашель и чихание».3) Быстро и медленно (прочитывается стихотворение с разным темпом). 1)Тренировка диафрагмального дыхания.2)Поём песенку (резиночка).3)Немое кино.4)Топор.5) Ворона (тянем гласный звук).6)Упражнения на согласования речи и движений. 1)Восприятие и определение силы голоса (тихий/громкий) при произнесении звуков, слогов, слов.2)Восприятие и определение высоты голоса при произнесении звуков, слогов, слов.3)Понижение или повышение голоса при произнесении отдельных гласных и сочетаний.4)Прямой и обратный счёт от 1 до 5 с постепенным усилением или ослаблением голоса. Ускорение темпа:1)Повтор за логопедом фраз в медленном темпе: сопряжённо, вслед за логопедом.2)Медленное проговаривание сложных скороговорок.3)Проговаривание фраз под медленную музыку. Устранение замедленного темпа:1)Повтор за логопедом фраз в быстром темпе. 2)Самостоятельное проговаривание быстрых фраз под удары метронома;3)Проговаривание фраз под быструю музыку;4)Продумывание конца фразы начатое логопедом в быстром темпе. 1)Определение темпа произнесённой фразы путём поднятия флажка;2)Определение на всём протяжении рассказа как изменяется его темп произнесения.3)Заучивание скороговорок и произнесение их сначала в медленном темпе, а затем в быстром.4) моделирование ситуаций требующих быстрой или медленной речи.

				1.Пересказ рассказа по опорным картинкам, схемам, опорным словам.2.Составление плана рассказа3.Пересказ рассказа, с опорой на план.4.Пересказ рассказа по отдельным фрагментам.
2	2.4.	Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные (их признаки). Развитие звукового анализа, синтеза и представлений. Анализ звукового состава правильно произносимых слов.	1.Учить дифференцировать неречевые и речевые звуки. 4.Познакомить детей со строением речевого аппарата. 5.Научить детей различать согласные звуки по наличию преграды: зубы, губы. язык.	1.Игра «Что звучит, где звучит? (неречевые звуки). 2.Узнавание звуков по беззвучной артикуляции. 3..Выделение гласных первого ряда из слогов, слов (начало, середина, конец). 4.Упражнять в дифференциации гласных и согласных звуков. 5.Выделение согласных звуков в различных позициях слова. 6.Соотнесение фонемы и графемы.
3	2.5.	Гласные звуки и буквы I ряда. Образование гласных II ряда. Звук и буква й.	1. Познакомить с образованием гласных второго ряда. 2.Учить определять место гласных второго ряда в слове и обозначать его на схеме. 3.Упражнять в выделении гласных второго ряда в произношении и на письме. 4.Совершенствовать навык чтения слогов с гласными второго ряда. 5.Формировать навык самоконтроля и взаимоконтроля.	Выделение гласных из слогов, слов (начало, середина, конец). Вставить пропущенные буквы. Соотнесение фонемы и графемы Узнавание звуков по беззвучной артикуляции
4	2.6.	Дифференциация а-я в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях (сочетания ча-ща)	1.Научить различать гласные «а», «я» в произношении и на письме; упражнять в обозначении мягкости согласных при письме посредством гласной «я». 2.Закрепление знаний о механизме написания букв "а" и "я", их графических особенностях; Учить синтезировать буквы из элементов 3.Развивать мелкую моторику 4.Закреплять навыки звуко-буквенного анализа слов 5.Учить применять правила русского языка на письме 6.Развивать навыки красивого аккуратного письма	1.Выкладывание букв из палочек, бумаги, проволоки. 2.Вычленение начального гласного. 3.Соотнесение звуков с буквами рукописного шрифта. 4.Запись слов в две колонки. 5.Графический диктант 6.Закрепление правописания слов с ЧА-ЩА (пособие Узоровой Нефедовой «Абсолютная грамотность за 15 минут»)
5	2.7.	Дифференциация о-ё в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях.	1.Научить различать гласные «о», «ё» в произношении и на письме; упражнять в обозначении мягкости согласных при письме посредством гласной «ё». 2.Закрепить знания о механизме написания букв "о" и "ё", их графических особенностях; 3.Учить синтезировать буквы из элементов 4.Развивать мелкую моторику 5.Закреплять навыки звуко-буквенного анализа слов 6.Учить применять правила русского языка на письме 7.Развивать навыки красивого аккуратного письма	1.Выкладывание букв из палочек, бумаги, проволоки. 2.Вычленение начального гласного. 3.Соотнесение звуков с буквами рукописного шрифта. 4.Запись слов в две колонки. 5.Графический диктант
НОЯБРЬ				
1	2.8.	Дифференциация у-ю в слогах, словах, словосочетаниях, в предложениях (сочетания чу-щу).	1.Научить различать гласные «у», «ю» в произношении и на письме; упражнять в обозначении мягкости согласных при письме посредством гласной «ю». 2.Закрепить знания о механизме написания букв "у" и "ю", их графических особенностях; 3.Учить синтезировать буквы из элементов 4.Развивать мелкую моторику 5.Закреплять навыки звуко-буквенного анализа слов 6.Учить применять правила русского языка на письме 7.Развивать навыки красивого аккуратного письма	1Выкладывание букв из палочек, бумаги, проволоки. 2.Вычленение начального гласного. 3.Соотнесение звуков с буквами рукописного шрифта. 4.Запись слов в две колонки. 5.Графический диктант. 6. Закрепление правописания слов с ЧУ-ЩУ (пособие Узоровой Нефедовой «Абсолютная грамотность за 15 минут»)
2	2.9.	Дифференциация э-е (дифференциация по	1.Научить различать гласные «э», «е» в произношении и на письме; упражнять в обозначении мягкости согласных при	1Выкладывание букв из палочек, бумаги, проволоки.

		оптическому сходству).	письме посредством гласной «е».2.Закрепить знания о механизме написания букв "э" и "е", их графических особенностях; 3.Учить синтезировать буквы из элементов 4.Развивать мелкую моторику5.Закреплять навыки звуко-буквенного анализа слов6.Учить применять правила русского языка на письме. 7.Развивать навыки красивого аккуратного письма	2.Вычленение начального гласного. 3.Соотнесение звуков с буквами рукописного шрифта. 4.Запись слов в две колонки. 5.Графический диктант.
3	2.10	Дифференциация ы-и в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях (сочетания жи-ши).	1.Научить различать гласные «ы», «и» в произношении и на письме; упражнять в обозначении мягкости согласных при письме посредством гласной «и». 2.Закрепить знания о механизме написания букв "ы" и "и", их графических особенностях; 3.Учить синтезировать буквы из элементов 4.Развивать мелкую моторику 5.Закреплять навыки звуко-буквенного анализа слов 6.Учить применять правила русского языка на письме 7.Развивать навыки красивого аккуратного письма	1.Выкладывание букв из палочек, бумаги, проволоки. 2.Вычленение начального гласного. 3.Соотнесение звуков с буквами рукописного шрифта. 4.Запись слов в две колонки. 5.Графический диктант. 6. Закрепление правописания слов с ЖИ-ШИ (пособие Узоровой Нефедовой «Абсолютная грамотность за 15 минут»)
4	2.11	Дифференциация о-у в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях.	1.Научить различать гласные «о», «у» в произношении и на письме; 2.Закрепить знания о механизме написания букв "о" и "у", их графических особенностях; 3.Учить синтезировать буквы из элементов 4.Развивать мелкую моторику 5.Закреплять навыки звуко-буквенного анализа слов 6.Учить применять правила русского языка на письме 7.Развивать навыки красивого аккуратного письма	1.Выкладывание букв из палочек, бумаги, проволоки. 2.Вычленение начального гласного. 3.Соотнесение звуков с буквами рукописного шрифта. 4.Запись слов в две колонки. 5.Графический диктант.
ДЕКАБРЬ				
1	2.12	Мягкие и твердые согласные звуки. Усвоение мягкости согласного перед гласными II ряда.	1.Научить различать согласные звуки по наличию преграды: зубы, губы, язык. 2.Дифференцировать мягкие и твердые согласные.	Выделение согласных звуков из состава слова. Дифференцирование звуков. Соотнесение слова и схемы. Звуко-слоговой анализ слова. Соотнесение фонемы и графемы.
2	2.13	Обозначение мягкости согласных на письме посредством буквы ь (ь на конце и в середине слова). Сочетания чк, чн, чт . Разделительный ь .	1. Уточнить представления детей о мягком знаке. 2. Закреплять умение обозначать мягкость согласных на письме с помощью мягкого знака в середине и конце слов. 3. Развитие фонематического восприятия через различение твёрдых и мягких фонем. 4. Развитие навыков звукобуквенного и слогового анализа. 5. Закрепить навыки обозначения раздельного звучания согласного и гласного с помощью буквы «мягкий знак». 6.Развивать умение выделять сочетания чк, чн на слух; 7.Развивать навыки образования имен существительных при помощи уменьшительно- ласкательных суффиксов.	Сравнение слов <u>Д/и «Светофор»</u> , <u>Д/и «Четвертый лишний»</u> . Деление слов на слоги и подбор слов к схемам. Вставь пропущенную букву мягкий знак там, где нужно Упражнять ребенка в правильном произношении слогов, а затем слов с разделительным мягким знаком (Сначала слушание образца правильного произношения, затем отраженное, а после самостоятельное воспроизведение). Формировать фонематическое восприятие, начиная со слогового уровня, используя опору на различные анализаторы. Образовать уменьшительно-ласкательные имена девочек и мальчиков с помощью суффиксов -очк, -ечк. Найти слова с ошибками на правило чк-чн.
3	2.14	Дифференциация букв, имеющих кинетическое, оптическое сходство (по мере необходимости): о-а, и-у, е-э-с, у-д-з, в-д, б-д, п-т, т-ш, л-м, х-ж, ш-щ-ц, н-к .	1.Уточнить оптико-пространственные дифференцировки. 2.Учить синтезировать буквы из элементов 3.Закреплять навыки звуко-буквенного анализа слов. 4. Развивать фонематический слух, слуховое и зрительное внимание 5. Развивать мелкую моторику. 6. Развивать навыки самоконтроля.	Выкладывание букв из палочек, бумаги, проволоки. Вычленение начального согласного (гласного). Упражнение «Вставь первую букву». Упражнение с разгадыванием загадок. Упражнение с прописыванием букв. Упражнение «Вставь пропущенные буквы» Разгадывание ребусов с последующим прописыванием слов Упражнение «Запиши словосочетания». (Е.Мазанова «Оптические

			7. Развивать навыки красивого аккуратного письма.	ская дисграфия») <i>Разгадывание кроссворда (Е.Мазанова «Оптическая дисграфия»)</i> Упражнение «Закончи предложение» (Е.Мазанова «Оптическая дисграфия») Проговаривание чистоговорок (В.Крутецкая «90 эффективных упражнений для исправления дисграфии») Запись слов в 2 столбика с дифференцируемыми буквами Игра «Собери слова» (из слогов)
4	2.15	Промежуточная диагностика		
ЯНВАРЬ				
1	2.16	<i>Слогообразующая роль гласных. Слова простой слоговой структуры (1-2 слога). Слова сложной слоговой структуры (3 и более слогов).</i>	1.Знакомить с различными способами деления слов на слоги. 2. Учить детей выделять гласные из слов. 3.Закреплять умение определять количество слогов по количеству гласных. 4.Учить определять количество и последовательность слогов в слове. 5.Научить детей составлять слова из определенных слогов. 6.Развивать слуховое внимание и фонематический слух.	Деление слов на слоги с громким проговариванием, отхлопыванием. Составление схем слов с делением на слоги. Преобразование односложных слов в двусложные (по образцу). Преобразование двусложных слов в трехсложные. Добавить слог, чтобы получилось слово.
2	2.17	<i>Деление слов на слоги. Правила переноса слов.</i>	1.Закрепить умение делить слова на слоги. 2.Закрепить определять количество и последовательность слогов в слове. 3.Развивать слуховое внимание и фонематический слух.	Закрепление правил переноса по слогам (стихи из пособия В.Волжиной «Учите, играя»)
3	2.18	<i>Ударение. Формообразующая и смыслообразующая роль ударения. Ударные и безударные гласные. Общее понятие об орфограмме.</i>	1.Знакомство детей со словами-омографами (без введения термина). Показать значимость ударения путем наблюдения, сравнения слов; 3.Развить чувства языка; продолжить работу над развитием языкового анализа; 4.Учить правильно обозначению гласных звуков в ударных и безударных слогах; 5.Формировать умение подбирать проверочное слово разными способами и обосновывать правильность написанного.	Знакомство с омографами. Сказка об ударении.(Текст сказки из книги Ефименковой «Исправление недостатков устной и письменной речи учащихся»). Работа со словами омографами Игра “Кто больше подберёт слов с ударением на первом (втором) слоге?” Ознакомление с корнем и однокоренными словами Сказать название детёнышей Составить рассказ, используя родственные слова:
4	2.19	<i>Парные звонкие и глухие согласные. Обозначение их буквами. Оглушение звонких согласных. Проверка согласных на конце слова (общее понятие об орфограмме)</i>	1.Дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки 2.Закрепить связь между фонемой - артикулемой - графемой - кинемой. 3.Развивать слуховое внимание, фонематический слух	1.Выделение начальных звуков из слова.2.Упражнение «Произнеси звук с голосом» (озвончение глухого звука). Анализ слов, отличающихся одним звуком.3.Упражнение «Вставь пропущенные буквы».4.Подчеркните согласный и рядом гласный в проверочных словах (<i>Глаз – глаза</i>). 5.Вставить нужную букву, подбывая проверочное слово.
ФЕВРАЛЬ				
1	2.20	<i>Дифференциация букв, имеющих артикуляторно-акустическое сходство (по мере необходимости): в-ф, ш-ж, б-п, г-к, д-т, з-с, ч-т, ч-ш,с-ц, ц-ч.</i>	1.Уточнить артикуляцию звуков. 2.Дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки 3.Закрепить связь между фонемой-артикулемой-графемой - кинемой.	1.Выделение начальных звуков из слов.2.Упражнение «Произнеси звук шепотом» (оглушение звонкого звука) 2.Анализ и запись слов, отличающихся одним звуком.Запись слов с буквами (по пособию Узоровой Нефедовой «Абсолютная грамотность за 15 минут») 3. Упражнение «Вставь пропущенные буквы». Упражнение «Вставь пропущенные буквы» ((В.Крутецкая «90 эффективных

			4.Развивать фонематический слух слуховое и зрительное внимание	упражнений для исправления дисграфии» 7. Проговаривание чистоговорок (В.Крутецкая «90 эффективных упражнений для исправления дисграфии»
2	2.21	<i>Звуко-буквенный анализ и синтез слов различной слоговой структуры (составление графических схем слов).</i>	1.Закрепить знания детей о роли гласных звуков в слого-разделе; 2.Отработать навык выделения гласных звуков из слов; 3.Развивать умения определять количество и последовательность слогов в словах;4.Учить дифференцировать слова различной слоговой структуры.	Преобразование слов: путем добавления звука, изменения одного звука слова, перестановки звуков. Цепочки слов: дом-мак-ком-мир-рак-кит и т.д.
	3.	Формирование лексико-грамматического строя языка.		
3	3.1.	Имя существительное. Вопросы кто? что? (одушевленные и неодушевленные; собственные и нарицательные). Большая буква в собственных именах существительных.	1.Уточнить понятие о слове – предмете. 2.Формирование навыка правописания большой буквы в именах собственных; 3.Расширять, дополнять и углублять языковые знания, умения и навыки, полученные учащимися на уроках русского языка по теме “Имена собственные» 4.Упражнять в изменении существительных единственного числа во множественное. 5. Обогащение, активизация словаря; 6.Учить дифференцировать вопросы: «Кто это?», « Что это?».	Дать понятие о живых и неживых предметах. Образование множественного числа существительных. Работа по теме: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, названия городов, деревень, названия рек, озер, гор, морей.(картинки). Игра «Кто (что) пропал(о)?» Развитие памяти на основе упражнений в восстановлении заданного ряда.
4	3.2.	Род имен существительных (правописание безударных гласных в родовых окончаниях имен существительных: солнце, озеро).	-Познакомить со словоизменением существительных по родам. -Научить согласовывать местоимения (ОН мой, ОНО моё, ОНА моя с существительными) -Развивать зрительное внимание, логическое мышление	Таблички со словами-помощниками (ОН мой, ОНО моё, ОНА. Моя). Работа с предметными картинками. Весёлые рифмы. Разложи предметы в чемоданчик.
МАРТ				
1	3.3.	Глагол. Вопросы <i>Что делать? Что делают? Что сделал? Что будет делать?</i> и т.д. Антонимы и синонимы. Настоящее, прошедшее, будущее время глагола. Правописание не с глаголами.	1. Дать понятия о словах, обозначающих действия. 2.Учить детей выделять слова-действие. 3.Развивать слуховое внимание и память. 4. Научить детей определять род, число, время у глаголов. 5. Познакомиться с частицей не, научиться писать частицу не с глаголами.	<i>Схематическое изображение слов, обозначающих действия. Упражнение «Угадай действие» (по демонстрации). Игра «Кто как голос подает?»</i> Игра «Скажи наоборот» (по действиям предмета). Подбери к каждому существительному наиболее подходящий по смыслу глагол. Игра с мячом «Что происходит в природе». Игра “Подскажи словечко”. Записать глаголы из текста в три столбика по временам, используя таблицы. Найти глаголы с НЕ.. Игра «Наоборот» (с мячом). Впишите в пословицы глаголы. Определите, слитно или раздельно нужно писать НЕ с этими глаголами. Запишите словосочетания, раскрывая скобки.
2	3.4.	Имя прилагательное. Вопросы <i>какой? какая? какое? какие?</i> Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу (антонимы и синонимы).	1. Дать понятия о словах, обозначающих признак предмета 2.Учить детей выделять слова-признаки. 3.Развивать слуховое внимание и память.	<i>1.Схематическое изображение слов, обозначающих признаки предмета.</i> <i>2. Игра «Угадай предмет по его признакам».</i> 3.Игра «Скажи наоборот» (по признакам предмета) 4.Игра «Все ли животные на своем месте?» 5.Игра «Чьи следы?»,Игра «Кто у кого?»
3	3.5.	Состав слова. Лексическое значение слова (корень слова). Ударные и безударные гласные (общее понятие об орфограмме). Однокорен-	1.Совершенствовать умение выделять корень в слове; 2. формировать навык подбора родственных слов; 3. расширять словарный запас за счёт уточнения значения слов; 4. развивать навыки словообразования; 5. развивать звуко-	Составьте предложения с данными глаголами, подбирая нужные по смыслу имена существительные. Составьте предложения с данными именами существительными, подбирая нужные по смыслу глаголы в прошедшем времени.

		ные слова. Проверка безударных гласных, парных глухих и звонких согласных путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Основа и окончание слова. Изменение формы слова с помощью окончаний. Общее понятие о падежах и склонениях (с 4 класса).	буквенный анализ; 6. развивать слуховое, зрительное внимание, мыслительные процессы; 7. Развивать умение подбирать проверочные слова. 8. Формировать умение проверять написание слов с парными согласными в корне путём изменения формы слова. 9. Дать детям понятие «окончание», научить их изменять слова и выделять окончание. С 4 кл.: 1. Закрепить знания детей о зависимости склонения имён существительных от их рода и окончания. 2. Совершенствовать умения определять склонения имён существительных, стоящих в косвенных падежах.	Упражнение «Добавь окончание слова и повтори предложение целиком». Упражнение «Внимательные ручки». (Ефименкова Л. Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Кн. для логопедов) Измените слова таким образом, чтобы они были связаны между собой и получилось предложение. Запишите предложение в тетради и отметьте ту часть слова, которая изменилась, т. е. окончание . С 4 кл.: Списать предложения, изменяя форму существительных в скобках. Составить и записать предложения из данных групп слов, указав падеж каждого существительного.
4	3.6.	Приставка как значимая часть слова. Употребление в речи слов с приставками (о-, об-, (обо-), от-, (ото-), до-, по-, под-, про-, за-, над-, в-, (во-), с-, (со-), вы-, пере-). Разделительный Ъ в словах с приставками. Дифференциация разделительных Ъ и Ь знаков. Предлоги (раздельное написание со словами предлогов: в, на, о, об, с, из, без, над, под, от, до, но, у, около). Приставка и предлог (сопоставление).	Познакомить детей с приставкой, учить находить в словах приставку, графически обозначать её, тренировать в образовании новых слов при помощи приставки и объяснять их значение, подбирать подходящие по смыслу приставки к словам, сравнивать лексическое значение слов в зависимости от приставок, уметь правильно записывать слова с приставками. <i>Дать понятие о предлогах и их назначении.</i> <i>Развивать пространственную ориентировку на собственном теле и на листе бумаги.</i> <i>Закрепить навык составления схем предложений с предлогами.</i> Учить детей пользоваться предлогами в устной речи. Развивать слуховое внимание и фонематический слух. Добиваться осознанного усвоения практических умений дифференциации предлогов и приставок, учить понимать их смысловое значение;	Чем различаются слова (Пробил-прибил, пиклеил-отклеил) - Назвать противоположные действия, используя приставки от-, вы- (с перекидыванием мяча). - Игра «Аукцион». <i>Выполнение действий по инструкции (с предлогами).</i> <i>Закрепление правописания предлогов, схемы предлогов.</i> <i>Игра «Угадай предлог» (пропущенный в предложении)</i> <i>Игра «Исправить ошибки в письме Незнайки»</i> <i>Дифференциация предлогов.</i> Прослушайте слова, просигналив значком – приставка, предлог.
АПРЕЛЬ				
1	3.7.	Суффикс как значимая часть слова. Правописание суффиксов (-оньк, -еньк, -очк, -ечк). Разбор слова по составу. Конструирование слов из данных частей (приставка, корень, суффикс, окончание).	- закрепление представлений о морфологическом составе слова. - сформировать навык разбора слова по составу.	Собрать слова, объяснить их значение. <u>Закрепление умений образовывать новые слова с помощью суффиксов.</u> Домики, в которых «живут» суффиксы –ышк-, -ечк-, -онок-. Слова: ГНЕЗДО, ЗАЯЦ, ШИШКА, МЕДВЕДЬ, СОЛНЦЕ, СКАМЕЙКА. Записать слова, собранные из частей других слов. Прочитать рассказ, заменяя выделенные слова словами с суффиксами –ОЧК-, -ЕНЬК-, -К-, или с приставками СО-, ЗА-, ВЫ-, У-, С-.
	4.	Работа на синтаксическом уровне. Формирование связной речи.		
2	4.1.	Согласование имён существительных с прилагательными в роде и числе (правописание окончаний -ий, -ый, -ая, -яя, -ое, -ее, -ие, -ые).	Учить детей правильно согласовывать имя прилагательное с именем существительным в роде и числе.	Рассмотрите картинки (или предметы). Ответьте на вопросы Какой ? Какая ? Какое? Какие? с помощью плана. План: размер, цвет, материал, из чего сделан предмет. Опишите предметы: а) форма, цвет, на ощупь, на вкус, принадлежность. Прослушайте рассказ. Назовите слова-признаки. Выделите голосом в них окончания. Вставьте пропущенные слова, обозначающие признаки пред-

				мета. Прослушайте предложения. Составьте загадки по образцу. Образец : Рыжая, хитрая, умная. Кто это? Закончите предложения, подбирая по смыслу слова-признаки. (Ефименкова Л. Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Кн. для логопедов)
3	4.2.	Согласование имен существительных с глаголами во времени, числе и роде.	Учить словоизменению глаголов, согласованию глаголов с именами существительными; Развитие и совершенствование навыков грамматического оформления речи, формирование практических навыков словоизменения; Устранение аграмматизма в устной и письменной речи. Воспитывать интерес к изучению родного языка, формировать положительную мотивацию школьной деятельности.	Закончите предложение по образцу Дождь идет. Дожди идут. Замените два предложения одним, состоящим из двух слов. Ландыш цветет. Фиалка цветет. - Цветы цветут. Закончите предложения, изменяя по смыслу слово, данное в скобках. Вставьте подходящее по смыслу слово: а) используя слова для справок или картинки (картинки подбирает логопед); б) самостоятельно. Составьте предложения со словами, обозначающими действия предмета.- пахла, пах, пахло, пахли; Закончите предложения, добавив недостающие слова. Перескажите текст, как запомнили. (Ефименкова Л. Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Кн. для логопедов).
4	4.3.	Словосочетание. Главное и зависимое слово. Дифференциация понятий «предложение и словосочетание». Количественный и последовательный анализ и синтез предложений. Составление графической схемы.	1.Закрепить у детей навык составления словосочетаний и предложений с опорой на слуховое восприятие. 2.Учить детей слышать, чувствовать и понимать интонационную законченность предложений. 3.Учить умению восстанавливать неполноценное предложение, употребляя правильные словоформы, вставляя пропущенные предлоги.	Восстанови слова, используя слоги. Добавить в рифму недостающие слово. Дифференциация понятий «слово», «Словосочетание», «предложение». Д/игра «Сыщики». Составь предложения из слов каждой строки. Определить, сколько предложений в тексте. Восстановить деформированный текст. Расставь номера предложений.
5	4.4.	Распространенные и нераспространенные предложения. Развитие навыка распространения предложения (конструктивные упражнения).	1.Учить детей слышать, чувствовать и понимать интонационную законченность предложения. 2.Развивать слуховое внимание и фонематический слух. 3.Учить применять правила русского языка на письме.	Игра «Вопрос-ответ», Игра "Позовем вместе" Игра "Просьба" Игра «Что кому нужно?» Игра «Почемучки».
МАЙ				
1	4.5.	Текст. Выделение предложений из сплошного текста. Составление текста из деформированных предложений.	-определять последовательность и связность предложений в тексте; - закрепить представление о тексте; - уметь анализировать текст; - уметь связно излагать свои мысли	1. Составление предложений по опорным словам, по сюжетной картинке. 2.Деление сплошного текста на предложения. 3.Деление деформированного текста на предложения. 4. Пересказ текста.
2	4.6.	Закрепление пройденного материала	Содержание занятия определяется индивидуально.	
	5.	Фронтальное обследование		
3 4	5.1.- 5.2.	Оценка результативности коррекционной работы. Проведение итоговых срезовых работ. Оценка динамики работы с учащимися. Подведение итогов работы за год.	Диагностические тестирования, диктанты, самостоятельные работы	

3. Организационный раздел

3.1. Организация логопедического сопровождения

Реализация программы предполагает организацию работы в трех основных направлениях: диагностико-аналитическом, коррекционно-развивающем, проектно-консультативном.

Программа включает 38 коррекционно-развивающих занятия. Занятия проводятся 1 раз в неделю в течение учебного года. Продолжительность занятий 30-40 минут. Для проведения групповых занятий комплектуются группы с учетом возраста и характера нарушений. Наполняемость группы от 4 до 8 обучающихся.

Календарный учебный график работы представлен в Приложении 2.

Содержание коррекционно-логопедической работы определяется образовательным маршрутом, учитывающим уровень речевого развития, возрастными и индивидуально-типологическими особенностями развития детей. Тематический план имеет примерное содержание и меняется в зависимости от особенностей, возраста ребенка или группы детей.

Форма контроля: диагностика - 2 занятия в сентябре (или при первичном поступлении ребенка), 2 занятия в мае и промежуточная диагностика 1 занятие в декабре-январе. При итоговом контроле предусмотрены следующие проверочные работы: грамматические и лексические задания по определенным темам, диктанты. Срок освоения программы 1 год.

3.2. Требования к условиям реализации программы

При составлении программы были учтены требования к условиям реализации «Программы» в соответствии с ФГОС. Требования представляют собой систему нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации программы, достижения планируемых результатов и включают в себя:

- требования к психолого-педагогическим условиям;
- требования к развивающей предметно-пространственной среде;
- требования к кадровым условиям;
- требования к материально-техническим и финансовым условиям.

Для успешной реализации Программы обеспечены следующие **психолого - педагогические условия** (п.3.2.1 ФГОС), которые гарантируют охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивают их эмоциональное благополучие:

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- уважительное отношение к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможно-

стях и способностях;

- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей в разных видах деятельности, обеспечение эмоционального благополучия;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования детей, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (зона ближайшего развития ребенка).

Развивающая **предметно-пространственная среда** является содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной, безопасной (п.3.3.4 ФГОС).

Требования к кадрам находятся в тесной связи с требованиями к психолого-педагогическим условиям и подразумевают ряд компетенций педагога. Во-первых, это умение логопеда вовлечь детей в разные формы деятельности, умение вызвать интерес ребёнка к собственной активности, а не просто передавать детям какие-либо знания. Кроме того, в компетентность учителя-логопеда входит осуществление коррекционного обучения с использованием современных образовательных, в том числе информационно-коммуникационных, технологий обучения, способность эффективно применять учебнометодические, информационные и иные ресурсы реализации коррекционно-образовательной программы, постоянно развиваться в профессиональном отношении.

3.3. Материально-техническое оснащение кабинета.

Оборудование логопедического кабинета.

1. Стол для логопеда.
2. Зеркало.
3. Стулья – 3 шт.
4. Стол для детей.
5. Магнитная доска.
6. Дополнительное освещение у зеркала.

7. Шкафы и полки для методической работы.
8. Коробки и папки для пособий.

Наглядно-дидактические пособия.

1. Аксёнова Т.В., Бухарина О.В., Демьянчук Л.Н. «Разрезные картинки. 1 альбом: «Фрукты», «Овощи», «Осень», «Ягоды», «Грибы», «Одежда», «Домашние и дикие животные».
2. Липакова В.И., Е.А.Логинова, Л.В. Лопатина «Дидактическое пособие для диагностики состояния зрительно-пространственных функций у детей дошкольного и младшего школьного возраста». -Спб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2016-с.36.
3. Аксёнова Т.В., Бухарина О.В., Демьянчук Л.Н., Осипова Е.А. «Я буду много знать». Рабочая тетрадь 2 по развитию речи детей дошкольного и младшего школьного возраста: Методическое пособие – Спб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена; Изд-во «Союз», 2001- с.45.
4. Кондратьева С.Ю., Рысина И.В. «Методика исследования уровня развития счётных навыков».
5. Демьянчук Л.Н., Лебедева Н.В., Федотова Л.В. «Листы помощники» - практический материал к урокам по развитию устной речи. - Спб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2015- с.76.
6. Кондратьева С.Ю., Н.В. Лебедева «Математические игры (Профилактика графической дис- калькулии)» - Спб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2016 - с.36.
7. Аксёнова Т.В., Бухарина О.В., Демьянчук Л.Н., Осипова Е.А. «Я буду много знать». Рабочая тетрадь 3 по развитию речи детей дошкольного и младшего школьного возраста: Методическое пособие – Спб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2016 - с.64.
8. Теремкова Н.Э. «Я учусь пересказывать» - Спб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017.

3.4. Методическая литература

1. Абрамова Н.А. Преодоление нарушений языкового анализа и синтеза. - Волгоград, 2011.
2. Бельтюков В.И. Взаимодействие анализаторов в процессе восприятия и усвоения устной речи. -М., 1977.
3. Бугрименко Е.А., Цукерман Г.А. Учимся читать и писать. - М., 1994.
4. Бурина Е.Д. Такие похожие разные буквы. - М. 2009.
5. Гии А. Приемы педагогической техники. - М., 2003
6. Городилова В.И., Кудрявцева М.З. Чтение и письмо: Сборник упражнений по исправлению недостатков письма и чтения. - СПб., 1997.
7. Дмитриев С.Д., Дмитриев В.С. Занимательная коррекция письменной речи. - М., 2005.
8. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. - М., 2004.
9. Ефименкова Л.Н. Дидактический материал по коррекции письменной речи. - М., 2003.
10. Зубарева Л.В. Развитие словесно-логического мышления и связной речи младших школь-

- ников: задания и упражнения. – Изд.3-е. – Волгоград: Учитель.
11. Корнев А.Н. Нарушение чтения и письма у детей. - СПб., 1997.
 12. Лалаева Р.И. Нарушения письменной речи // Логопедия / Под ред. Л.С.Волковой. - М., 1995.
 13. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников. - СПб., 2001.
 14. ЛаппЕ.А., Хайрушева С.Ж. Развитие произвольной памяти у младших школьников: программа, разработки занятий.- Изд.3. – Волгоград: Учитель.
 15. Лурия А.Р. Очерки психофизиологии письма. - М.,1950.
 16. Львов М.Р. Методика развития речи младших школьников. - М.,1985.
 17. Мазанова Е.В. Учусь работать с текстом. - М., 2006.
 18. Мазанова Е.В. Учусь не путать буквы. - М., 2006.
 19. Мазанова Е.В. Учусь работать со словом. -М., 2011.
 20. Мазанова Е.В. Учусь не путать звуки. - М., 2011.
 21. Мазанова Е.В. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза и аграмматическая дисграфия. - М., 2006.
 22. Милостивенко Л.Г. Методические рекомендации по предупреждению ошибок чтения и письма у детей. - СПб., 1995.
 23. Мисаренко Г.Г. Части речи. Дидактический материал. -М., 2004.
 24. Парамонова Л.Г. Предупреждение и устранение дисграфии у детей. - СПб., 2001.
 25. Парамонова Л.Г. Правописание шаг за шагом. - СПб., 1997.
 26. Прищепова И.В. Методика коррекции дизорфографии у младших школьников. - СПб.,2000.
 27. Романенко О.В. Русский язык. Тетрадь для закрепления знаний. - Минск 2011.
 28. Рыбина А.Ф. Коррекция устной и письменной речи у детей 6-8 лет: речевой материал, задания, упражнения. - Изд.3. – Волгоград: Учитель.
 29. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. -М., 1997.
 30. Токарь И.Е. Сборник упражнений по предупреждению и устранению нарушений письменной речи. - М., 2005.
 31. Хрестоматия по логопедии/ред. Л.С.Волковой, В.И.Селиверстова. в 2-х т. - М.,1997.
 32. Яковлев С.Н. Симптоматика аграмматической дисграфии у школьников с ТНР//Речевые и нервно-психические нарушения у детей и взрослых. - Л., 1987.
 33. Ястребова А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. - М.1984

**Календарный учебный план дополнительной общеобразовательной
программы логопедического сопровождения учащихся 1-ых классов.**

№ п/п	Месяц	Тема образовательной деятельности	Количе- ство ча- сов в ме- сяц	Продолжитель- ность образо- вательной де- ятельности
1	Сентябрь	Комплексное индивидуальное логопедическое обследование учащихся, заполнение речевых карт, оформление документации (исследование фонетико-фонематической стороны речи, лексико-грамматического строя речи, выявления уровня развития психических функций).	2	30 минут
		Развитие мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, сопоставления; а также внимания и памяти. Использование упражнений, направленных на развитие мелкой моторики. Уточнение предпосылок к овладению грамотой (зрительный гнозис, мнезис, оптико-пространственные представления).	2	
Итого за месяц:			4	
2	Октябрь	Развитие общих речевых навыков (речевое дыхание, сила, высота и тембр голоса, четкость дикции, интонационная выразительность речи). Связная речь. Языковой анализ текста.	1	30 минут
		Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные (их признаки). Развитие звукового анализа, синтеза и представлений. Анализ звукового состава правильно произносимых слов.	1	
		Гласные звуки и буквы I ряда. Образование гласных II ряда. Звук и буква й.	1	
		Дифференциация а-я в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях (сочетания ча-ща)	1	
		Дифференциация о-ё в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях.	1	
Итого за месяц:			5	
3	Ноябрь	Дифференциация у-ю в слогах, словах, словосочетаниях, в предложениях (сочетания чу-щу).	1	30 минут
		Дифференциация э-е (дифференциация по оптическому сходству).	1	
		Дифференциация ы-и в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях (сочетания жи-ши).	1	
		Дифференциация о-у в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях.	1	
Итого за месяц:			4	
4	Декабрь	Мягкие и твердые согласные звуки. Усвоение мягкости согласного перед гласными II ряда.	1	30 минут
		Обозначение мягкости согласных на письме посредством буквы ь (ь на конце и в середине слова). Разделительный ь.	1	

		Дифференциация букв, имеющих кинетическое, оптическое сходство (по мере необходимости): о-а, и-у, е-э-с, у-д-з, в-д, б-д, п-т, т-ш, л-м, х-ж, ш-щ-ц, н-к.	1	
		Промежуточная диагностика	1	
Итого за месяц:			4	
5	Январь	<i>Слогообразующая роль гласных. Слова простой слоговой структуры (1-2 слога). Слова сложной слоговой структуры (3 и более слогов).</i>	1	30 минут
		<i>Деление слов на слоги. Правила переноса слов.</i>	1	
		<i>Ударение. Формообразующая и смысловоразличительная роль ударения. Ударные и безударные гласные. Общее понятие об орфограмме.</i>	1	
		<i>Парные звонкие и глухие согласные. Обозначение их буквами. Оглушение звонких согласных. Проверка согласных на конце слова (общее понятие об орфограмме)</i>	1	
Итого за месяц:			4	
6	Февраль		1	30 минут
		<i>Дифференциация букв, имеющих артикуляторно-акустическое сходство (по мере необходимости): в-ф, ш-ж, б-п, г-к, д-т, з-с, ч-т, ч-щ, с-ц, ц-ч.</i>	1	
		<i>Звуко-буквенный анализ и синтез слов различной слоговой структуры (составление графических схем слов).</i>	1	
		<i>Понятие о слове-предмете. Графическое изображение слова-предмета. Единственное и множественное число существительных с флексией -и, -ы (-а, -я).</i>	1	
		<i>Слова-предметы, обозначающие живые и неживые предметы (кто? что?)</i>		
Итого за месяц:			4	
7	Март		1	30 минут
		<i>Собственные и нарицательные имена существительные. Большая буква в собственных именах существительных.</i>	1	
		<i>Слова действия. Согласование глаголов настоящего времени с существительными в числе. Графическое обозначение.</i>	1	
		<i>Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде и числе.</i>	1	
		<i>Слово-признак. Согласование существительных и прилагательных в роде и числе. Графическое обозначение.</i>	1	
Итого за месяц:			4	
8	Апрель	<i>Образование прилагательных от существительных (притяжательные и относительные)</i>	1	30 минут
		<i>Предложение. Роль предложений в общении. Связь слов в предложении (по вопросам). Составление графической схемы. Большая буква в начале предложения, точка в конце.</i>	1	
		<i>Предлоги – слово, ориентирующее в пространстве. Раздельное написание предлогов со слова-</i>	1	

		<i>ми: в, на, о, об, с, из, без, над, под, от, до, по, у, около.</i>		
		Составление предложений из предложенных слов. Деформированные предложения.	1	
		Развитие навыков интонационного оформления предложений (повествовательное, вопросительное, восклицательное).	1	
Итого за месяц:			5	
9	Май	Закрепление пройденного материала	1	30 минут
		Выделение предложений из сплошного текста. Закрепление представлений о предложении. Работа с деформированным текстом.	1	
		Фронтальное обследование. Оценка результативности коррекционной работы. Проведение итоговых срезовых работ. Оценка динамики работы с учащимися. Подведение итогов работы за год.	2	
Итого за месяц:			4	
Всего часов в год:			38	

**Календарный учебный план дополнительной общеобразовательной
программы логопедического сопровождения учащихся 2-ых классов.**

№ п/п	Месяц	Тема образовательной деятельности	Количество часов в месяце	Продолжительность образовательной деятельности
1	Сентябрь	Комплексное индивидуальное логопедическое обследование учащихся, заполнение речевых карт, оформление документации (исследование фонетико-фонематической стороны речи, лексико-грамматического строя речи, выявления уровня развития психических функций).	2	40 минут
		Развитие мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, сопоставления; а также внимания и памяти. Использование упражнений, направленных на развитие мелкой моторики. Уточнение предпосылок к овладению грамотой (зрительный гнозис, мнезис, оптико-пространственные представления).	2	
Итого за месяц:			4	
2	Октябрь	Развитие общих речевых навыков (речевое дыхание, сила, высота и тембр голоса, четкость дикции, интонационная выразительность речи). Связная речь. Языковой анализ текста.	1	40 минут
		Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные (их признаки).Развитие звукового анализа, синтеза	1	

		и представлений. Анализ звукового состава правильно произносимых слов.		
		Гласные звуки и буквы I ряда. Образование гласных II ряда. Звук и буква й .	1	
		Дифференциация а-я в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях (сочетания ча-ща)	1	
		Дифференциация о-ё в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях.		
Итого за месяц:			5	
3	Ноябрь	Дифференциация у-ю в слогах, словах, словосочетаниях, в предложениях (сочетания чу-щу).	1	40 минут
		Дифференциация э-е (дифференциация по оптическому сходству).	1	
		Дифференциация ы-и в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях (сочетания жи-ши).	1	
		Дифференциация о-у в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях.	1	
Итого за месяц:			4	
4	Декабрь	Мягкие и твердые согласные звуки. Усвоение мягкости согласного перед гласными II ряда.	1	40 минут
		Обозначение мягкости согласных на письме посредством буквы ь (ь на конце и в середине слова). Разделительный ь .	1	
		Дифференциация букв, имеющих кинетическое, оптическое сходство (по мере необходимости): о-а, и-у, е-э-с, у-д-з, в-д, б-д, п-т, т-ш, л-м, х-ж, ш-щ-ц, н-к .	1	
		Промежуточная диагностика	1	
Итого за месяц:			4	
5	Январь	Слогообразующая роль гласных. Слова простой слоговой структуры (1-2 слога). Слова сложной слоговой структуры (3 и более слогов).	1	40 минут
		Деление слов на слоги. Правила переноса слов.	1	
		Ударение. Формообразующая смысловоразличительная роль ударения. Ударные и безударные гласные. Общее понятие об орфограмме.	1	
		Парные звонкие и глухие согласные. Обозначение их буквами. Оглушение звонких согласных. Проверка согласных на конце слова (общее понятие об орфограмме)	1	
Итого за месяц:			4	
6	Февраль	Дифференциация букв, имеющих артикуляторно-акустическое сходство (по мере необходимости): в-ф, ш-ж, б-п, г-к, д-т, з-с, ч-т, ч-щ, с-ц, ц-ч .	1	40 минут
		Звуко-буквенный анализ и синтез слов различной слоговой структуры (составление графических схем слов).	1	
		Лексическое значение слова (общее понятие). Слова как названия предметов, признаков предметов, действий предметов (сопоставление)	1	
		Имя существительное. Вопросы кто? что? Большая буква в собственных именах существитель-	1	

		ных. Имена существительные, близкие и далекие по смыслу.		
Итого за месяц:			4	
7	Март	Глагол (ознакомление). ВопросыЧто делать? Что делают? Что сделал? Что будет делать? и т.д. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу.	1	40 минут
		Имя прилагательное (ознакомление). Вопросы какой? какая? какое? какие?Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу.	1	
		Состав слова. Корень слова. Однокоренные слова.	1	
		Проверка безударных гласных, парных глухих и звонких согласных путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов (река-реки, круг- круги).	1	
Итого за месяц:			4	
8	Апрель	Предлоги (раздельное написание со словами предлогов: в, на, о, об, с, из, без, над, под, от, до, по, у, около).	1	40 минут
		Предложение. Роль предложений в общении. Интонационное оформлнение предложений. Связь слов в предложении (по вопросам).	1	
		Количественный и последовательный анализ и синтез предложений. Составление графической схемы.	1	
		Распространенные и нераспространенные предложения. Развитие навыка распространения предложения (конструктивные упражнения).	1	
		Закрепление умения определять границу предложения при записи текста. Составление предложений по опорным словам, по сюжетной картинке.		
Итого за месяц:			5	
9	Май	Текст. Сопоставление текста и набора отдельных предложений, не объединенных общей темой. Связь по смыслу предложений в тексте. Работа с деформированным текстом.	1	40 минут
		Закрепление пройденного материала	1	
		Фронтальное обследование. Оценка результативности коррекционной работы. Проведение итоговых срезовых работ. Оценка динамики работы с учащимися. Подведение итогов работы за год.	2	
Итого за месяц:			4	
Всего часов в год:			38	

**Календарный учебный план дополнительной общеобразовательной
программы логопедического сопровождения учащихся 3-4-ых классов.**

№ п/п	Месяц	Тема образовательной деятельности	Количество часов	Продолжительность образо-
------------------	--------------	--	-----------------------------	--------------------------------------

			сов в ме- сяц	вательной де- ятельности
1	Сентябрь	Комплексное индивидуальное логопедическое обследование учащихся, заполнение речевых карт, оформление документации (исследование фонетико-фонематической стороны речи, лексико-грамматического строя речи, выявления уровня развития психических функций).	2	40 минут
		Развитие мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, сопоставления; а также внимания и памяти. Использование упражнений, направленных на развитие мелкой моторики. Уточнение предпосылок к овладению грамотой (зрительный гнозис, мнезис, оптико-пространственные представления).	2	
Итого за месяц:			4	
2	Октябрь	Развитие общих речевых навыков (речевое дыхание, сила, высота и тембр голоса, четкость дикции, интонационная выразительность речи). Связная речь. Языковой анализ текста.	1	40 минут
		Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные (их признаки). Развитие звукового анализа, синтеза и представлений. Анализ звукового состава правильно произносимых слов.	1	
		Гласные звуки и буквы I ряда. Образование гласных II ряда. Звук и буква й.	1	
		Дифференциация а-я в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях (сочетания ча-ща)	1	
		Дифференциация о-ё в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях.	1	
Итого за месяц:			5	
3	Ноябрь	Дифференциация у-ю в слогах, словах, словосочетаниях, в предложениях (сочетания чу-щу).	1	40 минут
		Дифференциация э-е (дифференциация по оптическому сходству).	1	
		Дифференциация ы-и в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях (сочетания жи-ши).	1	
		Дифференциация о-у в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях.	1	
Итого за месяц:			4	
4	Декабрь	Мягкие и твердые согласные звуки. Усвоение мягкости согласного перед гласными II ряда.	1	40 минут
		Обозначение мягкости согласных на письме посредством буквы ь (ь на конце и в середине слова). Разделительный ь.	1	
		Дифференциация букв, имеющих кинетическое, оптическое сходство (по мере необходимости): о-а, и-у, е-э-с, у-д-з, в-д, б-д, п-т, т-ш, л-м, х-ж, ш-щ-ц, н-к.	1	
		Промежуточная диагностика	1	
Итого за месяц:			4	
5	Январь	Слогообразующая роль гласных. Слова простой слоговой структуры (1-2 слога). Слова сложной слоговой структуры (3 и более слогов).	1	40 минут
		Деление слов на слоги. Правила переноса слов.	1	

		Ударение. Формообразующая смысловоразличительная роль ударения. Ударные и безударные гласные. Общее понятие об орфограмме.	1	
		Парные звонкие и глухие согласные. Обозначение их буквами. Оглушение звонких согласных. Проверка согласных на конце слова (общее понятие об орфограмме)		
Итого за месяц:			4	
6	Февраль	Дифференциация букв, имеющих артикуляторно-акустическое сходство (по мере необходимости): в-ф, ш-ж, б-п, г-к, д-т, з-с, ч-т, ч-щ, с-ц, ц-ч.	1	40 минут
		Звуко-буквенный анализ и синтез слов различной слоговой структуры (составление графических схем слов).	1	
		Имя существительное. Вопросы кто? что? (одушевленные и неодушевленные; собственные и нарицательные). Большая буква в собственных именах существительных.	1	
		Род имен существительных (правописание безударных гласных в родовых окончаниях имен существительных: солнце, озеро).	1	
Итого за месяц:			4	
7	Март	Глагол. Вопросы Что делать? Что делают? Что сделал? Что будет делать? и т.д. Антонимы и синонимы. Настоящее, прошедшее, будущее время глагола. Правописание не с глаголами.	1	40 минут
		Имя прилагательное. Вопросы какой? какая? какое? какие? Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу (антонимы и синонимы).	1	
		Состав слова. Лексическое значение слова (корень слова). Ударные и безударные гласные (общее понятие об орфограмме). Однокоренные слова. Проверка безударных гласных, парных глухих и звонких согласных путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Основа и окончание слова. Изменение формы слова с помощью окончаний. Общее понятие о падежах и склонениях (с 4 класса).	1	
		Приставка как значимая часть слова. Употребление в речи слов с приставками (о-, об-, (обо-), от-, (ото-), до-, по-, под-, про-, за-, над-, в-, (во-), с-, (со-), вы-, пере-). Разделительный Ъ в словах с приставками. Дифференциация разделительных Ъ и Ь знаков. Предлоги (раздельное написание со словами предлогов: в, на, о, об, с, из, без, над, под, от, до, но, у, около). Приставка и предлог (сопоставление).	1	
Итого за месяц:			4	
8	Апрель	Суффикс как значимая часть слова. Правописание суффиксов (-оньк, -еньк, -очк, -ечк). Разбор слова по составу. Конструирование слов из данных частей (приставка, корень, суффикс, окончание).	1	40 минут
		Согласование имен существительных с прилагательными в роде и числе (правописание окончаний -ий, -ый, -ая, -яя, -ое, -ее, -ие, -ые).	1	
		Согласование имен существительных с глаголами во времени, числе и роде.	1	

		Словосочетание. Главное и зависимое слово. Дифференциация понятий «предложение и словосочетание». Количественный и последовательный анализ и синтез предложений. Составление графической схемы.	1	
		Распространенные и нераспространенные предложения. Развитие навыка распространения предложения (конструктивные упражнения).		
Итого за месяц:			5	
9	Май	Закрепление пройденного материала	1	40 минут
		Текст. Выделение предложений из сплошного текста. Составление текста из деформированных предложений.	1	
		Фронтальное обследование. Оценка результативности коррекционной работы. Проведение итоговых срезовых работ. Оценка динамики работы с учащимися. Подведение итогов работы за год.	2	
Итого за месяц:			4	
Всего часов в год			38	

Календарный учебный график
дополнительной общеобразовательной программы логопедического сопровождения
детей младшего школьного возраста (1-4 классы).

Начало занятий 01 сентября 2026 года, окончание занятий 31 мая 2027 года. Занятия проводятся по пятидневной рабочей неделе, кроме выходных и праздничных дней.

Месяц	Содержание деятельности	Входная, промежуточная и итоговая диагностика
Сентябрь	Занятия по расписанию: 1-2 недели – обследование детей; 3-5 недели – индивидуальные занятия	Входная диагностика
Октябрь	Занятия по расписанию: 4 учебных недели - индивидуальные занятия;	
Ноябрь	Занятия по расписанию: 4 учебные недели - индивидуальные занятия; 04.11- дополнительный день отдыха, связанный с государственными праздниками	
Декабрь	Занятия по расписанию: 1-5 учебные недели - индивидуальные занятия, 31- дополнительный день отдыха, связанный с государственными праздниками	Промежуточная диагностика
Январь	Занятия по расписанию: 3 учебные недели - индивидуальные занятия; период с 1.01 по 10.01 дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками	
Февраль	Занятия по расписанию: 4 учебных недели- индивидуальные занятия;	
Март	Занятия по расписанию: 5 учебных недель- индивидуальные занятия;	
Апрель	Занятия по расписанию: 4 учебных недели - индивидуальные занятия;	
Май	Занятия по расписанию: 1-2 недели – индивидуальные занятия; 3-4 недели – обследование детей; 3 и 10 мая дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками	Итоговая диагностика
Итого учебных недель по программе	38 учебных недель	