

Государственное казенное учреждение
психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
«Осташковский детский центр»

Принято
Советом педагогов
Протокол №3
«28» августа 2026г.



«Утверждаю»
Директор

Л.С. Нугунова

**Дополнительная образовательная
общеразвивающая программа социально-гуманитарной
направленности
«Логопедическая помощь безречевым детям»**

Срок реализации программы: в течение учебного года

Срок реализации: 38 часов
Составитель: Кудрявцева М.А.

Осташков
2026г.

Содержание

I. Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи.....	3
1.3. Основные принципы формирования программы.....	4
1.4 Ожидаемые результаты освоения программы.....	4
II. Содержательный раздел.....	6
2.1. Направления логопедического воздействия	6
2.2. Организация логопедического сопровождения	10
2.2.1. Тематическое планирование	12
III. Организационный раздел.....	54
3.1. Оснащение кабинета для логопедических занятий.....	54
3.2. Список использованной литературы.....	55
Приложение 1.....	56
Приложение 2.....	57

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Безречевые дети – это особая категория детей, у которых при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте отсутствует экспрессивная речь или она находится в зачаточной стадии. К группе безречевых детей относятся дети с различными формами нарушения речи различного генеза, в том числе алалией, апраксией, диспраксией.

В основу данной программы положен принцип комплексного подхода предложенный Л. С. Выготским и адаптированный к безречевым детям. Программа предполагает поэтапно развивать сохранный потенциал безречевого ребенка с опорой на комплексную работу анализаторных систем и компенсировать его недостатки. Педагогический эффект программы заключается в деятельностном подходе во включении безречевых детей в разные виды игровой деятельности, различные по содержанию сложности, степени социального опосредования.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституцией РФ, ст.43, 72;
- Конвенцией о правах ребенка;
- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПин;
- Уставом ГКУ «Осташковский детский центр»;
- Локальными актами ГКУ «Осташковский детский центр»;
- Приказами Министерства образования Тверской области.

Методическая основа программы:

- Система коррекционной работы с детьми раннего возраста с задержкой речевого развития, Датешидзе Т.А.

1.2. Цели и задачи реализации программы

Цель – формирование и развитие речевых навыков детей дошкольного возраста, необходимых для их дальнейшей успешной социализации, с учетом их индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей.

Задачи:

- а) совершенствование моторных функций (общей моторики, мелкой моторики, артикуляционной моторики);

б) воспитание навыков перцепции: развитие слухового, зрительного и тактильного восприятия;

в) пропедевтика математических представлений: формирование сенсорных эталонов, навыков ориентировочного и конструктивного праксиса.

1.3. Основные принципы формирования программы

1. Онтогенетический принцип: при планировании и проведении занятий учитывается уровень двигательного, когнитивного, речевого и эмоционально-личностного развития ребенка, ведущий тип мотивации деятельности, поэтапность в формировании новых видов деятельности.

2. Комплексный подход к проблемам ребенка имеет особое значение: участие родителей обеспечивают эффективность коррекционных мероприятий по устранению выявленных отклонений в развитии ребенка.

3. Деятельностный подход предусматривает формирование психических функций в процессе деятельности детей. Основной деятельностью детей данного возраста является игра.

4. Творческий подход дает возможность не ограничивать свободу творчества ребенка, если цели, поставленные перед ним в процессе занятия, будут решены.

5. Систематичность заданий и используемых на занятиях игр предполагает наличие определенного порядка в подаче материала, повторяемости заданий и игр, использование их в определенной последовательности.

6. Вариативность заданий позволяет при формировании у ребенка одних и тех же понятий использовать разные игры и задания.

7. Принцип постепенного усложнения заданий:

а) поступенчатое усложнение заданий.

б) постепенное усложнение за счет подбора более сложного для восприятия или практической деятельности игрового материала.

в) постепенное увеличение количества используемых объектов в игре за счет увеличения объема внимания, поля зрения и т. д.

1.4 Ожидаемые результаты освоения программы

По итогам освоения данной программы ребенок:

– способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками;

– проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;

- понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- различает лексические значения слов и грамматических форм слова;
- называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- участвует в элементарном диалоге;
- использует слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут сопровождаться жестами;
- произносит простые по артикуляции звуки;
- воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов;
- выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий (воображаемую ситуацию удерживает взрослый);
- соблюдает в игре элементарные правила;
- осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;
- проявляет интерес к действиям других детей, может им подражать;
- показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;
- выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);
- усваивает сведения о мире людей;
- эмоционально положительно относится ко всем видам детской деятельности, ее процессу и результатам;
- обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве;
- действует в соответствии с инструкцией;
- выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью взрослого.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Направления логопедического воздействия

Развитие импрессивной речи

Работа по развитию импрессивной речи ведется в соответствии с лексическими темами, которые являются определяющими в планировании работы по всем разделам программы.

На первых этапах развития понимания речи дети опираются в понимании речи не на различное звуковое выражение слов, а на широкий контекст вопроса. Поэтому вопросы педагога, логопеда в беседах, направленных на выявление понимания слов, предложений должны содержать подсказывающие слова: «положи книгу на стол», «возьми книгу с полки».

Взрослый, используя ситуативные моменты, называет предметы, которые берет ребенок, называет действия, которые совершает ребенок или взрослый с этим предметом. Педагог говорит короткими предложениями, состоящими из двух-четырех слов, повторяя их два-три раза. Все слова проговариваются с естественной интонацией, без скандирования, но с несколько нарочитым выделением ударного слога.

Усвоение слов пассивного словаря осуществляется и через проведение различных игр.

Развитие экспрессивной речи

Ответственный момент в логопедической работе с детьми с задержкой речевого развития - создание потребности подражать слову взрослого. Подражательные реакции могут выражаться в любых звуковых комплексах. Создаются условия, в которых у ребенка появилось бы желание произносить одни и те же звукосочетания неоднократно. В этот период развития речи дети могут называть игрушки, знакомые предметы, действия, выражать свои желания в доступной им звуковой форме.

Происходит обучение словесным комбинациям при первой же возникшей у ребенка возможности воспроизводить по подражанию хотя бы части некоторых слов.

Вызывание речевого подражания тесно связано с практической деятельностью ребенка (игрой, наглядной ситуацией). При этом очень важен эмоциональный контакт с ребенком, определенный уровень понимания речи, устойчивости внимания, наличия подражательной мотивации.

Чтобы достичь нужного эффекта в активизации подражательной речевой деятельности, надо начинать с развития подражательности вообще.

Развитие общей моторики

Коррекция речевых нарушений (как и речевое развитие нормально развивающегося ребенка) начинается с формирования моторных навыков, основных и общих развивающих движений. В процессе движений, сопровождаемых словами, решаются задачи речевого развития малыша: развивается импрессивная речь, расширяется активный словарь, формируются грамматические формы слов.

Целенаправленный, систематический курс двигательных упражнений, игр, заданий в сочетании с сопровождающим эти движения текстом (лучше стихотворным) является мощным, а главное, естественным средством воспитания правильной речи при нормальном ее развитии и в случаях патологического формирования речевых функций.

Развитие мелкой моторики

Движение пальцев и кистей рук имеет особое развивающее значение. Пальцы наделены большим количеством рецепторов, посылающих импульсы в центральную нервную систему. На кистях рук расположено множество акупунктурных точек, массируя которые можно воздействовать на внутренние органы, рефлекторно с ними связанные. По насыщенности акупунктурными зонами кисть не уступает уху и стопе.

Простые движения кистей рук, пальцев помогают убрать напряжение не только с самих рук, но и с губ, снимают умственную усталость. Они способны улучшить произношение многих звуков, а значит, развить речь ребенка.

Развитие артикуляционной моторики

От подвижности и дифференцированной работы органов артикуляционного аппарата зависит правильное произношение различных звуков. Точность, сила и дифференцированность этих движений развиваются у ребенка постепенно, в процессе речевой деятельности. Развитию артикуляционной моторики способствует артикуляционная гимнастика.

Артикуляционная гимнастика – совокупность специальных упражнений, направленных на укрепление мышц речевого аппарата, развитие силы, подвижности и дифференцированных движений органов, принимающих участие в речи. Основной целью артикуляционной гимнастики является выработка полноценных движений органов речи, необходимых для правильного произнесения звуков, подготовка речевого аппарата к речевым нагрузкам.

Различают 2 вида артикуляционных упражнений:

- динамические упражнения- упражнения, которые вырабатывают подвижность губ и языка, облегчают их переключаемость и координацию («Часики», «Качели», «Футбол», «Лошадка», «Маляр», «Вкусное варенье», «Чистим зубки» и др.).

- статические упражнения- упражнения, которые позволяют ребёнку научиться удерживать правильную артикуляционную позу на протяжении нескольких секунд («Бегемот», «Ворота», «Лопаточка», «Чашечка», «Иголочка», «Горка», «Грибок» и др.).

При подготовке к постановке каждого очередного звука логопед должен выбирать из всех перечисленных упражнений только те, которые он считает необходимыми, сообразуясь с артикуляцией фонемы, которую будет ставить, и с особенностями органов артикуляционного аппарата ребенка.

Как считает М.Ф.Фомичева, упражнения для развития артикуляционной моторики объединены в комплексы. Каждый комплекс имеет определенную направленность:

I. Упражнения, которые вырабатывают основные положения и движения органов артикуляционного аппарата.

II. Упражнения, которые подготавливают артикуляционный аппарат для правильного произнесения свистящих звуков.

III. Упражнения, которые подготавливают артикуляционный аппарат для правильного произнесения шипящих звуков.

IV. Упражнения, которые подготавливают артикуляционный аппарат для правильного произнесения звуков [л], [л'].

V. Упражнения, которые подготавливают артикуляционный аппарат для правильного произнесения звуков [р], [р'].

Развитие слухового восприятия

Работа по развитию слухового восприятия осуществляется по четырем разделам:

1. Воспитание неречевого слуха, внимания к звукам окружающего мира.
2. Игры со звучащими игрушками.
3. Воспитание речевого слуха, восприятие речи окружающих людей.
4. Формирование фонематического восприятия.

Дети раннего возраста различают неречевые звуки:

- § по способу воспроизведения;
- § по темпу повторяющихся звуковых сигналов;
- § по их ритму;
- § по силе звуковых раздражителей;
- § по долготе звучания.

Игры распределены в порядке усложнения в соответствии с лексическими темами. Для воспитания слухового внимания, способности дифференцировать слуховые раздражители широко используются звуковые игрушки: погремушки, колокольчики,

свистульки, металлофоны, барабаны, бубны. Ребенок раннего возраста дифференцирует звучание этих игрушек (начиная с 18-24 месяцев), показывает, что звучало, и, по возможности, называет игрушку. Ребенок обязательно должен уметь сам производить звуки с помощью игрушки.

Играя со звучащими игрушками, ребенок учится различать следующие звуки:

§ долгие - короткие;

§ высокие - низкие;

§ громкие - тихие.

Ребенок учится передавать ритм, темп, силу звучания в соответствии с предложенным игровым образом.

Воспитание речевого слуха является основным условием понимания речи и готовит ребенка к экспрессивной речи, а при ее появлении - обеспечивает перспективу формирования речевых компонентов: лексики, грамматики, просодических компонентов.

При работе с неговорящими детьми вначале используется слухо-зрительное восприятие, т. е. каждое слово произносится с несколько утрированной артикуляцией. Внимание ребенка привлекается к положению органов артикуляционного аппарата в процессе произнесения того или иного слова. Далее постепенно переходим к нормальному произнесению слов, а далее прикрываем рот экраном, чтобы полностью исключить возможность узнавания слова по положению органов артикуляционного аппарата.

В раннем возрасте начинает развиваться фонематический слух малыша. Дети различают слова, отличающиеся одним-двумя звуками, такие как «МАМА» - «НАНА», «БАМ» - «БОМ».

Дети на практическом уровне дифференцируют гласные: «КАП-КАП» - «КУП-КУП», а также звонкие-глухие согласные («ПАПА- БАБА») и мягкие-твердые согласные («МОХ—МЕД»).

Основные задачи развития зрительного восприятия.

1. Научить устанавливать соответствие между двумя изображениями («парочки» - одинаковые изображения предметов, действий, изображения по ассоциации, например, животные и их детеныши, действие и соответствующий ему предмет, комплекты одежды, посуды, подобранные по цвету, рисунку и т. д.).

2. Развивать остроту зрительного восприятия (например, «найти, где спрятался зайчик» - по торчащим ушкам).

3. Следить взглядом за запутанными дорожками, ниточками. Подбирать фрагменты изображения к большой картинке.

4. Сравнивать две элементарные картинки и находить в них несоответствия.

5. Восстанавливать образ по изображенной детали (игра «кто в вагончике?»).
6. Находить ошибки в рисунках с изображением животных.

Формирование элементарных графических навыков

Этот вид деятельности - это эффективный способ развития мелких движений пальцев, их мышечной силы. Это также является средством расширения пассивного и активного словаря ребенка, способом усвоения особенно трудной для него части речи - прилагательного:

§ длинная дорожка / короткая дорожка;

§ большое яблоко / маленькое яблоко.

Ребенок ощущает значения этих прилагательных мышечно, проводя длинную или короткую горизонтальные прямые и охватывая большее или меньшее пространство на листе бумаге замкнутой кривой при изображении яблок.

Работа над графическими навыками - прекрасный способ воспитания ориентировки на листе бумаге за счет иллюстрации понятий: наверху - внизу, справа - слева, вокруг - внутри.

Это также средство развития мышления. Узнать в каракулях обозначение предмета, увидеть характерный признак - первая ступень абстрагирования.

Формирование просодических компонентов речи

Просодия - общее название для сверхсегментных свойств речи, таких как повышение и понижение тона, ускорение и замедление темпа, ритмические характеристики, расстановка логических ударений, мягкая атака голоса, сила, длительность звучания, плавный речевой выдох, четкость дикции, интонация, тембровая окраска.

Отсутствие реакции на просодические свойства языка при общении с ребенком раннего возраста говорит о неблагополучии в его речевом развитии. Если ребенок не слышит средств речевой выразительности, то он и не употребляет их при речевом общении. Поэтому развитию просодических компонентов речи в коррекционной работе с неговорящими детьми уделяется особое внимание.

Игры и задания для решения этой задачи естественно вплетаются в канву занятия и соответствуют игровой ситуации, предложенной детям.

2.2. Организация логопедического сопровождения

Основной формой организации является коррекционное занятие, которое проводится в динамичной увлекательной форме с использованием разнообразных дидактических игр, игр разной подвижности, занимательных упражнений со сменой различных видов деятельности.

Реализация данной образовательной программы осуществляется также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий с использованием информационно-коммуникативной образовательной платформы «Сферум».

Программа предполагает осуществление 38 занятий в год.

Коррекционные занятия проводятся с детьми 1 раз в неделю.

Форма контроля: диагностика (3 занятия в сентябре, 2 занятия в мае), промежуточная диагностика проходит в рамках занятий.

Срок освоения программы: 1 год.

2.2.1. Тематическое планирование

Таблица 1 Планирование работы по развитию импрессивной речи

№	Месяц	Тема	Словарь	Понимание грамматических категорий, предложных конструкций, типов предложений	Понимание семантического значения
1	Сентябрь	Диагностика 1			
2		Диагностика 2			
3		Диагностика 3			
4		Человек	I. 1. Имя ребенка. 2. Имена детей в группе. 3. Название частей тела. 4. Человек–кукла. II. Глаголы в инфинитиве: смотреть, слушать, кусать, бегать, брать. III. Большой–маленький. IV. Много-мало.	1. Существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами: нога-ножка. 2. Существительные множественного числа с окончаниями Ы-И. 3. Предлог У. 4. Предложения типа субъект+предикат.	1. Дифференцировать слова: «человек»-«кукла». 2. Понимать и различать слова «много»-«мало».
5	Октябрь	Семья	I. Обозначение членов семьи, их имена. II. Глаголы изъявительного наклонения настоящего времени 3-го лица: говорит, моет, стирает, чинит, читает, вяжет. III. Старый-молодой.	1. Понимание вопросов «что?», «у кого?». 2. Употребление глаголов изъявительного наклонения 3-го лица настоящего времени единственного числа. 3. Предлог У. 4. Предложения субъект+предикат+объект.	Дифференцировать слова: стирает-гладит, шьет-вяжет, моет-вытирает.
6		Осень	I. Тучи, дождь, лужи, листья, гриб, еж. II. Льет, дует, растет, падает(-ют). III. Сильный-слабый.	1. Глаголы множественного числа изъявительного наклонения 3-го лица настоящего времени. 2. Предлоги под, над. 3. Предложения субъект+предикат+объект.	Понимать и различать слова: мокрый-сухой.

7		Овощи	I. Грядка, название овощей. II. Сажаем, поливаем, срываем, чистим, крошим. III. Прилагательные, обозначающие цвет, форму.	1. Существительные множественного числа с окончаниями Ы-И (помидоры, огурцы). 2. Предлоги НА (грядке), В (корзине). 3. Предложения субъект+предикат+объект.	Огород, овощи; круглый-длинный; сажаем-срываем.
8		Фрукты	I. Название фруктов, фруктовых деревьев. II. Растут, зреют, срываем. III. Прилагательные, обозначающие цвет. IV. Наверху, внизу.	1. Понимание вопроса «где?», «куда?». 2. Существительные множественного числа. 3. Предлоги НА, ПОД. 4. Предложения субъект+предикат+предикат+объект.	Сад, фрукты
9		Одежда	I. Названия предметов одежды. II. Надеваем-снимаем, застегиваем-расстегиваем. III. прилагательные, обозначающие цвет.	1. Существительные в винительном падеже: Ваня надевает рубашку. 2. Возвратные глаголы (одевается-одеваются) единственного и множественного числа. 3. Предложения субъект+предикат+объект.	1. Обобщающее понятие «одежда». 2. Дифференцировать возвратные и невозвратные глаголы: одевай-одевайся.
10	Ноябрь	Игрушки	I. Название игрушек. II. Глаголы: будем строить, будем качать, будем кидать, прыгает, летит, катится. III. большой-маленький.	1. Существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами: кукла-куколка. 2. Вопросы «где?», «куда?», «откуда?», «из чего?», «кого?». 3. Глаголы с инфинитивом. 4. Предлог С: будем играть с кубиками.	1. Обобщающее понятие «игрушки». 2. Дифференцировать существительные, обозначающие игрушки, с уменьшительно-ласкательным суффиксом и без них.
11		Посуда	I. Название посуды. II. Глаголы: моем, вытираем, ставим. III. Чистая, грязная.	Понимать: 1. Вопросы «где?», «чем?». 2. Существительные в творительном падеже: ложкой, вилкой. 3. Предлоги В, НА, ИЗ. 4. Предложения субъект+предикат+объект.	1. Обобщающее понятие «посуда». 2. Дифференцировать глаголы: наливаем-выливаем.
12		Домашние животные	Понимать: I. Название домашних животных, название частей тела, для чего служат, детеныши домашних животных. II. Звукоподражания: му-му, гав, мяу, ме-ме, и-го-го. III. Глаголы: мычит, рычит, ржет, лает, мяукает. IV. Прилагательные: рогатая, усатая...	Понимать: 1. Вопросы: «у кого?», «кому?». 2. Существительные множественного числа (окончания Ы-И). 3. Глаголы множественного числа настоящего времени 3-го лица: мычит-мычат. 4. Предлоги У (у коровы рога), В (собака в будке), НА (корова на лугу).	1. Обобщающее понятие «животные». 2. Показ домашних животных по названным признакам, по звукоподражанию.

				5. Предложения субъект+предикат, субъект+предикт+объект.	
13		Домашние птицы	Понимать: I. Названия домашних птиц, названия частей тела, для чего служат, детеныши. II. Звукоподражания: га-га, ко-ко-ко, кря-кря, ку-ка-ре-ку. III. Глаголы: крикает, кудахчет, гогочет... IV. Прилагательные: рябая (курочка), грозный (индюк).	Понимать: 1. Вопросы «у кого?», «кому?». 2. Существительные множественного числа (окончания А-Я): цыплята, гусята, утята. 3. Глаголы множественного числа. 4. Предлоги У, В, НА, ЗА.	1. Обобщающее понятие «птицы». 2. Показ домашних птиц по названным признакам, по звукоподражаниям.
14	Декабрь	Дикие животные	Понимать: I. Названия диких животных, части тела. II. Глаголы, обозначающие способ передвижения: скачет, идет, бежит, ползет, переваливается.	Понимать: 1. Вопросы «у кого?», «кому?». 2. Существительные множественного числа. 3. Существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом: зайчик, лисонька. 4. Глаголы множественного числа, настоящего времени.	1. Обобщающее понятие «лес». 2. Покажи, кто живет в лесу, по звукоподражаниям. 3. Обобщенное понятие «дикие животные».
15		Вода, ее свойства	Понимать: I. Существительные: вода, лед, снег. II. Глаголы: льется, замерзает, моем (руки), чистим (зубы), стираем. III. Прилагательные: мокрый – сухой, скользкий, полный, пустой.	Понимать: 1. Вопросы: «где?», «куда?», «откуда?», «чем?». 2. Предлоги ИЗ, В. 3. Предложения субъект+предикат+объект.	1. Дифференцировать: мокрый-сухой, полный-пустой. 2. Покажи: чем чистим зубы? Чем намыливаем руки? 3. Дифференцировать: моем-стираем.
16		Зима	Понимать: I. Существительные: снег, мороз, снежинки. II. Глаголы: трещит, падает, кружится, укрывает, блестит. III. Прилагательные: белый, пушистый, легкий, густой-редкий.	Понимать: 1. Вопросы «где?», «на чем?». 2. Предложные конструкции: снег НА крыше. 3. Предложения субъект+предикат, субъект+предикат+объект.	1. Обозначение времени года «зима». 2. Дифференцировать прилагательные: густой снег – редкий снег.

17		Зимние развлечения	Понимать: I. Существительные: санки, лыжи, снеговик, коньки. II. Глаголы: лепим, катаем, катимся, бросаем. III. Прилагательные: большой – поменьше – самый маленький. IV. Наречия: вверх –вниз.	Понимать: 1. Вопросы «откуда?», «куда?», «где?». 2. Предложения субъект+предикат+объект. 3. Предлоги ПО (снегу), В, НА.	1. Обобщающее понятие «зима». 2. Дифференцировать предлоги: С (горы), НА (гору), наречия: вверх – вниз.
18	Январь	Новогодний праздник Промежуточная диагностика	Понимать: I. Существительные: праздник, подарки, Дед Мороз, Снегурочка, елка, игрушка. II. Глаголы: украшать, наряжать, плясать, петь. III. Прилагательные: высокая, красивая.	Понимать: 1. Вопросы «где?». 2. Существительные множественного числа. 3. Глаголы будущего времени: придет, принесет. 4. Предлоги НА, ПОД, ЗА, У. 5. Предложения субъект+объект+предикат+объект.	1. Обобщающее понятие «праздник». 2. Понятие «елочные игрушки».
19		Зимние птицы Промежуточная диагностика	Понимать: I. Существительные: вороны, воробьи, синицы, гнездо, кормушка, зерно, крошки. II. Глаголы: клюет(ют), поет(ют), каркает(ют), чирикает(ют). III. Прилагательные: маленький(ая), большой(ая).	Понимать: 1. Вопросы «чем?», «куда?», «где?». 2. Предложные конструкции: НА (кормушке, ветке), В (гнезде). 3. Существительные с окончаниями А-Я. 4. Предложения субъект+предикат+объект.	Обобщающее понятие «птицы».
20		Машина, поезд	Понимать: I. Машина, кабина, руль, колеса, кузов, пассажиры, поезд, рельсы, шпалы, вагоны. II. Едет, гудит, пыхтит. III. Быстрый, длинная (дорога), одинаковые (вагоны). IV. Короче-длиннее.	Понимать: 1. Вопросы: «куда?», «где?», «что?», «кто?». 2. Предложные конструкции В (лес). 3. Предложения субъект+предикат, субъект+предикат+объект.	Различать: приехал-уехал.
21		Кораблик	Понимать: I. Кораблик, мачта, парус, канаты, матросы, волна. II. Плывет, гудит, мачта, парус. III. Большой, поменьше – самый маленький.	Понимать: 1. Вопросы: «куда?», «где?», «что?», «кто?». 2. Предложные конструкции НА, В. 3. Предложения субъект+предикат+объект.	Различать: уплыл-приплыл.

22	Февраль	Самолет	Понимать: I. Самолет, крылья, мотор. II. Летит, гудит. III. Высоко, низко. IV. Большой, поменьше – самый маленький.	Понимать: 1. Вопросы: «куда?», «где?», «кто?». 2. Предложные конструкции НА, В. 3. Предложения субъект+предикат+объект.	Различать: улетел – прилетел.
23		Профессии людей, работающих на транспорте	Понимать: I. Шофер, машинист, капитан, пилот, пассажиры. II. Ведет. III. Быстро – медленно.	Понимать: 1. Вопросы: «куда?», «что?». 2. Предложные конструкции: В (кабине, вагоне). 3. Предложения субъект+предикат+объект.	1. Понимать обозначение профессий: шофер, пилот. 2. Кто ведет машину, корабль, самолет, поезд?
24		Мама, мамин праздник	Понимать: I. Мама. II. Любит, заботится, ухаживает, моет, стирает, готовит, играет, читает. III. Мамин, мамина, мамыны.	Понимать: 1. Вопросы: «кого?», «кому?», «чем?». 2. Предложные конструкции: У, ЗА, ОКОЛО, ПОД, ИЗ-ПОД, ОТ. 3. Падежные окончания существительных в дательном падеже. 4. Предложения субъект+предикат+объект. 5. Определение взаимоотношений по сюжетной картинке.	Дифференцировать глаголы: моет-стирает, подметает-чистит.
25		Повар, врач, воспитатель	Понимать: I. Воспитатель, врач, повар; игрушки, лекарства, трубочка, шприц, вата, йод, плита, огонь, кастрюля, сковорода, нож, поварешка, завтрак, обед, ужин. II. Играет, учит, лечит, готовит. III. Веселый, заботливый, больной, здоровый, сытый.	Понимать: 1. Вопросы «с кем?», «кому?», «чем?». 2. Предложные конструкции У, НА, В, ИЗ, ОКОЛО. 3. Существительные в творительном падеже: ножом, поварешкой, трубочкой. 4. Определение взаимоотношений по сюжетной картинке. 5. Предложение субъект+предикат+объект.	Дифференцировать глаголы: угадет-учит, раздевает-одевает, расстегивает-застегивает.
26	Март	Части суток	Понимать: I. День, ночь, утро, вечер, солнышко, обед, завтрак, ужин. II. Встаем, ложимся, обедаем, завтракаем, ужинаем. III. Длинный день – короткий день, длинная ночь – короткая ночь. IV. Рано, поздно, высоко, низко.	Понимать: 1. Вопросы «куда?», «где?». 2. Предложные конструкции ЗА, В. 3. Существительные в творительном падеже: утром, вечером. 4. Определение времени суток по картинкам с изображением солнышка, действий человека.	Дифференцировать понятия: утро-вечер, день-ночь, встаем-ложимся.

				5. Предложение субъект+предикат+объект.	
27		Дом, мебель	Понимать: I. Дом, крыша, стены, крыльцо, труба, спальная комната, гостиная, детская, ванная, туалет. II. Стол, стул, диван, кровать, крыло, шкаф. III. Играем, спим, едим, отдыхаем, работаем.	Понимать: 1. Вопросы: «где?». 2. Предложные конструкции: В, НА, ОКОЛО, РЯДОМ, С. 3. Существительные в предложном падеже. 4. Предложения: предлог+объект+ субъект+предикат.	1. Дифференцировать возвратные и невозвратные глаголы: моет, умывается. 2. Обобщающее понятие «мебель».
28		Весна	Понимать: I. Весна, ручьи, капель, лужи, сосульки, солнышко, лучики, птички. II. Бежит(гут), звенит(нят), поет, журчит(ат), висит(ят), тает(ют), греет. III. Голубое (небо), теплый (вечер). IV. Тепло, светло.	Понимать: 1. Вопрос: «где?». 2. Глаголы настоящего времени единственного и множественного числа: бежит-бегут, поет-поют, висит-висят. 3. Предложения субъект+предикат+ обстоятельство.	Слова, обозначающие время года «весна» - составь картинку о весне из заготовленных блоков.
29		Дикие животные весной	Понимать: I. Лиса, волк, заяц, еж, медведь, обозначение частей тела, название детенышей. II. Просыпается(ются). III. Лохматый, голодный, серый (зайчик), колючий (ежик).	Понимать и показывать: 1. Прилагательные: «кто колючий?», «кто лохматый?». 2. Вопросы: «у кого (медвежата)?», «когда просыпается (медведь)?». 3. Показать на картинке, где изображена весна.	1. Обобщающие слова «лес», «животные». 2. Дифференцировать: купает-купается, где медведь купает медвежонка?
30		Птицы весной	Понимать: I. Вороны, воробьи, синицы, скворцы, червячки, жучки, скворечник, гнездо. II. Клюют, летают, поют.	1. Дифференцировать глаголы единственного и множественного числа: летит-летят, поет-поют. 2. Понимание вопросов «кто?», «куда?», «кого?», «где?». 3. Предложение субъект+предикат+объект.	Обобщенное понятие «птицы» (классификация).
31	Апрель	Деревья	Понимать: I. Дерево, части дерева (ветки, листья, корни, почки, колючки). II. Растут, зеленеют. III. Густые, зеленые.	Понимать: 1. Вопрос: «на каком (дереве)?». 2. Предлоги РЯДОМ, С, ЗА, ОКОЛО, СПРАВА ОТ, СЛЕВА ОТ, 3. Предложения	1. Сад. 2. Дифференцировать понятия: сад, лес.

			IV. Справа от..., слева от..., рядом с...	предикат+предикат+субъект.	
32		Цветы	Понимать: I. Ромашка, одуванчик, колокольчик, тюльпан, роза, лепестки, стебли, листья, корни. II. Растет(ут), цветет(ут), вянет(ут). III. Прилагательные, обозначающие цвет.	Понимать: 1. Предложения: «букет из одуванчиков». 2. Предлоги НА, ИЗ, В. 3. Существительные множественного числа в родительном падеже. 4. Предложения субъект+предикат+объект.	Обобщающие слова «цветы», «букет».
33		Насекомые	Понимать: I. Жук, муха, комар, пчела, лапки, головка, крылышки. II. Летает(ют), жужжит(ат)., звенит(ят), кусает(ют).	Понимать: 1. Существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. 2. Предлоги НА, ПОД, В, НАД. 3. Предложения субъект+предикат+предикат+объект.	1. Обобщающее понятие «насекомые». 2. Дифференцирование глаголов: летает-улетел-прилетел-перелетел.
34		Цвет	Понимать: I. Синий, красный, зеленый, черный, белый. II. Рисовать, раскрашивать.	Понимать: 1. Вопрос: «какого цвета?» 2. Предложение атрибут+субъект+предикат.	Обобщающее понятие «цвета».
35		Форма	Понимать: I. Круг, квадрат, треугольник. II. Круглый, квадратный, треугольный.	Понимать: 1. Вопрос «какой формы?» 2. Предложение атрибут+субъект+предикат.	Обобщающее понятие «форма».
36	Май	Величина	Понимать: I. Большой, маленький. II. Больше, меньше.	Понимать: 1. Вопросы «где большой?», «где маленький?», «какой больше?», «какой меньше?». 2. Предложение атрибут+субъект+предикат. 3. Существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Обобщающее понятие «размер».

37		Итоговая диагностика 1			
38		Итоговая диагностика 2			

Таблица 2 Планирование навыков по формированию экспрессивной речи

№	Месяц	Тема	Звук звукоподражания	Фонетическая ритмика	Фраза	Грамматические категории	Договаривание слов
1	Сентябрь	Диагностика 1					
2		Диагностика 2					
3		Диагностика 3					
4		Человек	«А» 1. Девочка плачет. 2. Качаем куклу. 3. Тетя поет.	Пение А с жестом (разводим руки).	На первом этапе работы у ребенка с задержкой речевого развития отсутствует.		Была Аня. У Ани мяч. Пошла Аня играть с мячом. Мяч упал в лужу. Заплакала Аня: «А-а-а». Папа достал мяч: «На, Аня. Не плачь».
5	Октябрь	Семья	«У» 1. Поезд гудит. 2. Пароход гудит. 3. Волк воет.	Пение У с жестом (руки вперед).	На первом этапе работы у ребенка с задержкой речевого развития отсутствует.		Поезд едет и гудит: «У-у-у». Я по рельсам убегу: «У-у-у».
6		Осень	«АУ» Кричим в лесу.	1. Пение А с жестом (разводим руки). 2. Пение У с жестом (руки вперед).	На первом этапе работы у ребенка с задержкой речевого развития отсутствует.		Заблудились мы в лесу и кричим : «Ау! Ау!».
7		Овощи	«УА» Малыш плачет	Пение У, А с жестом.	На первом этапе работы у ребенка с задержкой речевого развития отсутствует.		Наш малыш кричит с утра: «Уа! Уа!».
8		Фрукты	«И» Лошадка кричит	Пение И с жестом (разводим руки в	На первом этапе работы у ребенка с задержкой речевого развития		Лошадка, скачи: «И-и». Лошадка, кричи: «И-и».

				стороны на уровне рта).	отсутствует.	
9		Одежда	«О» 1. Мальчик охает. 2. Бабушка удивляется.	1. Пение О с жестом (мягкие, округленные руки над головой; 2. Повторение А, У, И.	На первом этапе работы у ребенка с задержкой речевого развития отсутствует.	Мальчик охает, кричит: «О-о-о!» Ушко у него болит: «О-о-о!».
10		Игрушки	«ИО»	Пение А, У, И, О с жестом.	На первом этапе работы у ребенка с задержкой речевого развития отсутствует.	Ослик скачет далеко, он кричит «Ио! Ио!».
11	Ноябрь	Посуда	«Н-Нь» НА НО НУ Нина	Фонетическая ритмика на дифференциацию мягких и твердых слитий: НА-НО, НУ, НЕ, НЕ-НИ, НЮ.	НА, НИНА НУ, НИНА НО, НИНА	1. Была девочка. Звали ее Нина. У Нины лошадка. Нина играла с лошадкой: «НО! НО!» Нина кормила лошадку: «НА!» Нина погоняла лошадку: «НУ!». 2. Скачут, скачут две лошадки: «НО! НО! НО!». Мчатся, мчатся без оглядки: «НО! НО! НО!». Прискакали: кучерское «Р-р-р».
12		Домашние животные	«М-Мь» МУ-МУ МЕ-МЕ, МЯУ, МАМА, МНЕ	Дифференциация: МА-МО-МУ—МЯ-МЕ-МЁ-МЮ; МА-МЯ; МУ-МЮ; МО-МЕ.	НА, МАМА НА, МЯУ НА, МЕ НА, МУ	1. Киска к детям подошла, Молочка просила, Мяу говорила: «МЯУ! МЯУ!» 2. Дайте травки мне: «МЕ-МЕ-МЕ!» 3. Где хозяйка, не пойму: «МУ!»

							4. «Киска как тебя зовут?» - «МЯУ». «Сторожишь ты мышку тут?» - «МЯУ». «Киска, хочешь молочка?» - «МЯУ». «А в приятели щенка?» - «ФРРР» (дрожание губами)
13		Домашние птицы	«П-П'» ПИ-ПИ ПА-ПА ОП	ПА-ПО-ПУ ПЯ-ПЕ-ПЕ-ПЮ ПЯ-ПЯ	НА, ПАПА НА, ПИ-ПИ	-	1. Маленькая птичка прилетела к нам: «ПИ-ПИ-ПИ». Птичке-невеличке я водички дам: «НА!» 2. Мой веселый, звонкий мяч, Ты куда пустился вскачь? «ОП-ОПО-ОП»
14	Декабрь	Дикие животные	«Б-Б'» БИ-БИ-БОМ; БЕ-БЕ-БАМ; БО-БО-БАБА; БУМ, БОБА	БА-БО-БУ БЯ-БЕ-БЕ-БЮ БА-БЯ ПА-БА	НА, БАПА НА, БО-БА БОБА: «БУМ-БУМ» БАБА: «НО-НО» БОБА: «БАМ- БАМ» МАМА: «НУ- НУ!»	-	1. Машина, машина едет, гудит: «БИ- БИ-БИ». В машине, в машине шофер сидит: «БИ- БИ-БИ». 2. Жили-были МАМА, ПАПА, БАБА, БОБА. Утром ПАПА уезжал на работу. Машина гудела: «БИ-БИ» А БОБА стучал в барабан: «БУМ-БУМ». Мама грозила пальцем: «Но! БОБА!» Бабушка говорила: «Ну, БОБА!» 3. Барабань, барабан, барабан играет: «БАМ».

							А потом, а потом, а потом играет: «БОМ»
15		Вода, ее свойства	«Т-Т'», ТУТ, ТЕМА, НЕТ, ТЕТЯ, ТОМА, НИТИ, ТИМА, ПЕТЯ,	ТА-ТО-ТУ ТЯ-ТЕ-ТЕ-ТЮ ТА-ТЯ	ТОМА ТУТ. ТЕМА ТУТ. ТОМЫ НЕТ.	1. Существительные родительного падежа: ТЕМЫ (НЕТ). 2. Предлоги У, НА: У МАМЫ ТОМА; НА ДОМЕ.	1. ТА-ТА-ТА, ВЫШЛА КОШКА ЗА КОТА.
16		Зима	«Д-Д'» ДА, ДОМ, ДЯ-ДЯ, ДОМА,НАДО, ДИМА, ДУДА, ДЕТИ, ДЕДА	ТА-ДА ДА-ДО-ДУ ДЯ-ДЕ-ДЕ-ДЮ ДА-ДЯ	ТОМА, ИДИ. ТОМА ИДЕТ. ДИМА, ИДИ. ДИМА ИДЕТ. ДЕД ДОМА. БАБА ДОМА. ТОМЫ НЕТ.	1. Глаголы конструкции: БУДУ МЫТЬ (РУКИ); НАДО МЫТЬ (РУКИ). 2. Предлоги У, НА: У МАМЫ ТОМА; НА ДОМЕ.	1. ДОМА БАБА, ДОМА ДЕД, ТОМЫ НЕТ.
17		Зимние развлечения	«К-К'», КО-КО-КО, КУ- КУ	КА, КО, КУ ТЯ-ТЕ-ТЮ КА-КЯ	ТУТ КО-КО-КО; ТУТ КУ-КУ; КАТЯ, НА КОМ(ОК); КАТЯ, НА	1. Уменьшительно- ласкательные суффиксы: -ок, -ик: КОМ - КОМОК ;	1. Договаривание слов в сказке «Курочка-ряба»

					КУБ(ИК); У КАТИ БОБИК	КУБ - КУБИК;; ДОМ-ДОМИК.	
18		Новогодний праздник Промежуточн ая диагностика	«Г-Г'» ГА-ГА-ГА; И-ГО- ГО	ГА-ГО-ГУ КА-ГА	ТУТ ГА-ГА; ТУТ И-ГО-ГО;	1. Предлоги У, НА: У КАТИ, НА СТОЛЕ...	1. Жили гусь, курица, кукушка. Гусь и курица жили у тети Кати, на дворе. Гусь водил гусят купаться и звал их: «ГА-ГА- ГА». Курица искала цыпляткам червячков и звала их: «КО-КО-КО». А кукушка жила в лесу. Сидела на дереве и пела: «КУ-КУ».
19	Январь	Зимние птицы Промежуточн ая диагностика	«Т-К», «Д-Г» ТАК, КОТ(-ИК)	Произношение переднеязычных и заднеязычных, звонких и глухих согласных: Т-К, Д-Г	ТУТ КОТ. КОТ «МЯУ» ТУТ ТОК НО! ИДИ, КОТ. ОДИН КОТ. ОДНА КАТЯ.	1. Употребление числительных :ОД ИН (КОТ); ОДНА (КАТЯ). 2. Предлоги НА (КОТ НА ДИВАНЕ); ПОД (КОТ ПОД ДИВАНОМ). 3. Уменьшительно- ласкательный суффикс: КОТ- КОТИК	1. Молоток так: «ТУК-ТУК-ТУК!»2. Часики так: «ТИК-ТАК!» 3. Гуси, гуси: «ГА-ГА-ГА!» Пить хотите? «ДА-ДА-ДА!» Гуси, гуси, вот вода. «ГА-ГА-ГА!», «ГА-ГА-ГА!»

20		Машина, поезд	«Х-Х'» ХА-ХА-ХА ХОДИТ ХО-ХО-ХО ХОДЯТ ХИ-ХИ-ХИ МУХА(-И) АХ! ОХ! УХ! БУХ! БАХ! МУХА, УХО	-	ДИМА ХОДИТ. ДЕТИ ХОДЯТ. ОДНА МУХА. МНОГО МУХ. ДВА УХА.	1. Числительные ОДИН, ДВА. 2. Глаголы изъявительного наклонения, 3-го лица, настоящего времени, единственного числа: ХОДИТ, ХОДЯТ.	Укусила киску МУХА, И болит у киски УХО.
21		Кораблик	«Ы»	Пение гласных с жестом: добавить «Ы» (движение руками вниз)	1. МЫ ТАК (показ движения). 2. Назови по имени: ТЫ ПЕТЯ; ТЫ КАТЯ. 3. ТУТ КОТ, ТУТ КОТЫ.	1. Местоимение 2- го лица, единственного числа. 2. Окончание существительных множественного числа (окончание И-Ы): КОТ-КОТЫ, БОБ-БОБЫ.	1. БЫ-БЫ-БЫ тут ДУБЫ. 2. ТЫ-ТЫ-ТЫ тут КОТЫ.
22	Февраль	Самолет	«Э» ЭТО, ЭТА, ЭТОТ	Пение гласных с жестом: добавить «Э» (движение руками в стороны – вниз)	ЭТО КОТ. ЭТО КОТЫ. ЭТОТ КОТ ЕСТЬ. ЭТОТ КОТ СПИТ.	Согласование ЭТОТ, Эта с существительными.	Это киса. ЕЕ зовут ЭМА. У ЭМЫ пушистый МЕХ,

					ЭТА СОБАКА ЛЕЖИТ. ЭТА СОБАКА БЕЖИТ.		
23		Профессии людей, работающих на транспорте	«В-В'», ГАВ; ВОТ; ВОДИ- ВОДИТ; ВАНЯ; ВЕДИ-ВЕДЕТ; ОВОА	ВА-ВО-ВУ-ВЫ-ВЭ, ВЯ-ВЕ-ВИ-ВЕ. ВА-ВЯ	ВАНЯ, ВОДИ. ВАНЯ ВОДИТ. ОВОА, ВЕДИ. ОВОА ВЕДЕТ. У ВАНИ (КОТ). У ООВЫ (КУБИК)	1. Глаголы изъявительного наклонения 3-го лица настоящего времени: ООВА ВЕДЕТ (машину). 2. Предложные конструкции: У, НА, ПОД	Вот наш БОБИК, славный пес. ГАВ-ГАВ. Белый лобик, черный нос. ГАВ-ГАВ. БОБИК, БОБИК, лапку дай. ГАВ-ГАВ. Сядь на коврик и не ЛАЙ (В. Найденова)
24		Мама, мамин праздник	«Ф-Ф'» ФУ; ФОМА; ФЕНЯ; ФЕДЯ	ФА-ФО-ФУ-ФЫ- ФЭ; ВА-ФА	ФАНЯ, ФУ. ФЕДЯ.	1. Предложные конструкции: У, НА, ПОД	У Фани – фуфайка, у Феди – туфли.
25		Повар, врач, воспитатель	«Й» Мой, дай, пой, подай. Лай, не лай.	А-А-АЙ О-О-ОЙ У-У-УЙ	Дай кубик. Подай кубик. Ваня, дай кубик. Это мой кубик.	Местоимение МОЙ (МОЙ кубик, МОЙ папа)	-
26	Март	Части суток	«ЙА» (Я) ЯМА (ЯМКА); МОЯ; ЯМЫ; КАКАЯ	Пение гласных с жестом: добавить «Я» в полуприседе (с разведением рук)	1. МОЯ МАМА. 2. Я И МАМА. 3. В ЯМЕ КОТ (В ЯМКЕ	1. Местоимение 2- го лица единственного числа Я.	Кто умеет чисто мыться? – Я! Кто водички не боится? – Я! Кто съедает быстро кашку? Я! Угощает кашей Машку? – Я!

					КОТИК). 4. Я И ТЫ – МЫ	2. Употребление местоимения МОЯ с существительными женского рода. 3. Предлог В	Кто игрушки убирает? – Я! Маме дома помогает? – Я!
27		Дом, мебель	«ЙУ» (Ю)	Пение гласных с жестом: добавить «Ю» в полуприседе (с разведением рук)	Я МОЮ (ПОЮ...) ОНИ МОЮТ, ОНИ ПОЮТ, ОНИ ДАЮТ, ОНИ КИДАЮТ	1. Предложения типа субъект+предикат: Я ПОЮ. 2. Местоимение 3-го лица множественного числа: ОНИ.	Я водою ключевой руки МОЮ, МОЮ, МОЮ.
28		Весна	«ЙЭ» (Е)	Пение гласных с жестом. Пение слияний с жестом.	ОН МОЕТ. ОНИ МОЮТ.	Глаголы множественного числа настоящего времени изъявительного наклонения.	Я в машине ЕДУ, ЕДУ. Я в трамвае ЕДУ, ЕДУ. И в метро я ЕДУ, ЕДУ. АХ, когда же я приеду!
29		Дикие животные весной	«ЙО» (Ё)	Пение гласных с жестом. Пение слияний с жестом.	ОН ПОЕТ. ОНИ ПОЮТ. ОН ДАЕТ. ОНИ ДАЮТ.	Глаголы множественного числа настоящего времени изъявительного	Ест траву осёл, все припасы смёл.

						наклонения.	
30	Апрель	Птицы весной	«С'» СЕТИ; СИДИ- СИДИТ; СИМА; НОСИ-НОСИТ; СИТО; СИДИТЕ- СИДЯТ; НОСИК; НОСИТЕ-НОСЯТ; ПЕСИК	Пение СИ, СЕ. СЯ, СЮ, СЁ в приседе (с разведением рук)	СЕНЯ, СИДИ! СЕНЯ СИДИТ. СИМА, СИДИ! СИМА СИДИТ. ДЕТИ, СИДИТЕ! ДЕТИ СИДЯТ.	1. Глаголы в повелительном наклонении единственного и множественного числа. 2. Уменьшительно- ласкательный суффикс –ик.	Мы сено косим, косим. Мы сено носим, носим.
31		Деревья	«С'» БАБУСЯ; ГУСЯ; МУСЯ	Пение: БА-БА-БА – СЯ; ГУ-ГУ-ГУ – СИ; МУ-МУ-МУ – СЯ.	У БАБУСИ МУСЯ. У МУСИ ГУСИ.	Предложные конструкции с предлогами У, НА, ПОД (в игре «Где спрятались гуси?»)	Жили у БАБУСИ Два веселых ГУСЯ. Вот кричит БАБУСЯ: - ОЙ, пропали ГУСИ! Выходили ГУСИ, Кланялись БАБУСЕ,
32		Цветы	«С'» ГУСЬ; ЛОСЬ; РЫСЬ	Пение гласных с «СЬ»: А-СЬ; О-СЬ; У-СЬ; Ы-СЬ; Э-СЬ	Вот ГУСЬ – вот ГУСИ. Вот РЫСЬ – вот РЫСИ. Вот ЛОСЬ – вот ЛОСИ.	Возвратные глаголы: льюсь, боюсь, одеваюсь	Ты не бойся, это ГУСЬ. Я сама его БОЮСЬ.

33		Насекомые	«З'» ЗИНА; ГАЗЕТА; МАГАЗИН	1. Пение слияний с З' в полуприседе. 2. С'-З'	У ЗИНЫ газета. ЗИНА идет в магазин.	Предложные конструкции: У, В, ПОД.	Резиновую ЗИНУ Купили в МАГАЗИНЕ. Резиновую ЗИНУ. Принесли в корзине.
34		Цвет	«С'» «З'» Сима - зима семья - змея синеть - звенеть севок - зевок сядь - зять	1. Пение слияний с С' – З'. си - зи се - зе сё - зёсю - зюся - зя зи - си зе - се зё - сё зю - сюзя - ся	синий тазик Кузина семья седой Кузьма зимняя степь Зинины гуси синяя звезда смятая газета Светин изюм Кузины гусята Асина газета Кузино письмо Сёмина гвоздика Зинины бусинки	Предложные конструкции: НА, В.	На лугу пасутся козы. Заплела сестрёнка косы Есть резинки на косе! Есть росинки на козе!
35	Май	Форма				Предложные конструкции: НА, В.	
36		Величина				Предложные конструкции: НА,	

						В. Уменьшительно- ласкательный суффикс –еньк.	
37		Итоговая диагностика 1					
38		Итоговая диагностика 2					

Таблица 3 Планирование игр для развития общей моторики детей

№	Месяц	Тема	Общая моторика
1	Сентябрь	Диагностика 1	
2		Диагностика 2	
3		Диагностика 3	
4		Части тела	1. Ах, как Ванечку, да хорошего, я люблю... (массаж) 2. Где же наши ручки? (речь с движением)
5	Октябрь	Семья	3. Кто у нас хороший? (речь с движением) 4. Ладушки (движения рук)
6		Осень	5. Дождик (бег)
7		Овощи	6. Огурчик (речь с движением, бег с увертыванием)
8		Фрукты	7. Веточка с яблоком (прыжки)
9		Одежда, обувь	8. Натягиваем сапожки (релаксация)
10	Ноябрь	Игрушки	9. Деревянные солдатики – тряпочные куклы (релаксация)
11		Посуда	10. Чистим кастрюлю (релаксация)
12		Домашние животные	11. Котята (ползание)
13		Домашние птицы	12. Подними ладошки выше... (речь с движением)
14	Декабрь	Дикие животные	13. Как на елке снег (бег с увертываниями)
15		Вода, ее свойства	14. «Лед да лед» (ходьба на внешней стороне стопы)
16		Зима	15. Идем по сугробам (ходьба с высоким шагом)
17		Зимние развлечения	16. Снежная горка (лазание по лесенке)

18	Январь	Новогодний праздник Промежуточная диагностика	17. Елочка (движения по кругу)
19		Зимующие птицы Промежуточная диагностика	18. Вороны (прыжки с продвижением вперед)
20		Машина, поезд	19. Паровоз (ходьба топающим шагом друг за другом)
21		Кораблик	20. Плывет, плывет кораблик (переступание с ноги на ногу с покачиваниями)
22	Февраль	Самолет	21. Самолет летит (легкий бег с вытянутыми в стороны руками)
23		Профессии людей, работающих на транспорте	22. Машина, машина едет, гудит (ходьба топающим шагом в свободной ориентировке)
24		Мама, мамин праздник	23. В понедельник мы стирали (имитационные движения).
25		Повар, врач, воспитатель	24. Доктор, доктор... (имитационные движения в соответствии со словами стихотворения)
26	Март	Части суток	25. Крошка Вилли Винки (ходьба на цыпочках в свободной ориентировке)
27		Дом, мебель	26. Вот построен новый дом (бег друг за другом, прыжки)
28		Весна	27. Перепрыгивание через ручеек (прыжки)
29		Дикие животные весной	28. Змейка (ходьба змейкой между кеглями или стульчиками)
30	Апрель	Птицы весной	29. Закапали капли (бег в свободной ориентировке)
31		Деревья	30. Дует ветер нам в лицо (речь с движением, релаксация)
32		Цветы	31. Светит, светит солнышко (имитационные движения)
33		Насекомые	32. Жуки (бег в свободной ориентировке)
34	Май	Цвет	33. Красочки (речь сдвижением)
35		Форма	34. Пузырь (подвижная игра, речь с движением)
36		Величина	35. Гномы-великаны (приседания)

37		Итоговая диагностика 1	
38		Итоговая диагностика 2	

Таблица 4 Планирование работы по развитию мелкой моторики

№	Месяц	Тема	Мелкая моторика
1	Сентябрь	Диагностика 1	
2		Диагностика 2	
3		Диагностика 3	
4		Части тела	1. Пальчиковая игра «Пальчик о пальчик». 2. Выкладывание ручек, ножек из палочек нарисованному человечку. 3. Разложить в корзиночки желуди и шишки.
5	Октябрь	Семья	1. Пальчиковая игра «Этот пальчик – дедушка». 2. Нанизывание бусинок «Бусы для мамы». 3. Разложить в разные мешочки фасоль и горох.
6		Осень	1. Массаж. Игра «Дождик» (ударять пальчиками одной руки по ладошке другой). 2. «Дождик, лей» - пальчиковая игра. 3. Надевание прищепок на изображение ежика. Игра «Ежиные колючки».
7		Овощи	1. Массаж ладошек. Прокатывание колючего мячика-ежика между ладошками. 2. Пальчиковая игра «Бежит ежик по дорожке». 3. Пальчиковая игра «Туки-туки».
8		Фрукты	1. Пальчиковая игра «Яблочко с кулачок». 2. Мозаика «Яблочко на яблоньке, под яблонькой».
9	Ноябрь	Одежда, обувь	1. Пальчиковая игра «Большие ножки». 2. Разложи пуговицы большие и маленькие в разные коробочки. 3. Продевание шнура в дырочку (шьем платье).

			4. Игра «Волшебный шнурок».
10		Игрушки	1. Сжатие маленьких резиновых мячей. 2. Выкладывание домика для куклы по контуру.
11		Посуда	1. Пересыпание крупы ложкой из одной мисочки в другую. 2. Пальчиковая игра «Ну-ка, ну-ли».
12		Домашние животные	1. Пальчиковая игра «Идет коза рогатая». 2. Пальчиковая игра «Киска, как тебя зовут?». 3. Пальчиковая игра «Теремок». 4. Пальчиковая игра «Повстречались два котенка». 5. Пальчиковая игра «Над нашей квартирой».
13		Домашние птицы	1. Пальчиковая игра «Петушок». 2. Мозаика «Цыплята бегут за курочкой», «Цыплятки вокруг курочки». 3. Разложить в разные мисочки горох и бобы.
14		Дикие животные	1. Пальчиковая игра «Хома-хома-хомячок». 2. Пальчиковая игра «Сидит белка на тележке». 3. Разложи орешки в разные корзиночки: большие и маленькие.
15	Декабрь	Вода, ее свойства	1. Действия с губкой: собирание воды, выжимание губки. 2. Действия с ниткой и подкрашенной водой. 3. Переливание воды из кувшина в стакан.
16		Зима	1. Игра с пластилином и горохом. Дорожки – выкладывание дорожки из гороха по пластилиновой основе. 2. «Снежные хлопья» - отрывать маленькие кусочки белой бумаги. 3. Игры со шнурком. Короткая замкнутая кривая – снежок, длинная кривая – ком. 4. Снежинка из палочек по контуру.

			5. Мозаика: дорожки в снегу.
17		Зимние развлечения	1. Выкладывание палочек по косой «Горка» (по контуру). 2. Выкладывание трех кругов: большой, поменьше, маленький – «Снеговик».
18	Январь	Новогодний праздник Промежуточная диагностика	1. Пальчиковая игра «Пальчики сцепляются – елка получается». 2. Пальчиковая игра «Большие и маленькие шары». 3. «Собери бусы на елку» - нанизывание пластмассовых шаров на шнур. 4. Мозаика – «Бусы на елку» - выкладывание ряда из мозаики.
19		Зимующие птицы Промежуточная диагностика	1. Массаж грецкими орехами со словами. 2. Пальчиковая игра «Птичка крылышки сложила». 3. Пальчиковая игра «Пой-ка, подпевай-ка». 4. Пальчиковая игра «Пит и Поль».
20		Машина, поезд	1. Пристегивание «колес» к изображению машины. 2. Выкладывание рельс и шпал из шнурков и палочек.
21		Кораблик	1. Пальчиковая игра «На опушке две избушки». 2. Выкладывание волн из палочек по контуру. 3. Пальчиковая игра «Пароход плывет по речке».
22	Февраль	Самолет	1. Пальчиковая игра «Быстро лопасти крути». 2. Облака из шнурков. 3. Игра с пластилином «Солнышко» (солнышко из пластилина и палочек).
23		Профессии людей, работающих на транспорте	1. Массаж ладошек при перекладывании из рук в руку толстой веревки со словами.
24		Мама, мамин праздник	1. Выкладывание цветов камешками марблс по контуру.

25		Повар, воспитатель	врач,	1. Пальчиковая игра «Повар, повар...». 2. «Соберем таблетки» - опускание пилюль в бутылочку.
26	Март	Части суток		1. Пальчиковая игра «Солнышко встало». 2. пальчиковая игра «Целый день...». 3. Игра с пластилином (повторение).
27		Дом, мебель		1. Пальчиковая игра «На полянке дом стоит». 2. Мозаика «Дорожка к дому». 3. Шнуры – «длинная дорожка, покороче, короткая».
28		Весна		1. «Солнышко» - выкладывание палочек по контуру. 2. Массаж со словами «динь-дон».
29		Дикие животные весной		1. Пальчиковая игра «Мальчик-с-пальчик». 2. «Следы по дорожке» - выкладывание овалов с изображением следов зверей на дорожках.
30	Апрель	Птицы весной		1. Пальчиковая игра «Пальчики – головка, крылышки – ладошка». 2. Действия с короткими шнурами: «выложи червячка для птички» (по контуру).
31		Деревья		1. Пальчиковая игра «Деревья и ветерок». 2. Выкладывание дерева из палочек по контуру.
32		Цветы		1. Пальчиковая игра «Наши яркие цветы». 2. Выкладывание цветов из овалов (по контуру).
33		Насекомые		1. Пальчиковая игра «Я веселый майский жук». 2. Пальчиковая игра «Оса села на цветок». 3. Пальчиковая игра «Дарики-дарики, злые комарики».
34		Цвет		1. Пальчиковая игра «Радуга». 2. Выкладывание цветных полосок – радуги.
35	Май	Форма		1. Пальчиковая игра «Домик». 2. Выкладывание по контуру фигур камешками марблс.

36		Величина	1. Пальчиковая игра «Большой-маленький». 2. Выкладывание забора из чередующихся длинных («больших») и коротких («маленьких») брусочков.
37		Итоговая диагностика 1	
38		Итоговая диагностика 2	

Таблица 5 Планирование игр по развитию слухового восприятия

№	Месяц	Тема	Слуховое восприятие
1	Сентябрь	Диагностика 1	
2		Диагностика 2	
3		Диагностика 3	
4		Части тела	1. «Ручки-ножки» (отгадать и повторить хлопки-притопы). 2. «Пальчик о пальчик» (стучать пальчиком одной руки о пальчик другой, на слово «ай» спрятать ручки за спину). 3. «Умные ножки» (шагать под звуки барабана).
5	Октябрь	Семья	1. «Колыбельная» (мама качает дочку, поет: «А-А-А» низким голосом; дочка качает куклу, поет: «А-А-А» высоким голосом). 2. «Шумовые коробочки» (стекляшки – камешки).
6		Осень	1. «Дождик» (различать ритм постукиваний по металлофону). 2. «Шумовые коробочки» (горох – греча).
7		Овощи	1. «Соберем овощи в корзиночку» (положить в корзинку названные овощи). 2. «Готовим салат» (различать звуки: трем морковь, шинкуем капусту, чистим лук). 3. «Шумовые коробочки» (греча - манная крупа).
8		Фрукты	1. «Положи фрукты в вазу» (положить в вазу названные фрукты). 2. «Едим фрукты» (режу арбуз, натираю яблочко, раздавила ягодку винограда). 3. Хлопни, как я: один хлопок.

9		Одежда, обувь	1. «Гуляем по дорожкам» (звуки длинные – короткие по длине дорожки, по звучанию дудочки). 2. «Приготовь одежду для куклы» - выбрать названную одежду.
10	Ноябрь	Игрушки	1. «Угадай, на чем играю» (различать звучание двух-трех музыкальных игрушек: барабан, металлофон, дудочка). 2. «Хитрый мячик» (что делает мячик за ширмой: прыгает, летит, катится).
11		Посуда	1. «Волшебная ложечка» (определить, по чему стучит ложечка). 2. Различать слова: ложка – кошка. 3. Хлопни, как я: два хлопка.
12		Домашние животные	1. «Кто?» (определить по звукоподражанию животное). 2. «Найди коровку» (определить источник звука – звон колокольчика). 3. «Мамы и детки» (определить, кто кричал, по высоте голоса). 4. «Вот так» (хлопки по образцу: один хлопок, два хлопка).
13		Домашние птицы	1. «Кто там?» (определить по звукоподражанию домашнюю птицу). 2. «Далеко – близко» (определить тихое и громкое звучание звукоподражаний домашних птиц). 3. «Вот так» (хлопки, отображающие ритм звукоподражаний: «Ко-ко-ко» - три хлопка).
14		Дикие животные	1. «Кто идет по лесной тропинке?» (темп, ритм, постукиваний). 2. Хлопки в ритме постукиваний (один, два, три хлопка).
15	Декабрь	Вода, ее свойства	1. Различать звук льющейся воды в разные сосуды (в тазик, в кувшин, в песок). 2. Покажи, где КОМ, а где ГНОМ; где КОРКА, а где ГОРКА.
16		Зима	1. «Дорожки» (определение долготы звука). 2. Покажи, где ТОМ, где ДОМ, где ДОМ, где КОМ.
17		Зимние развлечения	1. Мы катаемся с горы. Заберемся высоко! Вот веселая игра. И опять я на гору. Покажи: с горы или в гору.

18		Новогодний праздник Промежуточная диагностика	1. «Жмурки с колокольчиком». 2. Хлопки: один, два, три хлопка.
19	Январь	Зимующие птицы Промежуточная диагностика	1. «Кто это?» (определить ворону, воробушка по звукам в записи). 2. «Где сидит птичка?» (определить, где сидит птичка, по высоте голоса. Произносящего звукоподражание ПИ-ПИ).
20		Машина, поезд	1. «ГРУЗОВАЯ машина – ЛЕГКОВАЯ машина» (определить низкое и высокое звучание звукоподражаний: БИ-БИ). 2. «Длинная дорога – короткая дорога» (Показывать дорогу по длительности звучания). 3. Где КОТ, а где КИТ.
21		Кораблик	1. «Кораблик далеко – близко» (слышать тихое и громкое звучание звукоподражания «У»). 2. Где «АХ», где «ХА», где «ОХ», где «ХО».
22		Самолет	1. «Самолет высоко – низко» (высота голоса). 2. Покажи мышку, покажи мишку.
23	Февраль	Профессии людей, работающих на транспорте	1. «На чем поеду, полечу» (определить вид транспорта по звукоподражаниям). 2. «На чем поедem» (показать названный транспорт). 3. Покажи МЕХ, покажи МОХ.
24		Мама, мамин праздник	1. «Угадай, что делает мама» (по записи звуков: мама стирает, мама пылесосит). 2. «Что делает мама?» (показать картинку, изобразить действие по картинке, по глаголу). 3. Где Ваня, где Фаня.
25		Повар, врач, воспитатель	1. «Повар готовит обед» (по записи звуков: повар режет капусту, трет на терке морковь, крошит лук и т.д.). 2. «Что делает повар?» (показать картинку по глаголу). 3. Слуховые коробочки «Манка-греча».
26		Части суток	1. «Колыбельная» (кто поет? Мама – дочке, дочка – кукле, - по высоте голоса). 2. «Покажи, что я делаю» (показ называемых действий: я пою, я даю, я кидаю).

27	Март	Дом, мебель	1. «У лисички день рожденья, Прибежали звери, Заскрипели двери: Скрип-скрип (высоким голосом) – Это зайныка «прыг-скок», Скрип-скрип (низким голосом) – Это мишка на порог. Угадай, кто идет к лисе.
28		Весна	1. Звуковая картинка «Весна» (определить, что звучало: пение птиц, журчание ручейка). 2. «Разноцветные ручейки»: синий ручеек – высокое звучание «буль-буль»; желтый ручеек – низкое звучание «буль-буль». Какой ручеек звенит? 3. Передать хлопками звукоподражание «буль-буль» (два хлопка).
29		Дикие животные весной	1. «Кто идет по дорожке?» (узнать животное по ритму, переданному ударами по барабанчику). 2. «В лесу по тропинке бежали зверюшки. Вот зайчик бежит, наострив свои ушки, а вот и мишутка идет косолапый. Как медленно движутся мишкины лапы» (передать хлопками ритм движения: топ-топ (два хлопка), топ-топ-топ (три хлопка).
30	Апрель	Птицы весной	1. «Где сидит птичка?» (игра со свистульками разной высоты). Определить по высоте звучания, где сидит птичка. 2. Передать хлопками, как поет птичка: пи – один хлопок, пи-пи – два хлопка, пи-пи-пи – три хлопка.
31		Деревья	1. «Ветер-шалун» (слышать громкое и тихое шуршание листьев). 2. «Где ГАЗЕТА – где КАССЕТА» (дифференцировать С'-З').
32		Цветы	1. «Цветочек расцветает – цветочек увядает» (услышать понижение и повышение голоса): цветочек расцветает, цветочек увядает. Что с цветочком?
33		Насекомые	1. «Жуки – комарики» (жуки жужжат: «Ж-Ж-Ж-«, комарики звенят: «З-З-З»). Кто летит?
34		Цвет	1. Разноцветные колокольчики (угадай по звуку).
35	М а и	Форма	1. По какой коробочке стучали (коробочки разной формы из разных материалов: круглая - пластик, квадратная -

			металл).
36		Величина	1. Какой кубик упал (большой или маленький).
37		Итоговая диагностика 1	
38		Итоговая диагностика 2	

Таблица 6 Планирование игр и упражнений по развитию артикуляционной моторики

№	Месяц	Тема	Звук(и)	Артикуляционные упражнения
1	Сентябрь	Диагностика 1		
2		Диагностика 2		
3		Диагностика 3		
4		Части тела	А	1. «Домик открываем – закрываем» (опускание нижней челюсти).
5	Октябрь	Семья	У	1. «Целуем мамочку» (вытягивание губ вперед).
6		Осень	АУ	1. «Домик открываем – закрываем» (опускание нижней челюсти). 2. «Целуем мамочку» (вытягивание губ вперед).
7		Овощи	УА	1. «Домик открываем – закрываем» (опускание нижней челюсти). 2. «Целуем мамочку» (вытягивание губ вперед). 3. Блок «Открываем домик – целуем мамочку». 4. Блок «Целуем мамочку – открываем домик».
8		Фрукты	И	1. «Заборчик для лошадки» (оскал).
9		Одежда, обувь	О И	1. «Заборчик для лошадки» (оскал). 2. «Бублик» (округлить губы).
10		Игрушки	ИО	1. Блок «Заборчик – бублик»; блок «Заборчик – бублик – домик».
11	Ноябрь	Посуда	Н-Н'	1. Блок «Заборчик – бублик»; блок «Заборчик – бублик – домик». 2. Блок «Заборчик – бублик – домик – целуем мамочку».
12		Домашние животные	М-М'	Захват губами салфетки, удерживание салфетки губами.

13		Домашние птицы	П-П'	1). Лопающиеся пузыри (взрывное движение губами). 2). Блок «Домик – заборчик – целуем мамочку».
14	Декабрь	Дикие животные	Б-Б'	1). «Барабанчик» (взрывное движение губами с голосом).2). Блок «Домик – заборчик – бублик». 3). «Блинчики»: «ПА-ПА-ПА» (ударяем верхней губой по спинке языка, лежащего на нижней губе).
15		Вода, ее свойства	Т-Т'	1. «Кусаем блинчик» (покусывание кончика языка, лежащего на нижней губе). 2. «Прятки» (язык лежит на нижней губе – отодвигается на задние зубы). 3. «Горка» (выгарбливание языка с упором его кончика в нижние зубки).
16		Зима	Д-Д'	
17		Зимние развлечения	К-К'	
18	Январь	Новогодний праздник Промежуточная диагностика	Г-Г'	1. Язычок дружит с носиком (потянуться язычком вверх). 2. Язычок спрятался за зубки (верхние). 3. «Молоточек» (язычок стучит по верхним зубкам).
19		Зимующие птицы Промежуточная диагностика	Т-К – Д-Г Т'-К' - Д'-Г'	
20		Машина, поезд	Х-Х'	

				4. «Горка».
21		Кораблик	Ы	1. «Любопытный язычок» (движения язычком вправо и влево). 2. «Лопатка». 3. «Прятки». 4. «Горка».
22	Февраль	Самолет	Э	1. «Любопытный язычок». 2. «Иголочка» (узкий язык). 3. «Лопатка». 4. «Прятки».
23		Профессии людей, работающих на транспорте	В-В'	1. «Расчесочка» (захват верхними зубами нижней губы). 2. Блок «Лопатка-иглолочка». 3. «Прятки».
24		Мама, мамин праздник	Ф-Ф'	
25		Повар, врач, воспитатель	Й	1. Блок «Домик – заборчик». 2. Блок «Лопатка – иглолочка».
26	Март	Части суток	ЙА	3. «Прятки». 4. «Горка».

27		Дом, мебель	ЙУ	1. Блок «Домик – целуем мамочку». 2. Блок «Лопатка – иголочка». 3. «Прятки». 4. «Горка». 5. «Язычок выглядывает из домика» (просунуть сложенный трубочкой язычок между вытянутыми вперед губами).
28		Весна	ЙЭ	1. Блок «Домик – бублик». 2. Блок «Лопатка-иголочка». 3. «Прятки».
29		Дикие животные весной	ЙО	4. «Язычок выглядывает из домика». 5. «Мостик» (кончик языка упирается в нижние зубы).
30	Апрель	Птицы весной	С'	1. Блок «Заборчик – домик». 2. Блок «Лопатка – иголочка». 3. «Прятки». 4. «Язычок выглядывает из домика» 5. «Мостик».
31		Деревья		
32		Цветы		
33		Насекомые	З'	

34	Май	Цвет	С'-З'	
35		Форма	С'-З'	
36		Величина	С'-З'	
37		Итоговая диагностика 1		
38		Итоговая диагностика 2		

Таблица 7 Планирование игр и упражнений для развития зрительного восприятия

№	Месяц	Тема	Содержание занятия
1	Сентябрь	Диагностика 1	
2		Диагностика 2	
3		Диагностика 3	
4		Части тела	1. Чего нет? Недостающие части тела, лица. 2. Вот так! Много кубиков (дорожка, башенка), два кубика (кубик на кубик, далеко – близко), кубики разных цветов.
5	Октябрь	Семья	1. Работа с пиктограммами: члены семьи; что делают члены семьи. 2. Вот так! Нанизывание бус (шарики одного и разного цветов).
6		Осень	1. «Парочки» (листки, грибочки). 2. Выложи такую картинку: тучи, лужи, листики, дождь, грибы. 3. Попади в ворота (два куба, один шар).

7		Овощи	1. Сложи в желтую корзинку желтые овощи, в зеленую – зеленые. 2. Сложи из двух половинок овощ. 3. «Парочки» (овощи). 4. Контуры. Узнай овощ по контуру. 5. Вот так! Упражнение с кругами – расположить круги по образцу.
8		Фрукты	1. «Парочки» (фрукты). 2. Сложи фрукты в коробочку (по цвету). 3. Сложи из половинок (фрукты). 4. Вот так! Занятия с кругами, шарами: нар на круге. 5. Контуры. Узнай фрукт по контуру.
9		Одежда, обувь	1. Разложи пуговицы по коробкам (по форме, величине, цвету). 2. Подбери заплатку. 3. Подбери пару (на обуви), носочки. 4. Вот так! Занятия с квадратами, кубами: куб на шаре.
10	Ноябрь	Игрушки	1. Найди игрушку (на, под, за...) на квадрат по цвету, квадрат над кругом, под кругом. 2. Вот так! Занятия с кругами, квадратами. 3. Чего нет? (лапы у мишки...) 4. Игрушки спрятались.
11		Посуда	1. Подбери чашку к блюду. 2. Посуда спряталась. 3. Вот так! Занятия с кубиком, призмой: призма на кубике.

12		Домашние животные	1. «Парочки» (домашние животные). 2. Животные спрятались. 3. Вот так! Треугольник, квадрат, круг. 4. Котик играет с клубочками. 5. Найди угощение для собачки. 6. Лабиринты. Кто что делает? Найди маму детеныша.
13		Домашние птицы	1. «Парочки». 2. Птицы спрятались. 3. Мозаика. Цыплятки бегут за курочкой, цыплятки вокруг курочки, цыплятки разбежались. 4. Лабиринт. Проводи Цыпленка к маме. 5. Разложи яички: большое – поменьше – маленькое.
14	Декабрь	Дикие животные	1. «Парочки» (дикие животные). 2. Животные спрятались. 3. Одинаковые следы. 4. Где спрятался зайчик? 5. Кто едет в поезде? Определите животных по ушкам, по хвостикам. 6. Найди другого зайчика. 7. Вот так! Занятия с овалом. Составь из треугольников елочку.

15		Вода, ее свойства	1. Что изменилось (на катке)? 2. Вот так! Цилиндры, вставные стаканчики. 3. Куда плывут рыбки? 4. Из каких фигур состоит кораблик? (Закрыть части кораблика соответствующими фигурами).
16		Зима	1. Нарисуй картинку: снежинка, деревья в снегу, дом в снегу. 2. Вот так! Прямоугольник, полосы.
17		Зимние развлечения	1. Вот так! Кирпичики (скамейка), кубы. 2. Картинка «горка» (на горку, с горки, под горкой).
18	Январь	Новогодний праздник Промежуточная диагностика	1. Бусы на елку. 2. Что в мешочке? Подарки – совмещенные контуры. 3. Вот так! Кирпичики, призма. 4. Совмещенные контуры: игрушки на елку – зашумленные контуры.
19		Зимующие птицы Промежуточная диагностика	1. На чем сидят птицы? 2. «Парочки» (птицы). 3. Найди одинаковых птиц в кормушке.
20		Машина, поезд	1. Найди одинаковые вагончики . 2. Лабиринт. 3. Какие фигуры везут машины? 4. Кто едет в поезде? Узнать по фрагменту. 5. Длинная дорога, покороче, самая короткая.

21		Кораблик	1. Найди одинаковые кораблики. 2. Из каких фигур состоит кораблик? 3. Проводи кораблик по ломаной линии. 4. Найди кораблик, который плывет в другую стороны. 5. Вот так! Полоски.
22	Февраль	Самолет	1. На что похожи облака? 2. Найди самолет, который летит в другую сторону. 3. След самолета. Найди кривую среди прямых. 4. Вот так! Занятия со шнуром.
23		Профессии людей, работающих на транспорте	1. Составь самолетик, кораблик, паровозик из двух половинок. 2. Вот так! Занятия с половинками.
24		Мама, мамин праздник	1. Найди и положи одинаковые бусинки. 2. Найди половинки.
25		Повар, врач, воспитатель	1. Положи на тарелку круглые предметы, на поднос овальные. 2. Найди и сложи половинки овощей. 3. Вот так! Цилиндр и конус (ракета).
26	Март	Части суток	1. Солнышко (высоко, пониже, низко). Лучики (верх-низ, право-лево). 2. Найди половинки. 3. Кубики Кооса (4 кубика, стороны одного цвета).

27		Дом, мебель	1. Одинаковые дома. 2. Лабиринт. Дорожка к дому. 3. Построй дом (из фигур по контуру). 4. Кубики Кооса.
28		Весна	1. Выложи картинку о весне (по образцу). 2. Что изменилось? Сравнить картинки о весне, зиме. 3. Вот так! Дорожка из палочек (прямая, ломаная); дорожка из шнура и палочек (прямая, кривая)
29		Дикие животные весной	1. Найди животное (по силуэту, по контуру). 2. Совмещенные контуры. 3. Вот так! Кубики Кооса (4 кубика. Стороны двух цветов).
30	Апрель	Птицы весной	1. Найди птичку (на дереве, на дорожке, под деревом, под скамейкой). 2. Найди одинаковых птичек на дорожке. 3. Кубики Кооса. 4. «Парочки» (птицы).
31		Деревья	1. «Парочки» (листья). 2. Вот так! Сложить изображение из 4-х частей. 3. Деревья по высоте. 4. На дереве, под деревом, за деревом.

32		Цветы	1. Найди одинаковые цветы в букете. 2. «Парочки» (цветы). 3. Сложи цветок из одинаковых лепестков (круга и шнура). 4. Кубики Кооса.
33		Насекомые	1. «Парочки» (насекомые). 2. Кубики Кооса (бабочка). 3. Найди жучка, бабочку... (по картинке). 4. Бабочка на..., под..., за...
34		Цвет	1. «Парочки» (баночки с красками). 2. Какую краску купили? (Чего не стало) 3. Выложи по образцу.
35	Май	Форма	1. «Парочки» (фигуры). 2. Что на чем? (на, под, за). 3. Лабиринты геометрической формы.
36		Величина	1. Чья тарелка? (соотнесение по размеру). 2. Продолжи бусы (чередование больших и маленьких бусин).
37		Итоговая диагностика 1	
38		Итоговая диагностика 2	

Таблица 8 Планирование работы по развитию графических навыков

№	Месяц	Тема	Графические навыки
1	Сентябрь	Диагностика 1	
2		Диагностика 2	
3		Диагностика 3	
4		Части тела	Горизонтальная линия – дорожка для Ани.
5	Октябрь	Семья	Горизонтальная линия – веревка для сушки белья.
6		Осень	Замкнутая кривая: лужа, туча. Вертикальные штрихи: дождь.
7		Овощи	1. Две горизонтальные линии: грядки. 2. Замкнутая кривая: картофель.
8		Фрукты	Яблоки на яблоньке. Замкнутая кривая в замкнутом пространстве.
9			Нарисуй: - ниточки – карандашами; - шнурочки – маркерами.
10	Ноябрь	Одежда, обувь	Мячик. Большой – маленький. Замкнутая кривая.
11		Посуда	Тарелка. Большая – маленькая. Замкнутая кривая.
12		Домашние животные	Сено в тачке. Штрихи в ограниченно пространстве.
13		Домашние птицы	Крупа в тачке. Штрихи в ограниченном пространстве.
14	Декабрь	Дикие животные	Следы на снегу. Рисование тампонами в ограниченном пространстве дорожки.
15		Вода, ее свойства	Водичка в стаканчике. Штрихи в ограниченном пространстве.
16		Зима	Снежки. Рисование ватными тампонами равномерно по всей поверхности листа.
17		Зимние развлечения	Ком для снеговика.
18		Новогодний праздник Промежуточная диагностика	Шарики на елочке. Рисование тампонами методом прикладывания на ограниченном пространстве.

19		Зимующие птицы Промежуточная диагностика	Следы птичек на снегу. Рисование креста.
20	Январь	Машина, поезд	1. Шпалы – короткие вертикальные линии, пересекающиеся и горизонтальные линии. 2. Дым из трубы паровоза – произвольная кривая.
21		Кораблик	Нарисовать фломастером замкнутую кривую внизу листа.
22	Февраль	Самолет	Облако – замкнутая кривая; след от самолета – произвольная кривая.
23		Профессии людей, работающих на транспорте	Руль. Обводка по внутреннему трафарету.
24		Мама, мамин праздник	Бусы. Обводка по внутреннему трафарету.
25		Повар, врач, воспитатель	Мяч. Обводка по внутреннему трафарету. Мяч большой – маленький.
26	Март	Части суток	1. Солнышко: дорисуй лучики – короткие и прямые – в разные стороны. 2. Прикладывание ладошек, опущенных в краску.
27		Дом, мебель	Дым из трубы, дорожка к дому. Произвольная кривая.
28		Весна	Ручейки. Две произвольные кривые.
29		Дикие животные весной	Следы. Рисунок тампонами в форме следов разных животных.
30	Апрель	Птицы весной	Следы птичек на земле.
31		Деревья	Листочки на деревьях. Примакивание (прикладывание всей кисточки к поверхности листа).
32		Цветы	Дорисуй стебелек к головкам цветом.
33		Насекомые	Точки на божьей коровке (маркером).
34		Цвет	Раскрашивание заготовок-кружочков пальчиковыми красками.
35	Май	Форма	Обведение трафарет по внутреннему контуру.
36		Величина	Дорисовывание хвостов животных - длинных («больших») и коротких («маленьких»).
37		Итоговая диагностика 1	
38		Итоговая диагностика 2	

Таблица 9 Планирование формирования просодических компонентов речи

№	Месяц	Тема	Звук	Просодические компоненты речи
1	Сентябрь	Диагностика 1		
2		Диагностика 2		
3		Диагностика 3		
4		Части тела	А	1. «Укачиваем кукол» А-А-А (преодоление твердой атаки голоса при произнесении гласных).
5	Октябрь	Семья	У	2. «Мамины духи» (обучать правильному вдоху – не поднимая плечи).
6		Осень	АУ	1. «Укачиваем кукол» А-А-А (преодоление твердой атаки голоса при произнесении гласных). 2. «Мамины духи» (обучать правильному вдоху – не поднимая плечи). 3. «Дуем на листочки» (вырабатываем длительный выдох).
7		Овощи	УА	4. «Дуем на ботву морковки» (вырабатываем длительный выдох).
8		Фрукты	И	1. «Узнай фрукт по запаху» (правильный вдох).
9		Одежда, обувь	И О	2. «Дождик» (ритм и темп звукоподражания «КАП»). 3. «Машинки покатались с горки» (работа над диафрагмальным дыханием).
10		Игрушки	ИО	4. «Самовар» (подуть на парок над самоваром – длительный выдох).
11	Ноябрь	Посуда	Н-Н'	
12		Домашние животные	М-М'	1. «Кошка и котята» (звукоподражания голосом разной высоты). 2. «Куточка и цыплята» (звукоподражания голосом разной высоты).
13		Домашние птицы	П-П'	3. «Далеко – близко» (различать силу голоса: «зайчики стоят далеко – играют на барабанчиках тихо; стоят близко – играют громко» - «БАМ, БОМ, БУМ»).
14	Декабрь	Дикие	Б-Б'	

		животные		
15		Вода, ее свойства	Т-Т'	1. «Игра с варежкой» («Маша варежку надела...» - вопросительные и восклицательные интонации). 2. «Дуем в соломинку, опущенную в воду» (правильный выдох). 3. Темп и ритм звукоподражания: «ПИ-ПИ, ПИ-ПИ-ПИ». 4. «Нюхаем приятные запахи («как пахнет елочка, мандарин, яблоко»).
16		Зима	Д-Д'	
17		Зимние развлечения	К-К'	
18		Новогодний праздник Промежуточная диагностика	Г-Г'	
19	Январь	Зимующие птицы Промежуточная диагностика	Т-К – Д-Г Т'-К' Д'-Г'	
20		Машина, поезд	Х-Х'	1. «Дуем на дымок из трубы паровоза». «Паровозик» (работа над силой голоса – «паровозик гудит тихо, он уехал далеко», «паровозик гудит громко, он подъехал близко»). 2. «Дуем на кораблик, плывущий по воде» (работа над длительным речевым выдохом). 3. «Самолетики» (работа над высотой голоса: «самолет летит высоко» - звукоподражание высоким голосом. «самолет летит низко» - звукоподражание низким голосом).
21		Кораблик	Ы	
22	Февраль	Самолет	Э	

23		Профессии людей, работающих на транспорте	В-В'	1. «Федя-бредя...» (...съел медведя/упал в яму/крикнул: «Мама» - отрабатывать восклицательную интонацию. 2. «Я-я-я-я» (договаривание местоимения «я» в ритме стихотворения: «кто умеет чисто мыться?...») 3. «Погасим свечку» (выдох на пламя свечи). 4. «Ветерок дует на занавесочку» (развитие длительного речевого выдоха).
24		Мама, мамин праздник	Ф-Ф'	
25		Повар, врач, воспитатель	Й	
26	Март	Части суток	ЙА	
27		Дом, мебель	ЙУ	
28		Весна	ЙЭ	
29		Дикие животные весной	ЙО	
30	Апрель	Птицы весной	С'	1. «Дуть на листочки» (вырабатываем длительный речевой выдох). 2. «Лесные тропинки» («топ-топ-топ» - произносить громким голосом, «животное близко»; тихим голосом – «животное далеко». «Высоко – низко» (произносить «пи-пи» высоким и низким голосом на длительном выдохе).
31		Деревья	С'	
32		Цветы	С'	
33		Насекомые	З'	
34		Цвет	С'-З'	
35	Май	Форма	С'-З'	
36		Величина	С'-З'	
37		Итоговая диагностика 1		
38		Итоговая диагностика 2		

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Оснащение кабинета для логопедических занятий

Кабинет для логопедических занятий оборудован зоной для проведения коррекционно-развивающих индивидуальных и подгрупповых занятий включает в себя:

- стол детский 2 шт.;
- стулья детские;
- детскую мягкую мебель;
- зеркало настенное с подсветкой.

Методические пособия:

- 1) Игрушки для сенсорного развития - восприятия цвета, формы, величины:
 - Пирамидки 5 шт.;
 - Баночки-вкладыши 3 шт.;
 - Бочонок сборный 1 шт.;
 - Пирамидки на подставке 4 шт.;
 - Счеты детские 5 шт.;
 - Коробочки форм (ведро, машинка, корзинка, домики, гриб) 6 шт.;
 - Конструктор пластиковый (набор) 2 шт.;
 - Кубики деревянные (набор) 1шт;
 - Лабиринт с бусинами 3 шт.
- 2) Тематические игры настольные игры – для развития восприятия, памяти, внимания, мышления, логических операций;
 - Мемори 1 шт.;
 - Пазлы 12 шт.;
 - Собери урожай 1 шт;
- 3) Различные виды кукол, игрушки животные:
 - Куклы 5 шт.;
 - Животные (набор) 3 шт.;
- 4) Наборы конструкторов для работы в зоне сыпучих материалов 2 шт.;
- 5) Игрушки для развития мелкой мускулатуры руки:
 - Шнуровки 5 шт;
 - Рыбалка 1 шт.;
 - Игры – стучалки 2 шт.;
 - Горки 2 шт.
- 6) Сюжетные картинки и тематические картинки (набор) 6 шт.
- 7) Музыкальные инструменты:

- Металлофон 2 шт.;
- Бубен 1 шт.;
- Колокольчик 1 шт.;
- Микрофон детский 1 шт.

8) Литература:

- Жукова О.С. Малыш учится говорить. Самые нужные игры и задания, Москва, АСТ, 2019 год «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006 год.
- Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001. .

Также в кабинете имеется:

- Шкаф для хранения документов, пособий и личных вещей специалиста 5 шт.

3.2. Список использованной литературы

1. Датешидзе Т.А. Система коррекционной работы с детьми раннего возраста с задержкой речевого развития. — СПб.: Речь, 2004 год.

2. Кириллова Е.В. Логопедическая работа с безречевыми детьми: Учебно-методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2011 год.

3. Архипова Е.Ф. Логопедическая работа с детьми раннего возраста: учебное пособие, Москва, АСТ, 2006 год.

4. Иванова А.Е., Кравец О.Ю., Рыбкина И.А. и др. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста / Под ред. Н.В. Серебряковой. — СПб.: КАРО, 2008 год.

5. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.

6. Жукова О.С. Малыш учится говорить. Самые нужные игры и задания, Москва, АСТ, 2019 год «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006 год.

7. Гуськова А.А. Развитие речевого дыхания детей 3—7 лет. — М.: ТЦ Сфера, 2011.

**Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной программы
логопедической помощи безречевым детям**

Начало занятий 1 сентября 2025 года, окончание занятий 29 мая 2026 года.

Занятия проводятся по пятидневной рабочей неделе, кроме выходных и праздничных дней.

Месяц	Содержание деятельности	Входная, промежуточная и итоговая диагностика
Сентябрь	Занятия по расписанию: 1-3 недели – обследование детей; 4 неделя – индивидуальные занятия	Входящая диагностика
Октябрь	Занятия по расписанию: 5 учебных недель - индивидуальные занятия;	
Ноябрь	Занятия по расписанию: 4 учебные недели - индивидуальные занятия; 3.11, 4.11 -дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками	
Декабрь	Занятия по расписанию: 4 учебные недели - индивидуальные занятия 31 декабря – дополнительный день отдыха, связанный с государственными праздниками	
Январь	Занятия по расписанию: 4 учебные недели - индивидуальные занятия; обследование детей в рамках коррекционно-развивающих занятий с 01.01 по 11.01 - дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками	Промежуточная диагностика в рамках занятий
Февраль	Занятия по расписанию: 4 учебные недели - индивидуальные занятия 23 февраля - дополнительный день отдыха, связанный с государственными праздниками	
Март	Занятия по расписанию: 4 учебные недели - индивидуальные занятия 9 марта - дополнительный день отдыха, связанный с государственными праздниками	
Апрель	Занятия по расписанию: 5 недель – индивидуальные занятия	
Май	Занятия по расписанию: 1-2 недели – индивидуальные занятия; 3-4 недели – обследование детей 1, 11 мая - дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками	Итоговая диагностика
Итого учебных недель по программе:	38 учебных недель	

**Календарно-учебный план дополнительной общеобразовательной программы
логопедической помощи безречевым детям**

	Месяц	Тема образовательной деятельности	Кол-во учебных часов в месяц	Продолжительность образовательной деятельности		
				2-3 года	3-4 года	4-5 лет
1	Сентябрь Итого 4 часа	Диагностика 1	1	10 мин	15 мин	20 мин
		Диагностика 2	1	10 мин	15 мин	20 мин
		Диагностика 3	1	10 мин	15 мин	20 мин
		Части тела	1	10 мин	15 мин	20 мин
2	Октябрь Итого 5 часов	Семья	1	10 мин	15 мин	20 мин
		Осень	1	10 мин	15 мин	20 мин
		Овощи	1	10 мин	15 мин	20 мин
		Фрукты	1	10 мин	15 мин	20 мин
		Одежда, обувь	1	10 мин	15 мин	20 мин
3	Ноябрь Итого 4 часа	Игрушки	1	10 мин	15 мин	20 мин
		Посуда	1	10 мин	15 мин	20 мин
		Домашние животные	1	10 мин	15 мин	20 мин
		Домашние птицы	1	10 мин	15 мин	20 мин
4	Декабрь Итого 5 часов	Дикие животные	1	10 мин	15 мин	20 мин
		Вода, ее свойства	1	10 мин	15 мин	20 мин
		Зима	1	10 мин	15 мин	20 мин
		Зимние развлечения	1	10 мин	15 мин	20 мин
5	Январь Итого 3 часа	Новогодний праздник	1	10 мин	15 мин	20 мин
		Зимующие птицы	1	10 мин	15 мин	20 мин
		Машина, поезд	1	10 мин	15 мин	20 мин
		Кораблик	1	10 мин	15 мин	20 мин
		Самолет	1	10 мин	15 мин	20 мин
6	Февраль Итого 4 часа	Профессии людей, работающих на транспорте	1	10 мин	15 мин	20 мин
		Мама, мамин праздник	1	10 мин	15 мин	20 мин
		Повар, врач, воспитатель	1	10 мин	15 мин	20 мин
		Части суток	1	10 мин	15 мин	20 мин
7	Март Итого 4 часа	Дом, мебель	1	10 мин	15 мин	20 мин
		Весна	1	10 мин	15 мин	20 мин
		Дикие животные весной	1	10 мин	15 мин	20 мин
		Птицы весной	1	10 мин	15 мин	20 мин
8	Апрель Итого 5 часов	Деревья	1	10 мин	15 мин	20 мин
		Цветы	1	10 мин	15 мин	20 мин
		Насекомые	1	10 мин	15 мин	20 мин
		Цвет	1	10 мин	15 мин	20 мин
		Форма	1	10 мин	15 мин	20 мин
9	Май Итого 4 часа	Величина	1	10 мин	15 мин	20 мин
		Итоговая диагностика 1	1	10 мин	15 мин	20 мин
		Итоговая диагностика 2	1	10 мин	15 мин	20 мин
		38	+ 5 минут на вводную часть «Охрана жизни»			

			ребенка»			
--	--	--	----------	--	--	--