

Государственное казенное учреждение психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Осташковский детский центр»

Принято

Советом педагогов

Протокол №

От «28» августа 2026 г.

«Утверждено»

Директор



Чугунова. Л.С.

**Коррекционно-развивающая программа
учителя-дефектолога для детей с ограниченными
возможностями здоровья
от 2 до 7 лет**

Срок реализации программы: в течение учебного года

Разработчик: учитель-дефектолог
Анишина Е.В.

Осташков

2026

Содержание

1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Принципы формирования программы	5
1.3.	Психолого-педагогическая характеристика детей раннего и дошкольного возраста	6
1.4.	Планируемые результаты освоения программы	14
2.	Содержательный раздел	19
2.1.	Направления коррекционно-развивающей работы	22
2.2.	Содержание коррекционно-развивающей работы	24
2.3.	Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий у детей с задержкой психического развития	28
2.4.	Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий у детей с интеллектуальной недостаточностью	29
3.	Организационный раздел	30
3.1.	Материально-техническое и методическое обеспечение программы для осуществления деятельности	31
4.	Список литературы	35
5.	Приложение 1	39
6	Приложение 2	42
7	Приложение 3	45

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Данная рабочая программа учителя-дефектолога (далее Программа) предназначена для работы с дошкольниками (2 – 7(8) лет) с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – это дети с задержкой психического развития (ЗПР) и дети с интеллектуальной недостаточностью (ИН).

Деятельность учителя – дефектолога направлена на коррекцию социальных и психологических характеристик личности ребёнка, среди которых познавательное развитие занимает центральное место как самостоятельно формируемая функция.

Цель рабочей программы: построение системы коррекционно-развивающей работы, максимальной обеспечивающей условия для профессиональной коррекции нарушений развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья, с учетом индивидуальных особенностей и возможностей, на основе сотрудничества со взрослыми в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи рабочей программы:

- определение основных методических подходов и последовательности коррекционной работы с учетом контингента детей с ограниченными возможностями здоровья и особенностей образовательного процесса в текущем учебном году;
- построение модели образовательного процесса по принципу вариативного развивающего образования, ориентированного на зону ближайшего развития каждого ребенка, с учетом структуры и степени выраженности нарушения, ведущих мотивов и потребностей ребенка;
- коррекция и предупреждение вторичных нарушений в развитии детей, а также формирование у них определенного круга знаний и умений, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в школе;

- использование в работе с детьми адекватных технологий, характеризующихся эмоционально-игровой окрашенностью и ценностной значимостью для ребенка. При выборе методик обучения предпочтение отдавать развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сферы развития;
- управление образовательным процессом по коррекции нарушений развития детей в физическом и психическом развитии, с целью формирования у них предпосылок учебной деятельности, компетенций, обеспечивающих готовность к обучению в школе и социальную успешность.

Научные, методологические, нормативно-правовые и методические основания программы:

Методическая основа программы:

- Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П. и др. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. – СПб., 2001.
- Екжанова Е. А., Стребелева Е. А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста. – СПб., 2008.
- Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста/ Под ред. Е. А. Стребелевой. – М., 1998 г.

Данная рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конвенция о правах ребенка
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. №273-ФЗ
- ФГОС ДО
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями и дополнениями от 9.11.2018 г., 5.09.2019 г., 30.09.2020 г.)

- Письмо Минобрнауки России от 10.02.2015 N ВК-268/07 "О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи"
- Приказ Минпросвещения России от 6.11.2024 №778 «Об утверждении типового порядка организации деятельности по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, в том числе типового порядка деятельности центра психолого-педагогической медицинской и социальной помощи»
- СанПины
- Нормативно-правовые акты Министерства образования Тверской области
- Устав и локальные акты ГКУ «Осташковский детский центр».

Программа содержит необходимый материал для организации коррекционно-образовательной работы с детьми с ОВЗ по познавательному развитию. Определяет систему взаимодействия учителя-дефектолога с участниками образовательного процесса.

Содержание рабочей программы отражает возрастные, индивидуальные особенности развития и специфические образовательные потребности и возможности каждой категории детей с ОВЗ.

Настоящая программа позволит наиболее рационально организовать коррекционно-развивающую работу с детьми с особыми образовательными потребностями, создать предпосылки для их дальнейшего обучения и позитивной социализации.

1.2. Принципы формирования программы.

ФГОС ДО определяет: «Коррекционная работа и/или инклюзивное образование должны быть направлены на:

- обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

- освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации».

В основу Программы положены принципы в организации коррекционно-развивающего процесса:

- *принцип гуманизма*: усиление внимания к личности каждого ребенка;
- *принцип оптимистического подхода*: при организации развивающей ситуации поощрение ситуативных достижений ребенка в различных видах детской деятельности;
- *принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей развития*, учет сенситивных периодов, на основе понимания значения полноценного проживания последовательных возрастных стадий;
- *принцип деятельностного подхода*: психофизиологическое развитие ребенка определяется его активностью в рамках ведущей для возраста деятельности;
- *принцип дифференциации и индивидуализации*: создание условий для полноценного развития способностей каждого ребенка и своевременной коррекции проблем в его развитии;
- *принцип взаимосвязи коррекции и компенсации*: система коррекционной работы нацелена на компенсацию нарушений в развитии, на реабилитацию и социальную адаптацию ребенка с ОВЗ;
- *принцип интеграции и координации*: организация согласованной работы всех субъектов в системе «педагоги-дети-родители».

1.3. Психолого-педагогическая характеристика детей раннего и дошкольного возраста.

Психолого-педагогическая характеристика детей раннего и дошкольного возраста с задержкой психического развития:

Задержка психического развития (ЗПР) – это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, психомоторного развития, деятельности. Специфические особенности развития этой категории детей негативно влияют на своевременное формирование всех видов дошкольной деятельности: изобразительной, игровой, конструктивной.

В дошкольном возрасте проявления задержки становятся более выраженными и проявляются в следующем:

Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью.

Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма.

Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия, что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

Более низкая способность, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, *к приему и переработке перцептивной информации*. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов.

Незрелость мыслительных операций. Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении, что сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия.

Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания, особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации.

Отмечаются *недостатки всех свойств внимания*: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как *саморегуляция*, что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы.

Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной.

Задержка в развитии и своеобразие игровой деятельности. У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет переход к более сложной - учебной деятельности.

Недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем: отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка; низкая речевая активность; бедность, недифференцированность словаря; выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка; задержка в развитии фразовой речи; и др.

Вышеперечисленные особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обуславливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР в

коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах. А именно на этих компонентах основано формирование универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС начального общего образования. Важнейшей задачей является формирование этого функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к началу школьного обучения.

Психолого-педагогическая характеристика детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью:

В подавляющем большинстве случаев *интеллектуальная недостаточность* является следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка – мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сфера, а также когнитивные процессы: восприятие, мышление, деятельность, речь, поведение.

В соответствии с МКБ-10 на основе психометрических исследований выделяют 4 степени интеллектуальной недостаточности: легкая, умеренная, тяжелая, глубокая и другие формы интеллектуальной недостаточности. При организации коррекционно-развивающей работы, необходимо учитывать, с одной стороны, степень выраженности, а с другой – общие закономерности нормативного развития, последовательность и поэтапность становления формируемых функций.

В раннем возрасте начинают проявляться некоторые специфические черты, которые отличают всех этих детей от их сверстников с нормативным развитием. С первых месяцев жизни дети отстают в физическом и психомоторном развитии. В первые годы жизни отличаются от своих ровесников соматической

ослабленностью, повышенной восприимчивостью к простудным и инфекционным заболеваниям, бронхитам, пневмониям.

Познавательное развитие характеризуется неустойчивостью внимания, отсутствием интереса к игрушкам и предмета окружающего мира, отсутствует любознательность ко всему новому. В быту такие дети раннего возраста полностью зависимы от взрослого. В дошкольном возрасте особенности развития детей с интеллектуальной недостаточностью проявляются более выражено.

Первый вариант развития при легкой степени характеризуется как «социально близкий к нормативному».

Познавательное развитие характеризуется тем, что дети охотно выполняют сенсорные задачи, могут проявлять интерес к свойствам и отношениям между предметами. Пятый год жизни становится переломным в развитии восприятия. Дети могут уже делать выбор по образцу (по цвету, форме, величине). У детей имеется также продвижение в развитии целостного восприятия. К концу дошкольного возраста эти дети достигают такого уровня развития восприятия, с которым дети в норме подходят к дошкольному возрасту, хотя по способам ориентировки в задании они опережают этот уровень.

У детей изучаемой категории развитие восприятия происходит неравномерно, усвоенные эталоны зачастую оказываются нестойкими, расплывчатыми, отсутствует перенос усвоенного способа действия с одной ситуации на другую.

В развитии восприятия проявляются нестойкие сенсорные образы-восприятия и образы-представления о свойствах и качествах предметов (дети употребляют названия сенсорных признаков, но эти названия либо произносятся неразборчиво, либо не соотносятся с реальным свойством предмета); объем памяти резко снижен. Группировку предметов по образцу с учетом функционального назначения выполняют с помощью взрослого. Обобщающие слова находятся в

пассивном словарном запасе, исключение предмета из группы затруднено, поиск решения осуществляется во многих случаях хаотическим способом.

С заданиями на установление причинно-следственных связей и зависимостей между предметами и явлениями дети не справляются. Понимание короткого текста, воспринятого на слух, вызывает трудности, также, как и скрытый смысл. При этом дети способны лишь соотнести образ знакомого предмета с его вербальным описанием (справляются с простыми загадками). Задания на установление количественных отношений между предметами выполняют только с наглядной опорой.

Все эти особенности познавательной и речевой деятельности требуют использования в обучении детей специальных методик и приемов обучения.

Главная особенность развития детей в этом варианте развития характеризуется готовностью к взаимодействию со взрослыми и сверстниками на основе сформированных подражательных способностей, умениям работать по показу и образцу.

Второй из вариантов развития характеризуется как «*социально неустойчивый*», к этому варианту относятся дети с умеренной степенью.

Познавательное развитие: отставание в познавательном развитии проявляется во всех психических процессах: внимании, памяти, восприятии, мышлении и речи. Дети не проявляют интереса к окружающему миру: не рассматривают предметы, не берут самостоятельно игрушки в руки, не манипулируют и не действуют ими. Они длительное время не различают свойства и качества предметов, самостоятельно не овладевают методом «проб и ошибок» при выполнении познавательных задач. В старшем дошкольном возрасте они с трудом начинают осваивать сенсорные эталоны (называют некоторые цвета, форму предметов), но при этом не учитывают эти свойства в продуктивных видах деятельности. У них не формируется наглядно-действенное мышление, что

отрицательно сказывается на становлении наглядно-образного и логического мышления.

Дети второго варианта развития демонстрируют положительную динамику в психическом развитии, проявляя при систематическом взаимодействии со взрослым усидчивость, познавательный интерес и социально-коммуникативную потребность к сверстникам в игровой ситуации.

Третий из вариантов развития детей с интеллектуальной недостаточностью дошкольного возраста характеризуется как «*социально неблагополучный*» и характерен для детей с тяжелой степенью и с множественными нарушениями в развитии.

Это дети, которые ограниченно понимают обращенную к ним речь взрослого даже в конкретной ситуации, а невербальные средства общения используют фрагментарно при целенаправленном длительном формировании в знакомой ситуации взаимодействия со взрослым. У данной группы детей отмечается сочетание интеллектуальной недостаточностью с грубой незрелостью эмоционально-волевой сферы, часто наблюдается эйфория с выраженными нарушениями регуляторной деятельности.

Познавательное развитие характеризуется малой активностью всех психических процессов, что затрудняет ориентировку детей в окружающей среде: игрушки и предметы не «цепляют» взгляд, а вкладывание игрушки в руку не приводит к манипуляциям с ней, повышение голоса взрослого и тактильные контакты первично воспринимаются как угроза. Различение свойств и качеств предметов этим детям может быть доступно на уровне ощущений и элементарного двигательного реагирования при их высокой жизненной значимости (кисло – невкусно (морщится), холодно – неприятно (ежится) и т. д.).

У детей данного варианта развития отмечается недостаточность произвольного целенаправленного внимания, нарушение его распределения в процессе мыслительной деятельности и др.

Дети данного варианта развития демонстрируют качественную положительную динамику психических возможностей на эмоциональном и бытовом уровне, могут включаться в коррекционно-развивающую среду при максимальном использовании технических средств реабилитации (ТСР), которые облегчают им условия контакта с окружающим миром.

Четвертый вариант развития детей дошкольного возраста с отсталостью интеллектуальной недостаточностью характеризуется как «*социально дезадаптированный*». Это дети с глубокой степенью и большинство детей с множественными нарушениями в развитии, дети, которые реагируют непроизвольно или эмоциональными, или двигательными проявлениями на голос взрослого без понимания обращенной к ним речи в конкретной ситуации взаимодействия.

Познавательное развитие у детей этой группы грубо нарушено. Интерес к окружающему миру ограничен ситуацией ухода за ним взрослого и удовлетворением элементарных жизненно значимых потребностей (в еде, в чистоте, в тепле и др.). Предметы окружающего мира не стимулируют внимание этих детей к фиксации и прослеживанию за ними взглядом, однако, при касании и тактильных раздражениях могут вызывать эмоциональные реакции удовольствия или, наоборот, неудовольствия. Различение свойств и качеств предметов доступно на уровне ощущений комфорта или дискомфорта.

Дети данного варианта развития могут развиваться только в ситуации эмоционально-положительного взаимодействия с ухаживающим взрослым при дополнительном использовании технических средств реабилитации (ТСР) для облегчения условий ухода и контакта со взрослым.

Таким образом, многолетние психолого-педагогические исследования детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта показали, что для всех детей характерны как специфические особенности, так и общие закономерности развития: незавершенность в становлении каждого возрастного психологического

новообразования, вся деятельность формируется с опозданием и с отклонениями на всех этапах развития. Для них характерно снижение познавательной активности и интереса к окружающему, отсутствие целенаправленной деятельности, наличие трудностей сотрудничества со взрослыми и взаимодействия со сверстниками. У этих детей не возникает своевременно ни один из видов детской деятельности (общение, предметная, игровая, продуктивная), которые призваны стать опорой для всего психического развития в определенном возрастном периоде.

1.4. Планируемые результаты освоения программы.

Программой не предусматривается оценивание качества коррекционно-образовательной работы по познавательному развитию на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы. Мониторинг качества усвоения Программы – это средство получения адекватной картины развития детей и их образовательных достижений через: педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанные с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

Анализ результатов усвоения Программы используется как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей образовательной и коррекционной работы с детьми с ОВЗ. Результаты мониторинга позволяют определять индивидуальную траекторию развития каждого ребенка; могут служить основой для внесения изменений в индивидуальный маршрут сопровождения (по необходимости) ребенка с ОВЗ.

Целевые ориентиры (планируемые результаты) зависят от возраста, степени нарушения развития и состояния здоровья ребенка.

По результатам реализации Программы по образовательной области «Познавательное развитие», в условиях целенаправленной коррекционной работы ребенок может приблизиться к следующим **целевым ориентирам:**

Целевые ориентиры освоения программы детьми младшего дошкольного возраста с задержкой психического развития (к 5 годам):

- понимает и выполняет словесную инструкцию взрослого из нескольких звеньев;
- проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы;
- отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах;
- называет до пяти основных цветов;
- называет геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал);
- сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины
- «самый большой («самый маленький»), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту;
- подбирает предметы по форме («Доска Сегена», «Почтовый ящик» и т. п.);
- усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира;
- узнает по картинкам контрастные времена года (лето-зима), части суток (день-ночь);
- различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп по количеству предметов;
- учится считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет;
- ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку;
- понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над;

Целевые ориентиры освоения Программы на этапе завершения дошкольного образования детьми с задержкой психического развития к 7(8) годам:

- повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности; задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира;
- улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и др.), произвольной регуляции поведения и деятельности;
- возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации;
- осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане; выделяет существенные признаки, с помощью взрослого строит простейшие умозаключения и обобщения;
- осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности;
- у ребенка сформированы элементарные пространственные (в том числе квазипространственные) представления и ориентировка во времени;
- ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц; соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

Целевые ориентиры освоения программы детьми младшего дошкольного возраста с легкой степенью интеллектуальной недостаточности (к 5 годам):

- ребенок проявляет интерес к окружающим предметам и действует с ними разными способами;
- знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.

- использует коммуникативные средства общения со взрослым (жесты, слова: «привет», «пока», «на», «дай»).

Целевые ориентиры освоения программы детьми младшего дошкольного возраста с умеренной степенью интеллектуальной недостаточностью (к 5 годам):

- ребенок откликается на свое имя;
- понимает и использует отдельные жесты и слова, вступая в контакт со знакомыми взрослыми;
- показывает по просьбе взрослого свои основные части тела и лица (глаза, руки, ноги, уши, нос);
- проявляет адекватные реакции в процессе выполнения режимных моментов: переключаясь с одного вида действий на другие, от одного места проведения занятия к другому (от занятия в игровой зоне к занятиям в учебной зоне и музыкальном зале и т. д.);
- использует коммуникативные средства общения со взрослым (жесты, слова: «привет», «пока», «на», «дай»);
- показывает по просьбе взрослого названный им знакомый предмет (игрушку).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования для детей с легкой степенью интеллектуальной недостаточности (к 7(8) годам):

- адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации;
- проявлять элементарную самооценку своих поступков и действий;
- проявлять интерес к познавательным задачам (производить анализ проблемно-практической задачи; выполнять анализ наглядно-образных задач; называть основные цвета и формы);
- соотносить знакомый текст с соответствующей иллюстрацией;
- выполнять задания на классификацию знакомых картинок;

- быть партнером в игре и в совместной деятельности со знакомыми сверстниками, обращаться к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности;
- знать и выполнять некоторые упражнения из комплекса утренней зарядки или разминки в течение дня;
- проявлять самостоятельность в быту; владеть основными культурно-гигиеническими навыками;
- положительно относиться к труду взрослых и к результатам его труда.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования для детей с умеренной степенью интеллектуальной недостаточности (к 7(8) годам):

- адекватно вести себя в знакомой ситуации;
- сотрудничать с новым взрослым в знакомой игровой ситуации;
- положительно относиться к труду взрослых и к результатам его труда;
- положительно реагировать на просьбу взрослого убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке;
- проявлять некоторую самостоятельность в быту, частично владеть основными культурно-гигиеническими навыками;
- положительно относиться к труду взрослых и к результатам его труда.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования для детей с тяжелой степенью интеллектуальной недостаточностью:

- здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными средствами общения (смотреть в глаза, протягивать руку);
- взаимодействовать со знакомым взрослым в знакомой игровой ситуации;
- самостоятельно ходить;
- владеть элементарными навыками в быту;
- подражать знакомым действиям взрослого;

- проявлять интерес к сверстникам.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья подбирается в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей, а также с учетом специфических образовательных потребностей и возможностей каждой категории детей.

Особые образовательные потребности детей с ОВЗ определяются как общими, так и специфическими недостатками развития, а также иерархией нарушений в структуре дефекта.

Вышеперечисленные особенности и недостатки *обуславливают особые образовательные потребности дошкольников с ЗПР, заключающиеся в следующем:*

- раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого-педагогической помощи на дошкольном этапе образования;
- обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-педагогического консилиума;

- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и ее нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);
- щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;
- индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы;
- формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельности;
- постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению;
- изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);
- приоритетность целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирование предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности;
- обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;
- развитие всех компонентов речи, речезыковой компетентности;
- целенаправленное развитие предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности;
- обеспечение взаимодействия и сотрудничества с семьей ребёнка; психолого-педагогическое сопровождение и активизация ее ресурсов для формирования

социально активной позиции; оказание родителям (законным представителям) консультативной и методической помощи по вопросам обучения и воспитания ребенка с ОВЗ.

Общие закономерности, возрастные и специфические особенности развития детей с разной степенью выраженности интеллектуальной недостаточностью обуславливают их особые образовательные потребности.

Особые образовательные потребности детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью:

- раннее коррекционное обучение и воспитание в ситуации эмоционально-положительного взаимодействия,
- непрерывность, системность и поэтапность коррекционного обучения,
- реализация возрастных и индивидуальных потребностей ребенка на доступном уровне взаимодействия со взрослым,
- использование специальных методов и приемов обучения в ситуации взаимодействия со взрослыми,
- проведение систематических коррекционных занятий с ребенком,
- создание ситуаций для формирования переноса накопленного опыта взаимодействия в значимый для ребенка социальный опыт,
- активизация всех сторон психического развития с учетом доступных ребенку способов обучения,
- активизация и стимуляция познавательного интереса к ближайшему окружению.

Специфические образовательные потребности для детей первого варианта развития:

- накопление разнообразных представлений о ближнем окружении жизненно-значимых для социальной адаптации,
- овладение социальными нормами поведения в среде сверстников,
- овладение самостоятельностью в разных бытовых ситуациях,
- воспитание самостоятельности в разных видах детской деятельности.

Для детей данного варианта развития важными направлениями в содержании обучения являются: социально-коммуникативное, познавательное, сенсорное развитие. Кроме этого, специфической задачей обучения этой категории детей является создание условий для формирования всех видов детской деятельности (общения, предметной, игровой, продуктивных видов и элементов трудовой).

Специфические образовательные потребности для детей второго варианта развития:

- накопление и овладение доступными средствами коммуникации и навыками самообслуживания, жизненно-значимыми для социальной адаптации в окружающей бытовой среде,
- овладение самостоятельностью в знакомых бытовых ситуациях,
- активизация познавательного потенциала к обучению в ситуациях взаимодействия, близких к жизненному опыту ребенка;
- создание ситуаций для овладения нормами поведения в детском коллективе сверстников.

Содержание обучения детей второго варианта развития может быть ориентированным на содержание обучения первого варианта развития. Однако приоритетной задачей коррекционного обучения является формирование доступных ребенку способов овладения культурным опытом, которые реализуются через совместную предметно-игровую деятельность со взрослым в знакомых ситуациях взаимодействия.

2.1. Направления коррекционно-развивающей работы.

Программа коррекционной работы на ступени дошкольного образования включает в себя взаимосвязанные *направления*, которые отражают её основное *содержание*:

№	Модуль	Направления
---	--------	-------------

п/п		
1	Диагностический	• выявление недостатков в психическом развитии, индивидуальных особенностей познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы и особых образовательных потребностей детей с ОВЗ
2	Коррекционно-развивающий	• предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах; • развитие коммуникативной деятельности; • преодоление речевого недоразвития и формирование языковых средств и связной речи; • коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и формирование эталонных представлений; • коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции; • коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти; • коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления; • формирование пространственных и временных представлений; • развитие предметной и игровой деятельности; • формирование предпосылок к учебной деятельности во всех структурных компонентах; • стимуляция познавательной и творческой

		активности
3	Организационно-методический	• взаимодействие со специалистами консилиума при определении образовательного маршрута; для получения дополнительных рекомендаций по работе с ребенком с ОВЗ • взаимодействие с родителями в вопросах образования, а также единство требований к обучению ребенка в дошкольном образовательном учреждении и в условиях семьи.
4	Консультативно-просветительский	• расширение сферы профессиональной компетентности педагогов; • повышение педагогической грамотности в области коррекционной педагогики и детской психологии; • оказание помощи родителям в понимании своих возможностей как родителя и особенностей своего ребёнка
5	Аналитический	• проведения анализа процесса коррекционного воздействия на развитие учащегося и оценку его эффективности, а также анализа и оценку взаимодействия специалистов

2.2.Содержание коррекционно-развивающей работы.

ФГОС дошкольного образования определяет цели, задачи и содержание познавательного развития детей дошкольного возраста.

Основная цель познавательного развития - формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Общие задачи:

Социально - коммуникативное развитие: развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора: формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях; поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельности.

Сенсорное развитие (развитие мелкой моторики), в процессе которого у детей с ограниченными возможностями развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое.

На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени.

Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествление, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка.

При планировании работы и подборе упражнений по сенсорному развитию следует исходить из того, насколько они будут доступны для выполнения, учитывая имеющиеся нарушения у детей, степень их тяжести.

Формирование элементарных математических представлений предполагает обучение детей сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.

При обучении дошкольников ОВЗ необходимо опираться на сохранные анализаторы, использовать принципы наглядности, от простого к сложному.

Количественные представления следует обогащать в процессе различных видов деятельности.

При планировании работы по формированию элементарных математических представлений следует продумать объем программного материала с учетом реальных возможностей детей с ОВЗ, это обусловлено низким исходным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения изучаемого материала.

Формирование мышления в программе представлено как единый диалектический процесс, где каждый из видов мышления является необходимым компонентом общего мыслительного процесса. При коррекционно-развивающей работе с детьми за основу берется фундаментальное положение отечественной психологии о генетической связи разных форм мышления.

В дошкольном возрасте тесно взаимодействуют три основные формы мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое. Данные формы мышления образуют тот единый процесс познания реального мира, в котором в различные моменты может преобладать то одна, то другая форма мышления. На начальном этапе мышление формируется в плане действия, с опорой на восприятие, оно развивается в осмысленных целенаправленных предметных действиях. Действуя с реальными предметами, перемещая их в пространстве, меняя их функциональные зависимости, ребенок получает возможность преодолеть статичность восприятия. При этом он осознает динамичность окружающей среды, а главное, познает возможность воздействовать на динамику предмета в соответствии со своим замыслом или теми задачами, которые ставит перед ним взрослый. Такая возможность непосредственного воздействия ребенка на окружающие объекты создает благоприятные условия для развития соотношения между формами наглядного и словесно-логического мышления.

Содержание коррекционно-развивающей работы по формированию мышления направлено на развитие ориентировочной деятельности, на укрепление взаимосвязи между основными компонентами мыслительной деятельности:

действием, словом и образом. Эти важные задачи решаются в процессе проведения индивидуальных занятий, в специально созданных взрослым проблемно-практическими ситуациями и в процессе решения ежедневных жизненных ситуаций.

Учитель-дефектолог проводит коррекционно-развивающие занятия по образовательной области «Познавательное развитие» и развитию высших психических функций, используя различные формы. Планирование занятий тесно связано с темами других подразделов программы: «Обучение игре», «Ознакомление с окружающим» (с ручным трудом, хозяйственно-бытовым трудом, изобразительной деятельностью и др.).

При планировании коррекционно-развивающей работы используется: комплексно-тематический принцип образовательного процесса с учетом возраста детей, основными направлениями их развития, спецификой группы комбинированной направленности.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно – пространственной среды.

Программа предполагает осуществление 38 занятий в год. Коррекционные занятия проводятся с детьми 1 раз в неделю.

Предполагается возможность проведения программы и в дистанционном формате с учетом адаптации используемых в содержании занятий методических материалов.

Форма контроля: диагностика (2 - в сентябре, 2 - в мае; 1 - в январе)

Срок освоения программы: 1 год.

Вариант 1: снижение в пределах возрастной нормы показателей психического развития ребёнка, в том числе ЗПР.

Вариант 2: показатели психического развития ребёнка ниже возрастной нормы (интеллектуальная недостаточность)

Реализации данной образовательной программы осуществляется также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий с использованием информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум».

Календарный учебный график и календарно-учебный план представлен в Приложениях 1, 2, 3.

3 Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий у детей с задержкой психического развития.

Месяц	Неделя	Темы занятий
Сентябрь	1-2	Входная диагностика
	3	Игрушки
	4	Осень
	5	Овощи, огород.
Октябрь	1	Фрукты, сад
	2	Лес, грибы
	3	Деревья, кустарники
	4	Перелётные птицы
Ноябрь	1-2	Домашние животные и их детёныши
	3-4	Дикие животные и их детёныши
Декабрь	1	Зима
	2	Зимующие птицы
	3	Зимние забавы
	4-5	Новогодний праздник
Январь	1	Промежуточная диагностика
	2	Мебель
	3	Посуда. Продукты

		питания
Февраль	1	Я и моя семья
	2	Тело. Изучаем свой организм
	3	День защитника Отечества
	4	Профессии
Март	1	Весна
	2	8 марта
	3	Одежда. Обувь
	4	Бытовые приборы. Безопасность в доме.
	5	Транспорт
Апрель	1	Улица. Дорожная безопасность.
	2	Весенние цветы
	3	Насекомые
	4	Рыбы
Май	1	День Победы
	2	Лето
	3-4	Итоговая диагностика
Итого:	38	

2.4 Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий у детей с интеллектуальной недостаточностью.

Месяц	Неделя	Темы занятий
Сентябрь	1-2	Входная диагностика
	3-5	Формирование и развитие социально-коммуникативных навыков

Октябрь	1	Формирование и развитие социально-коммуникативных навыков
	2-4	Формирование и развитие восприятия
Ноябрь	1	Формирование и развитие восприятия
	2-4	Формирование развитие мышления
Декабрь	1	Формирование развитие мышления
	2-5	Развитие мелкой моторики
Январь	1	Промежуточная диагностика
	2-3	Развитие внимания
Февраль	1-2	Развитие внимания
	3-4	Развитие памяти
Март	1-2	Развитие памяти
	3-5	Развитие пространственно-временных отношений
Апрель	1-3	Развитие конструктивной деятельности
	4	Формирование и развитие элементарных математических представлений
Май	1-2	Формирование и развитие элементарных математических представлений
	3-4	Итоговая диагностика
Итого:	38	

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое и методическое обеспечение программы для осуществления деятельности.

Материально-техническое обеспечение реализации Программы отвечает не только общим, но и особым образовательным потребностям детей с ОВЗ.

Материально-технические условия создают среду для организации и проведения всех видов деятельности детей с ОВЗ, предусмотренных календарно-тематическим планированием, и соответствует санитарно-гигиеническим нормам,

санитарно-бытовым условиям, пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда.

В коррекционно-образовательном процессе используются современные коррекционно-развивающие и здоровьесберегающие технологии, а также создана предметно-развивающая среда, адекватная образовательным потребностям и особенностям развития детей с ОВЗ.

Кабинет, в котором проводятся дефектологические занятия включает рабочую, игровую зоны, зону релаксации для оптимальной организации учебной деятельности и отдыха.

Оформление кабинета учителя-дефектолога создает для ребенка атмосферу уюта и психоэмоционального комфорта и соответствует требованиям необходимости и достаточности в оснащении обозримых пособий, игр. В то же время атмосфера в кабинете создает рабочий настрой и мотивирует ребенка на учебную деятельность. В кабинете имеются следующие зоны:

- учебная зона (включает в себя стол и стул для дошкольников, маркерную доску)
- игровая зона (имеется комплект мягких модулей, ковровое покрытие, на котором дети могут заниматься конструированием, играть в игрушки);
- двигательная зона (обеспечивает соблюдение режима двигательной активности детей и предусматривает небольшое свободное пространство (оснащенное ковровым покрытием) для проведения подвижных упражнений и игр;
- зона релаксации.

Функции кабинета заключаются в следующем:

- 1) Создание коррекционно-развивающей среды и благоприятного психологического климата для обеспечения помощи детям по исправлению или ослаблению имеющихся нарушений.
- 2) Проведение обследования ребенка с целью разработки индивидуального маршрута развития.
- 4) Оказание консультативной помощи педагогам и родителям.

Кабинет оснащен мебелью:

1. Стол детский – 2
2. Стул детский – 3
3. Стол письменный- 1
4. Шкаф для дидактических пособий – 4
5. Стул взрослый -2
6. Полка книжная -2

Методическое оборудование:

На развитие мыслительных процессов:

- Лото «Цветные фоны»
- Дидактическая игра «Подбери пару»
- Дидактическая игра «Кто чья мама?»
- Крупные предметные картинки
- Обучающее пособие «Ассоциации»
- Учебно-игровое пособие «Логические блоки Дьенеша
- Кубики «Чудо-кубики. Сложи узор».
- Пластмассовая игрушка «Подбери окошко»
- Наглядно-дидактическое пособие «Найди различие»
- Развивающая игра «Картинки-половинки»
- Развивающая игра «Цвет, форма, размер»
- Матрешки (большие, маленькие)
- Пирамиды (3, 4, 5, 6, 7 колец)
- Тестовые задания «Готов ли ты к школе 5-7 лет»
- Развивающая игра «Цвет, форма, размер»
- Развивающая игра «Четвертый лишний»
- Развивающая игра «Фрукты, овощи, ягоды»
- Игра на мышление «Готов ли ребенок к школе»

- «Что откуда берется»
- Стаканчики, Вкладыши, Почтовый ящик
- Разрезные картинки
- Пазлы
- Кубики Дидактическая игра с сюжетами
- «Времена года»
- «Кто что ест?»
- Рабочие тетради с заданиями

На развитие процессов внимания:

- Дидактические игры: «Что изменилось?»
- «Чего не стало?»
- «Найди пару»
- «Найди силуэт»
- «Готов ли ты к школе. Внимание»
- «Найди отличия»
- «Чем похожи?»
- «Найди свою чашку»
- «Найди свой цветок»
- «Подбери узор»
- «Домино»

На развитие процессов памяти:

- Дидактические игры: «Запомни картинки»
- «Запоминай-ка»
- «Мемо»
- «Истории в картинках»
- «Домашние животные»

Сенсорное развитие:

- «Волшебный мешочек» с мелкими игрушками

- «Волшебный мешочек» с геометрическими фигурами
- Массажные мячики разных цветов и размеров
- Мячи разных цветов, размеров, из разных материалов
- Деревянная игрушка «Лесенка»
- Набор колокольчиков с различным звучанием
- Набор «Лоскутки» - развитие тактильных ощущений
- Наглядно-дидактическое пособие «Тропинка и заплатки»
- Белая магнитная доска с набором фломастеров
- Цветные магниты
- Дидактическое пособие «Повтори узор»
- Игра «Волшебная линия»
- Мягкие рамки-вкладыши («Фигуры»)
- Дидактические игры «Домики»
- «Цвет, форма, размер»
- Игра – лото «Цвет и форма»
- «Цветные палочки, стаканчики»
- «Почтовый ящик»
- Пирамидки

На развитие мелкой моторики:

- Шнуровки
- Коробка с фасолью
- «Бусы для куклы»
- Бусы для нанизывания
- «Мозаика»
- «Постройка»
- Картотека пальчиковых игр

Ознакомление с окружающим миром – наглядно-дидактические пособия:

«Домашние птицы», «Домашние животные», «Фрукты», «Овощи». «Посуда»,

«Дикие птицы», «Детёныши животных», «Музыкальные инструменты», «Дикие животные», «Деревья и кустарники», «Насекомые», «Рыбы», «Мебель», «Ягоды»

Представленный перечень является примерным и может корректироваться в зависимости от возможностей ГКУ, приоритетных направлений деятельности, запросов детей и родителей (законных представителей), инициативы педагогов и других факторов.

4. Список литературы.

1. Абрамова А.Ю., Бакши Н.С. Тренажёр внимания, Москва, 2020 г.
2. Александрова О.В. Развитие мышления и речи для малышей 4-6 лет. – М.: Эксмо, 2013
3. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П. и др. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. – СПб., 2001.
4. Богданова Т.Г., Варламова О.И. Диагностика и коррекция познавательной сферы младших дошкольников с отклонениями в развитии. М.: ООО «НКЦ» – 2022 г.
5. Давидчук А.Н. Познавательное развитие дошкольников в игре – М.: Творческий центр Сфера, 2013
6. Давыдова О.А. ГрафикУМ. Рабочая тетрадь №1 по развитию концентрации и распределения внимания, зрительно-пространственных и моторных навыков. Комплект карточек для занятий с детьми от 5 лет. – М.: Школьная Книга 2020
7. Давыдова О.А. ГрафикУМ. Рабочая тетрадь №2 по развитию концентрации и распределения внимания, зрительно-пространственных и моторных навыков. Комплект карточек для занятий с детьми от 5 лет. – М.: Школьная Книга 2020
8. Екжанова Е. А., Стребелева Е. А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста. – СПб., 2008.
9. Екжанова, Е.А. Стребелева, Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений

- компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – М. : Просвещение. – 2005. – 272 с.
10. Жукова М.А. Полный годовой курс: 1-2 года. М.: СИМБАТ, 2021
 11. Жукова М.А. Полный годовой курс: 2-3 года. М.: СИМБАТ, 2022
 12. Жукова М.А. Полный годовой курс: 3-4 года. М.: СИМБАТ, 2022
 13. Жукова М.А. Полный годовой курс: 4-5 лет. М.: СИМБАТ, 2022
 14. Жукова М.А. Полный годовой курс: 5-6 лет. М.: СИМБАТ, 2021
 15. Засыпкина, А.Н., Овсиенко, В.Ф. Парциальная образовательная программа для работы с детьми 3-4 лет с ЗПР / авт.-сост. А.Н. Засыпкина, В.Ф. Овсиенко. – Волгоград : Учитель, 2014. – 66 с.
 16. Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Первая младшая группа – М.: ЦПО, 2013
 17. Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет) – М.: ЦПО, 2013
 18. Карпова, С.И., Мамаева, В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет: 33 лексические темы. Система коррекционно-развивающих упражнений. СПб. : Речь, 2007. – 144 с.
 19. Катаева, А.А., Стребелева, Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии: Пособие для учителя. - М. : 2001. – 224 с.
 20. Куражева Н.Ю. Диагностический альбом «Цветик-семицветик» для детей 3-4 лет/, Санкт-Петербург, Москва, 2022г.
 21. Куражева Н.Ю. Диагностический альбом «Цветик-семицветик» для детей 4-5 лет/, Санкт-Петербург, Москва, 2022г.
 22. Куражева Н.Ю. Диагностический альбом «Цветик-семицветик» для детей 5-6 лет/, Санкт-Петербург, Москва, 2022г.
 23. Куражева Н.Ю. Диагностический альбом «Цветик-семицветик» для детей 6-7 лет/, Санкт-Петербург, Москва, 2022г.

24. Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности – СПб.: Детство-Пресс, 2015
25. Карпова С.И Развитие речи и познавательных способностей дошкольников. 4-5 лет 33 лексические темы – СПб.: Речь, 2012
26. Карпова С.И Развитие речи и познавательных способностей дошкольников. 6-7 лет 33 лексические темы – СПб.: Речь, 2012
27. Колесникова, Е.В. Математика для детей 4 – 5 лет: Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до пяти». – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : «Творческий Центр Сфера», 2017. – 80 с. (Математические ступеньки).
28. Левина А. Считаю, думаю, играю. 3-4 года. – М.: ОЛМА-ПРЕСС Экслибрис, 2003
29. Левина А. Считаю, думаю, играю. 4-5 лет. – М.: ОЛМА-ПРЕСС Экслибрис, 2003
30. Микляева Н.В. Познавательное и речевое развитие дошкольников – СПб.: Детство-Пресс, 2015
31. Нищева Н.В. Глагольный словарь дошкольника. СПб.: ООО «Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022
32. Нуриева Л.Г. Развитие речи у аутичных детей: Методические разработки – М.: Теревинф, 2016
33. Османова Г.А. Домашний тренажер от логопеда: развитие речи у ребенка 4-6 лет – Санкт-петербург: КАРО, 2021
34. Рязанцева Ю.Е. Усидчивость и внимание. Коррекционные пробы: рабочая нейротетрадь для дошкольников – Ростов н/Д: Феникс, 2021
35. Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста. М., 1998 г.

36. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии (наглядный материал): пособие для педагогов-дефектологов. М.: Издательский центр ВЛАДОС, 2020
37. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: методическое пособие для педагогов-дефектологов. М.: Издательский центр ВЛАДОС, 2022
38. Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. Программа, консп.занятий., метод.рекомендации (по ФГОС) – М.: ТЦ Сфера, 2015.
39. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. Программа, консп.занятий., метод.рекомендации

Календарно-учебный график коррекционно-развивающей программы учителя-дефектолога для детей с ограниченными возможностями здоровья от 2 до 7 лет.

Начало занятий 1 сентября 2026 года, окончание занятий 31 мая 2027 года.

Занятия проводятся по пятидневной рабочей неделе, кроме выходных и праздничных дней.

<i>Месяц</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Входная, промежуточная и итоговая диагностика</i>
Сентябрь	Занятия по расписанию: 1-2 недели – обследование детей; 3-5 недели – индивидуальные занятия	Входная диагностика
Октябрь	Занятия по расписанию: 4 учебные недели - индивидуальные занятия;	
Ноябрь	Занятия по расписанию: 4 учебные недели - индивидуальные занятия; 4 ноября – дополнительный день отдыха (государственный праздник)	
Декабрь	Занятия по расписанию: 5 учебных недель - индивидуальные занятия;	
Январь	Занятия по расписанию:	Промежуточная

	1 неделя – обследование детей; 2 учебные недели - индивидуальные занятия; период с 31.12 по 10.01; дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками	диагностика
Февраль	Занятия по расписанию: 4 учебные недели - индивидуальные занятия; 23 февраля – дополнительный день отдыха (государственный праздник)	
Март	Занятия по расписанию: 5 учебных недель - индивидуальные занятия; 8 марта - дополнительный день отдыха (государственный праздник)	
Апрель	Занятия по расписанию: 4 учебные недели - индивидуальные занятия;	
Май	Занятия по расписанию: 1-2 недели – индивидуальные занятия; 3-4 недели – обследование детей; дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками (3, 10 мая)	Итоговая диагностика
Итого учебных	38 учебных недель	

недель по программе		
------------------------	--	--

Календарно-учебный план коррекционно-развивающей программы учителя-дефектолога для детей с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР)
от 2 до 7 лет.

№ п/п	Месяц	Тема образовательной деятельности	Количество учебных часов в месяц	Продолжительность образовательной деятельности				
				2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
1	Сентябрь	Входная диагностика	2	10 мин	15 мин	20 мин	25 ми н	30 мин
		Игрушки	1					
		Осень	1					
		Овощи, огород	1					
2	Октябрь	Фрукты, сад	1	10 мин	15 мин	20 мин	25 ми н	30 мин
		Лес, грибы	1					
		Деревья, кустарники	1					
		Перелётные птицы	1					
3	Ноябрь	Домашние животные и их детёныши	2	10 мин	15 мин	20 мин	25 ми н	30 мин
		Дикие животные и их детёныши	2					
4	Декабрь	Зима	1	10 мин	15 мин	20 мин	25 ми н	30 мин
		Зимующие птицы	1					
		Зимние забавы	1					
		Новогодний	2					

		праздник						
5	Январь	Промежуточная диагностика	1	10 мин	15 мин	20 мин	25 ми н	30 мин
		Мебель	1					
		Посуда. Продукты питания	1					
6	Февраль	Я и моя семья	1	10 мин	15 мин	20 мин	25 ми н	30 мин
		Тело. Изучаем свой организм	1					
		День защитника Отечества	1					
		Профессии	1					
7	Март	Весна	1	10 мин	15 мин	20 мин	25 ми н	30 мин
		8 марта	1					
		Одежда. Обувь	1					
		Бытовые приборы. Безопасность в доме	1					
		Транспорт	1					
8	Апрель	Улица. Дорожная безопасность	1	10 мин	15 мин	20 мин	25 ми н	30 мин
		Весенние цветы	1					
		Насекомые	1					
		Рыбы	1					
9	Май	День Победы	1	10 мин	15 мин	20 мин	25 ми н	30 мин
		Лето	1					
		Итоговая диагностика	2					
		Всего часов в год:	38					

Приложение 3

Календарно-учебный план коррекционно-развивающей программы учителя-дефектолога для детей с ограниченными возможностями здоровья (ИН)

от 2 до 7 лет.

№ п/п	Месяц	Тема образовательной деятельности	Количество учебных часов в месяц	Продолжительность образовательной деятельности				
				2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
1	Сентябрь	Входная диагностика	2	10 мин	15 мин	20 мин	25 ми н	30 мин
		Формирование и развитие социально- коммуникативных навыков	3					
2	Октябрь	Формирование и развитие социально- коммуникативных навыков	1	10 мин	15 мин	20 мин	25 ми н	30 мин
		Формирование и развитие восприятия	3					
3	Ноябрь	Формирование и развитие восприятия	1	10 мин	15 мин	20 мин	25 ми н	30 мин
		Формирование и развитие мышления	3					
4	Декабрь	Формирование и развитие мышления	1	10 мин	15 мин	20 мин	25 ми н	30 мин
		Развитие мелкой	4					

		моторики						
5	Январь	Промежуточная диагностика	1	10 мин	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
		Развитие внимания	2					
6	Февраль	Развитие внимания	2	10 мин	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
		Развитие памяти	2					
7	Март	Развитие памяти	2	10 мин	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
		Развитие пространственно-временных отношений	3					
8	Апрель	Развитие конструктивной деятельности	3	10 мин	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
		Формирование и развитие элементарных математических представлений	1					
9	Май	Формирование и развитие элементарных математических представлений	2	10 мин	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
		Итоговая диагностика	2					
		Всего часов в год:	38					