

Государственное казенное учреждение психолого-педагогической, медицинской и социальной
помощи «Осташковский детский центр»

Принято

Советом педагогов

Протокол №3

От «28» августа 2026 г.

«Утверждено»



Чугунова. Л.С.

**Коррекционно-развивающая программа
по развитию слухового восприятия у детей дошкольного
возраста с нарушением слуха**

Срок реализации программы: в течение учебного года

Разработчик: учитель-дефектолог
Анишина Е.В.

Осташков
2026

Содержание

1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Принципы формирования программы	4
1.3.	Планируемые результаты освоения программы	5
2.	Содержательный раздел	6
2.1.	Направление организации коррекционной работы	6
2.2.	Содержание работы по развитию слуховому восприятию	8
2.3.	Календарно-тематическое планирование	24
3.	Организационный раздел	44
3.1.	Материально-техническое и методическое обеспечение программы для осуществления деятельности	44
4.	Список литературы	46
5.	Приложение 1	48
5.1.	Приложение 2	51

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Цель программы — коррекция слухоречевой функции у детей с нарушениями слуха, через развитие восприятия неречевых, речевых звучаний и формирование произношения.

Развитие слухового восприятия является приоритетным направлением коррекционной работы с детьми с нарушением слуха, поскольку от его эффективности будут зависеть результаты работы по другим направлениям.

Задачи программы работы по развитию слухового восприятия:

- определить уровень слуховых возможностей детей с нарушением слуха на момент начала коррекционной работы;
- оценивать динамику развития слухового восприятия в процессе коррекционной работы;
- вызывать и поддерживать интерес к окружающим звукам (неречевым и речевым);
- обогащать представления детей о мире неречевых звуков;
- формировать и уточнять слуховые образы различных речевых единиц (слов, фраз);
- развивать умение воспринимать, различать, опознавать и распознавать различные речевые единицы (звуки, слоги, слова, словосочетания, фразы) слухо-зрительно и на слух.

Научные, методологические, нормативно-правовые и методические основания программы:

Данная программа составлена на основе программ под редакцией Носковой Л.П., Головниц Л.А., использовались материалы учебных пособий под редакцией Стребелевой Е.А.

Данная рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конвенция о правах ребенка Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. №273-ФЗ
- ФГОС ДО
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по

дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями и дополнениями от 9.11.2018 г., 5.09.2019 г., 30.09.2020 г.)

- Письмо Минобрнауки России от 10.02.2015 N ВК-268/07 "О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи"
- Приказ Минпросвещения России от 6.11.2024 №778 «Об утверждении типового порядка организации деятельности по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, в том числе типового порядка деятельности центра психолого-педагогической медицинской и социальной помощи»
- СанПины
- Нормативно-правовые акты Министерства образования Тверской области
- Устав и локальные акты ГКУ «Осташковский детский центр».

1.2. Принципы формирования программы.

Программа учитывает основные педагогические принципы:

- *Принцип единства диагностики и коррекции развития*, который предполагает, что цели и содержание коррекционной работы могут определяться на основе комплексного, системного, целостного, динамического изучения ребенка;
- *Принцип единства развития и коррекции*, который означает, что коррекционная работа осуществляется только на основе анализа внутренних и внешних условий развития ребенка, с учетом возрастных закономерностей развития и характера нарушений;
- *Принцип учета возрастных психологических и индивидуальных особенностей развития* определяет индивидуальный подход к ребенку и построение коррекционной работы на базе основных закономерностей психического развития с учетом сенситивных периодов, понимания значения последовательных возрастных стадий для формирования личности ребенка;
- *Принцип комплексности методов психолого-педагогического воздействия* позволяет оказать помощь ребенку и его родителям;

- *Принцип личностно-ориентированного и деятельностного подходов* в осуществлении коррекционной работы предполагает выбор и построение материала исходя из индивидуальных особенностей с учетом потребностей и потенциальных возможностей, с опорой на значимый вид деятельности для ребенка;

1.3. Планируемые результаты освоения программы.

Примерный результативный минимум за весь период обучения по данной программе:

Неслышащие дети

- локализуют интенсивные звуки в пространстве (слева, справа, впереди, сзади);
- различают и опознают на слух с ИСА и КИ звуки музыкальных инструментов разной частоты (с учетом частотного диапазона слуха ребенка) при выборе из 6;
- различают на слух с ИСА и КИ звукоподражания животных при выборе из 6—8;
- различают на слух с ИСА и КИ музыку разного характера;
- различают и опознают на слух с ИСА и КИ слова при выборе из 10;
- различают на слух без ИСА и КИ слова при выборе из 3—4;
- различают и опознают на слух с ИСА и КИ фразы при выборе из 5;
- воспринимают на слух с ИСА и КИ тексты объемом до 5 фраз, различают фразы из текста на слух.

Слабослышащие дети

- локализуют интенсивные звуки в пространстве (слева, справа, впереди, сзади);
- различают и опознают на слух с ИСА и КИ и без него звуки музыкальных инструментов разной частоты при выборе из 8;
- различают на слух с ИСА и КИ и без них звукоподражания животных при выборе из 8—10;
- различают на слух с ИСА и КИ музыку разного характера;
- различают и опознают на слух с ИСА и КИ слова при выборе из 10—12;
- различают на слух без ИСА и КИ слова при выборе из 7—8;
- различают и опознают на слух с ИСА и КИ фразы при выборе из 6—7;

- воспринимают на слух с ИСА и КИ тексты объемом до 7 фраз, различают и опознают фразы из текста на слух;
- воспринимают и различают на слух диалоги.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Направление организации коррекционной работы.

Коррекционно-развивающее сопровождение ребенка осуществляется по следующим направлениям:

1. Диагностическая работа
2. Коррекционное направление
3. Аналитическое направление
4. Консультативно-просветительское и профилактическое направление
5. Организационно-методическое направление

Диагностическая работа

Диагностическое направление работы включает в себя: первичное (начало сентября), промежуточное (в начале января) и итоговое (конец мая) обследование; систематические наблюдения за динамикой и коррекцией слухового восприятия.

Основной задачей можно считать прогнозирование возникновения трудностей при обучении, определение причин и механизмов уже возникших учебных проблем.

Коррекционное направление

В зависимости от структуры нарушения развития и степени его выраженности определяется содержательная направленность коррекционной работы.

Основной формой организации являются индивидуальные занятия. Занятия носят коррекционно-развивающую и предметную направленность. Периодичность и продолжительность занятий зависят от тяжести и характера нарушения, а суммарная нагрузка на ребенка определяется с учетом работы с ним других специалистов.

Аналитическое направление

Аналитическое направление предполагает проведения анализа процесса коррекционного воздействия на развитие учащегося и оценку его эффективности, а также анализа и оценку взаимодействия специалистов.

Необходимость этого направления деятельности учителя-дефектолога (сурдопедагога) обусловлена потребностью в комплексном подходе к решению проблем учащегося.

Таким образом, данное направление обеспечивает взаимодействие специалистов, позволяет оценивать эффективность коррекционного воздействия и корректировать программы коррекционных занятий в соответствии с достижениями учащихся.

Консультативно-просветительское и профилактическое направление

Это направление предполагает оказание помощи педагогам в вопросах воспитания и обучения ребенка, подготовку и включение в решение коррекционно-воспитательных задач.

Учителем-дефектологом (сурдопедагогом) разрабатываются рекомендации родителям и педагогам в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

Организационно-методическое направление

Это направление деятельности учителя-дефектолога включает подготовку к консилиумам, заседаниям методических объединений, педагогическим советам, участие в этих мероприятиях, а также оформление документации.

Каждое из направлений в работе специалиста имеет свои особенности, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей различных категорий учащихся.

2.2. Содержание работы по развитию слуховому восприятию.

Содержание работы по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха представлено двумя разделами:

1. развитие слухового восприятия неречевыми звучаниями (источники звука — музыкальные инструменты, звуки природы, бытовые шумы, голоса животных, неречевые звуки, издаваемые человеком);
2. развитие слухового восприятия речью (стимулы — звуки, слоги, слова, фразы).

Неслышащие дети

Развитие слухового восприятия неречевыми звучаниями

Поддерживать интерес к звукам окружающего мира.

Выявлять наличие условной двигательной реакции на неречевые звуки разной частоты на слуховой основе (источники звука — музыкальные игрушки).

Развивать умение определять наличие/отсутствие звука (источники — неречевые звуки разной частоты и интенсивности). Расстояние постепенно увеличивается.

Развивать умение воспринимать и различать на слух с ИСА или КИ звучания разных по частоте музыкальных игрушек при выборе из двух-трех. Реагировать на звук соответствующим игровым действием. Расстояние постепенно увеличивается.

Развивать умение опознавать на слух (с ИСА или КИ) знакомые по звучанию музыкальные игрушки при выборе из двух-трех; реагировать соответствующим игровым действием. Расстояние постепенно увеличивается.

Развивать умение различать на слух знакомые по звучанию музыкальные игрушки без звукоусиливающей аппаратуры при выборе из двух-трех.

Формировать умение различать на слух неречевые звучания разной интенсивности при выборе из двух (громко — тихо), трех (громко — нормально — тихо). Источники звука — музыкальные игрушки разной частоты.

Развивать умение различать на слух высоту неречевых звучаний при выборе из двух (источник звука — музыкальные инструменты). Дети реагируют на звук различными игровыми действиями: низкий звук — идет медведь, высокий звук — бежит мышка.

Развивать умение реагировать на знакомые неречевые звучания без звукоусиливающей аппаратуры. Расстояние для восприятия устанавливается в соответствии с индивидуальными возможностями ребенка.

Развитие слухового восприятия речью

Развивать умение воспринимать и различать на слух силу речевых звучаний (тихо — громко). Воспроизводить по подражанию. Соотносить с различными по

размеру игрушками, выполняя игровые действия: «У-У-У» (громкий звук) — едет большой паровоз, «у-у-у» (тихий звук) — едет маленький паровозик; «ТОП-ТОП-ТОП» (громкий звук) — идет большой медведь, «топ-топ-топ» (тихий звук) — идет маленький медвежонок и т.д.

Развивать умение различать на слух и воспроизводить высоту голоса (высокий звук — низкий звук).

Развивать умение воспринимать и различать на слух звукоподражания при выборе из двух-трех. Примерный речевой материал: «ав-ав» — собака; «мяу-мяу» — кошка; «му__» — корова; «ко-ко-ко» — курица; «пррр» — лошадка; «би-би» — машина; «ту-ту__» — поезд; «у-у-у» — самолет).

Формировать умение воспринимать и различать слухо-зрительно и на слух резко противопоставленные по длине и частотной характеристике слова при выборе из двух (мяч — собака; дом — машина и т.д.).

Формировать умение воспринимать слухо-зрительно и на слух поручения, состоящие из слова и звукоподражания («Дай ав-ав»).

Слабослышащие дети

Развитие слухового восприятия неречевыми звучаниями

Поддерживать интерес к звукам окружающего мира.

Формировать умение выполнять определенные действия по звуковому сигналу (звук есть — дети двигаются, звука нет — дети остановились; по сигналу идти в групповую, одеваться и т.д.).

Развивать умение различать на слух с ИСА или КИ звучания разных по частоте музыкальных игрушек при выборе из двух, трех (примерные источники звука: барабан, гармонь, трещотка, дудка, свисток, пианино, металлофон и т.д.). Расстояние постепенно увеличивается.

Развивать умение опознавать на слух (с ИСА или КИ) знакомые по звучанию музыкальные игрушки при выборе из двух-трех, трех-четырех (в зависимости от состояния слуха); реагировать соответствующим игровым действием. Расстояние постепенно увеличивается.

Развивать умение различать на слух без звукоусиливающей аппаратуры знакомые по звучанию музыкальные игрушки.

Развивать умение различать на слух силу неречевых звучаний. Соотносить с соответствующей наглядной опорой (громкий звук — большая машина (круг, кукла), тихий звук — маленькая машина (круг, кукла)).

Развивать умение различать на слух высоту неречевых звучаний (источник звука — музыкальные инструменты). Дети реагируют на звук различными игровыми действиями: низкий звук — идет медведь, высокий звук — бежит мышка.

Развивать умение различать на слух длительность неречевых звучаний (долгий звук — краткий звук).

Развитие слухового восприятия речью

Развивать умение различать на слух силу речевых звучаний (тихо — громко) с ИСА или КИ и без них на разном расстоянии. Воспроизводить по подражанию.

Формировать умение различать на слух и воспроизводить длительные и краткие звуки: а_____, а и др.

Развивать умение различать на слух и воспроизводить звукоподражания и лепетные слова с разной высотой голоса (высокий звук — низкий звук). Соотносить с определенной игрушкой.

Формировать умение различать на слух при выборе из трех-четырех различные по звуковому составу звукоподражания: «ав-ав» (собака), «му_» (корова), «пи-пи-пи» (птичка), «ко-ко-ко» (курица), «ква-ква-ква» (лягушка), «мяу_» (кот), «би-би» (машина), «ту-ту» (поезд), «в-в-в» (самолет), «топ-топ-топ» (мишка), «оп-оп-оп» (мяч), «бам-бам» (барабан), «ляля» (кукла) и др.

Формировать умение воспринимать и различать слухо-зрительно и на слух слова разной частотной характеристики при выборе из двух-трех (кот — самолет; дом — папа — собака).

Формировать умение воспринимать на слух с ИСА или КИ короткие фразы, состоящие из знакомых слов.

Младший возраст (3-4 года):

Развитие слухового восприятия неречевыми звучаниями

Развивать умение реагировать на неречевые звуки без звукоусиливающей аппаратуры на постепенно увеличивающемся расстоянии.

Развивать умение различать на слух с ИСА или КИ звучания музыкальных игрушек при выборе из трех-четырех. Источники звука: барабан, бубен, гармонь, трещотка, металлофон, дудка, свисток. Формировать умение реагировать на звук определенным движением (имитационным или другим), называть источник звука (звукоподражание, усеченно, приближенно или точно — в соответствии с произносительными возможностями ребенка).

Развивать умение различать на слух силу звучания, соотносить с определенным условным обозначением: громкий звук барабана — картинка с изображением большого инструмента, тихий звук — картинка с изображением маленького инструмента. (Картинки даются в сопоставлении.)

Формировать умение определять на слух темп звучания (быстро — медленно). Примерные источники звука: бубен, пианино, металлофон, гармонь.

Формировать умения различать на слух количество звучаний при восприятии хорошо знакомых источников неречевых звуков:

- один — много;
- один — два;
- один — три.

Варианты ответов детей: соотнесение количества звуков с определенным графическим обозначением, количеством пальцев, цифрой, отстукивание, отхлопывание, проговаривание.

Развитие слухового восприятия речью

Развивать умение с ИСА или КИ различать слухо-зрительно и на слух звукоподражания, лепетные и полные слова при выборе:

- из четырех-пяти (первое полугодие);
- из пяти-семи (второе полугодие).

Развивать умение с ИСА или КИ опознавать слухо-зрительно и на слух звукоподражания, лепетные и полные слова при выборе:

- из четырех-пяти (первое полугодие);
- из пяти-семи (второе полугодие).

Формировать умение различать слухо-зрительно и на слух без опоры на звукоусиливающую аппаратуру звукоподражания, лепетные и полные слова при выборе:

- из трех-четырех (первое полугодие);
- из четырех-пяти (второе полугодие).

Формировать умение опознавать на слух без опоры на звукоусиливающую аппаратуру звукоподражания, лепетные и полные слова при выборе из трех-четырех.

Формировать умение с ИСА или КИ воспринимать и различать слухо-зрительно и на слух знакомые фразы при выборе:

- из двух (первое полугодие);
- из трех-четырех (второе полугодие).

Слабослышащие дети

Развитие слухового восприятия неречевыми звучаниями

Поддерживать интерес к звукам окружающего мира.

Формировать умение выполнять определенные действия по звуковому сигналу (звук есть — дети двигаются, звука нет — дети остановились; по сигналу идти в групповую, одеваться и т.д.).

Развивать умение различать на слух с ИСА или КИ звучания разных по частоте музыкальных игрушек при выборе:

- из трех-шести (для детей с тяжелой степенью тугоухости);
- из четырех-семи (для детей с легкой и средней степенью тугоухости).

Расстояние постепенно увеличивается.

Развивать умение опознавать на слух с ИСА или КИ знакомые по звучанию музыкальные игрушки при выборе:

- из трех-четырех (для детей с тяжелой степенью тугоухости);

- из четырех-пяти (для детей с легкой и средней степенью тугоухости).

Расстояние постепенно увеличивается.

Развивать умение различать на слух без звукоусиливающей аппаратуры знакомые по звучанию музыкальные игрушки (при постепенном увеличении выбора).

Развивать умение различать на слух с ИСА или КИ и без них силу неречевых звучаний: громкий — нормальный — тихий звук. Воспроизводить силу звучания.

Развивать умение различать на слух высоту неречевых звучаний: высокий — нормальный — низкий звук.

Развивать умение различать на слух длительность неречевых звучаний (долгий звук — краткий звук).

Развивать умение различать с с ИСА или КИ и без них количество звучаний в пределах трех-четырех. Соотносить с количеством пальцев, цифрой, отстукивать, отхлопывать, называть количество.

Развивать умение воспринимать и различать на слух голоса животных при постепенном увеличении выбора: из двух — трех — четырех — пяти (собака, кошка, корова, петух, лошадь).

Развивать умение различать на слух речь и пение.

Развитие слухового восприятия речью

Развивать умение различать на слух силу речевых звучаний (тихо — громко) с ИСА или КИ и без них на разном расстоянии. Воспроизводить по подражанию.

Развивать умение различать на слух и воспроизводить слова разной ритмической структуры (односложные, двухсложные, трехсложные) при выборе:

- из четырех-шести (для детей с тяжелой степенью тугоухости);
- из пяти-десяти (для детей с легкой и средней степенью тугоухости).

Воспроизводить точно или приближенно, в соответствии с регламентированными заменами.

Развивать умение воспринимать и различать на слух с ИСА или КИ и без них фразы при выборе:

- из двух-четырех (для детей с тяжелой степенью тугоухости);
- из трех-шести (для детей с легкой и средней степенью тугоухости).

Формировать умение воспринимать и различать слухо-зрительно и на слух с ИСА или КИ фразы с инверсией («Собака бежит». — «Бежит собака».).

Формировать умение воспринимать на слух с ИСА или КИ короткие тексты (из 2—3 фраз).

Формировать умение различать слухо-зрительно и на слух с ИСА или КИ фразы из текста.

Формировать умение опознавать на слух фразы из знакомых детских стихов и песен.

Средний возраст (4-5 лет):

Неслышащие дети

Развитие слухового восприятия неречевыми звучаниями

Развивать умение различать на слух с ИСА или КИ количество звучаний знакомых музыкальных инструментов при выборе из четырех.

Развивать умение различать на слух с ИСА или КИ количество звучаний знакомых музыкальных инструментов при выборе из трех-четырех, определяя при этом источник («Я слышу барабан два раза. Я слышу бубен три раза».).

Формировать умение воспринимать и различать слухо-зрительно и на слух с ИСА или КИ неречевые ритмы:

- двухсложные: ТАта, таТА (первое полугодие);
- трехсложные: ТАтата, таТАта, татаТА (второе полугодие).

Воспроизводить воспринятые ритмы (отхлопывание, отстукивание, воспроизведение голосом, дирижирование). Примерные источники звука: барабан, пианино, бубен.

Формировать умение определять на слух темп неречевых звучаний (быстро — нормально — медленно). Примерные источники звука: бубен, пианино, металлофон, гармонь.

Развивать умение воспринимать на слух с ИСА или КИ и воспроизводить (на инструменте, голосом) слитные и прерывистые неречевые звучания.

Формировать умение определять на слух без звукоусиливающей аппаратуры направление звучания барабана: слева или справа. Показ направления рукой.

Формировать умение воспринимать на слух голоса животных.

Развитие слухового восприятия речью

Развивать умение с ИСА или КИ различать и опознавать слухо-зрительно и на слух слова при выборе:

- из семи-девяти (первое полугодие);
- из девяти-десяти (второе полугодие).

Формировать умение различать слухо-зрительно и на слух (если позволяют остатки слуха ребенка) без опоры на звукоусиливающую аппаратуру слова при выборе из четырех-пяти.

Формировать умение опознавать на слух без опоры на звукоусиливающую аппаратуру (если позволяют остатки слуха ребенка) слова при выборе из двух-трех.

Формировать умение с ИСА или КИ воспринимать и различать слухо-зрительно и на слух знакомые фразы при выборе:

- из трех-четырех (первое полугодие);
- из четырех-пяти (второе полугодие).

Формировать умение воспринимать на слух с ИСА или КИ тексты (из 2—3 фраз).

Слабослышащие дети

Развитие слухового восприятия неречевыми звучаниями

Формировать умение различать на слух с ИСА или КИ м голоса птиц и животных при выборе:

- из трех-шести (для детей с тяжелой степенью тугоухости);
- из четырех-семи (для детей с легкой и средней степенью тугоухости).

Примерный звуковой материал: голоса собаки, кошки, коровы, овцы, курицы, петуха, гуся, вороны.

Развивать умение различать на с ИСА или КИ и без него речь и пение.

Формировать умение воспринимать и различать на слух с ИСА или КИ музыку различного характера при выборе:

- из двух: вальс — марш, вальс — полька, полька — марш (для детей с легкой и средней степенью тугоухости — I полугодие, для детей с тяжелой степенью тугоухости — II полугодие);
- из трех: вальс — марш — полька (для детей с легкой и средней степенью тугоухости — II полугодие).

Характер музыки соотносится с различными движениями.

Развивать умение воспринимать и различать на слух с ИСА или КИ бытовые шумы (для детей с легкой и средней степенью тугоухости).

Развитие слухового восприятия речью

Развивать умение различать на слух силу речевых звучаний (тихо — громко с ИСА или КИ и без них на разном расстоянии. Воспроизводить по подражанию.

Развивать умение различать на слух и воспроизводить слова разной ритмической структуры (односложные, двухсложные, трехсложные) при выборе из 10 и более единиц с постепенным увеличением расстояния. Воспроизводить точно или приближенно, в соответствии с регламентированными заменами.

Развивать умение воспринимать и различать на слух с ИСА или КИ и без них фразы различного содержания при выборе:

- из трех-пяти (для детей с тяжелой степенью тугоухости);
- из четырех-семи (для детей с легкой и средней степенью тугоухости).

Развивать умение воспринимать и различать слухо-зрительно и на слух с ИСА или КИ фразы с инверсией («Собака бежит». — «Бежит собака».).

Формировать умение опознавать на слух знакомые фразы.

Формировать умение воспринимать на слух с ИСА или КИ тексты (из 3—4 фраз).

Формировать умение различать слухо-зрительно и на слух с ИСА или КИ фразы из текста.

Старший возраст (5-6 лет):

Неслышащие дети

Развитие слухового восприятия неречевыми звучаниями

Развивать умение различать и опознавать на слух звучания разных музыкальных игрушек при выборе из 5—7 (с ИСА или КИ и без них).

Развивать умение определять на слух без звукоусиливающей аппаратуры направления источника звука: впереди — сзади. Указывать направление рукой.

Формировать умение различать на слух без звукоусиливающей аппаратуры направление источника звука при выборе из четырех: слева, справа, впереди, сзади.

Формировать умение различать на слух без звукоусиливающей аппаратуры направление звука с определением источника («Слышу слева барабан. Слышу впереди бубен»).

Развивать умение различать на слух с ИСА или КИ музыку разного характера при выборе из двух: марш — вальс, вальс — полька, полька — марш. Соотнесение с определенными движениями.

Развивать умение различать на слух с ИСА или КИ двух- и трехсложные неречевые ритмы при воспроизведении на разных музыкальных инструментах (барабан, пианино, бубен). Воспроизводить ритмы отхлопыванием, отстукиванием, дирижированием, голосом (таТАта, ТАта и т.д.).

Развивать умение различать на слух с ИСА или КИ голоса животных и птиц при выборе из 3—4.

Развитие слухового восприятия речью

Развивать умение различать на слух с ИСА или КИ разные речевые ритмы: та, ТАта, таТА, ТАтата, таТАта, татаТА и др. при выборе из 4—5.

Развивать умение различать слухо-зрительно и на слух слова разной частотной характеристики из определенных тематических групп (в соответствии с программой «Развитие речи») при выборе из 9—10.

Развивать умение различать слова, близкие по ритмической структуре, при выборе из 3—4.

Развивать умение воспринимать и различать на слух фразы разного содержания при выборе из 4—5.

Развивать умение различать на слух фразы разной длины, близкие по содержанию («Мальчик играет». — «Мальчик играет с мячом». — «Мальчик играет с самолетом»).

Развивать умение воспринимать и различать на слух фразы, имеющие в составе одинаковые слова, при выборе из двух («Мальчик бежит». — «Собака бежит». «Птичка летит». — «Самолет летит»).

Формировать умение воспринимать на слух тексты, состоящие из 4—6 фраз. Различать фразы из текста на слух.

Слабослышащие дети

Развитие слухового восприятия неречевыми звучаниями

Развивать умение различать на слух силу и высоту неречевых звучаний.

Развивать умение различать количество неречевых звуков при выборе из:

- пяти (для детей с тяжелой степенью тугоухости);
- пяти-семи (для детей с легкой и средней степенью тугоухости).

Развивать умение различать на слух неречевые ритмы при выборе из 5—6.

Развивать умение определять при восприятии на слух без звукоусиливающей аппаратуры направление источника звука при выборе из четырех: слева, справа, впереди, сзади. Определять источник звучания. Называть источник звука и направление («Я слышу дудку справа»).

Развивать умение различать на слух с ИСА или КИ голоса животных и птиц при выборе из 8—9.

Формировать умение воспринимать и различать на слух звуки транспорта.

Формировать умение различать на слух с ИСА или КИ сольное и хоровое пение.

Развивать умение различать и опознавать на слух с ИСА или КИ и без них музыку различного характера.

Развитие слухового восприятия речью

Развивать умение различать слухо-зрительно и на слух слова разной и близкой частотной характеристики из определенных тематических групп (в соответствии с программой «Развитие речи») при выборе из 10—12.

Развивать умение различать слова, близкие по ритмической структуре, при выборе из 4—5.

Формировать умение различать на слух слова, близкие по звуковому составу типа «коса» — «коза» (для детей с легкой и средней степенью тугоухости).

Развивать умение воспринимать и различать на слух фразы разного содержания при выборе из 6—7.

Развивать умение различать на слух фразы, близкие по содержанию и длине, при выборе из 2—3 («Мальчик играет с мячом». — «Мальчик играет с самолетом». — «Мальчик играет в футбол»).

Развивать умение различать на слух фразы с инверсией.

Формировать умение различать место логического ударения во фразе («Мальчик играет в мяч». — «Мальчик *играет* в мяч». — «Мальчик играет *в мяч*».).

Формировать умение воспринимать и различать на слух двухсоставные поручения («Возьми книгу и положи в стол»).

Формировать умение воспринимать на слух тексты, состоящие из 4—6 фраз. Различать фразы из текста на слух.

Формировать умение воспринимать на слух диалоги. Различать реплики из диалога на слух.

Подготовительный возраст (6-7 лет):

Неслышащие дети

Развитие слухового восприятия неречевыми звучаниями

Развивать умение различать на слух без звукоусиливающей аппаратуры направление источника звука при выборе из четырех (слева, справа, впереди, сзади) с определением источника («Слышу слева барабан», «Слышу впереди бубен»).

Развивать умение различать на слух с ИСА или КИ музыку разного характера.

Развивать умение различать на слух с ИСА или КИ голоса животных и птиц при выборе из 5—8.

Формировать умение воспринимать на слух бытовые звуки, доступные слуховому восприятию детей.

Развитие слухового восприятия речью

Развивать умение различать на слух с ИСА или КИ разные речевые ритмы: та, ТАта, таТА, ТАтата, таТАта, татаТА и др. при выборе из 4—5.

Развивать умение различать слухо-зрительно и на слух слова разной частотной характеристики из определенных тематических групп (в соответствии с программой «Развитие речи») при выборе из 9—10.

Развивать умение различать слова, близкие по ритмической структуре, при выборе из 4—5.

Развивать умение воспринимать и различать на слух фразы разного содержания при выборе из 4—6.

Развивать умение различать на слух фразы разной длины, близкие по содержанию («Мальчик играет». — «Мальчик играет с мячом». — «Мальчик играет с самолетом»).

Формировать умение воспринимать на слух тексты, состоящие из 4—6 фраз. Различать фразы из текста на слух.

Формировать умение воспринимать на слух диалоги. Различать реплики из диалога на слух.

Слабослышащие дети

Развитие слухового восприятия неречевыми звучаниями

Развивать умение различать на слух с ИСА или КИ голоса животных и птиц при выборе из 9—10.

Формировать умение различать на слух бытовые шумы (количество определяется с учетом степени тугоухости).

Формировать умение различать и опознавать на слух звуки транспорта.

Формировать умение различать и опознавать на слух с ИСА или КИ сольное и хоровое пение, музыку различного характера.

Формировать умение воспринимать и различать на слух неречевые звуки, издаваемые человеком (с учетом слуховых возможностей детей).

Развитие слухового восприятия речью

Развивать умение различать слухо-зрительно и на слух слова разной и близкой частотной характеристики из определенных тематических групп (в соответствии с программой «Развитие речи») при выборе из 10—12.

Развивать умение различать слова, близкие по ритмической структуре, при выборе из 4—6.

Формировать умение различать на слух слова, близкие по звуковому составу типа «коса» — «коза» (для детей с легкой и средней степенью тугоухости).

Развивать умение воспринимать и различать на слух фразы разного содержания при выборе из 7.

Формировать умение различать и опознавать на слух двухсоставные поручения (Возьми красный карандаш и нарисуй машину).

Формировать умение воспринимать на слух тексты, состоящие из 5—6 фраз. Различать фразы из текста на слух.

Формировать умение воспринимать на слух диалоги. Различать и опознавать реплики из диалога на слух.

Основной формой организации является коррекционное занятие, которое проводится в динамичной увлекательной форме с использованием разнообразных дидактических игр.

Программа предполагает осуществление 38 занятий в год. Коррекционные занятия проводятся с детьми 1 раз в неделю.

Предполагается возможность проведения программы и в дистанционном формате с учетом адаптации используемых в содержании занятий методических материалов.

Форма контроля: диагностика (2 - в сентябре, 2 - в мае; 1 - во время занятий в январе)

Срок освоения программы: 1 год.

Рабочая программа включает перспективное планирование по следующим образовательным областям: сурдопедагогическая помощь (развитие слухового восприятия).

Реализации данной образовательной программы осуществляется также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий с использованием информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум».

Календарный учебный график и календарно-учебный план представлен в Приложениях 1, 2.

2.3 Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий по развитию слухового восприятия у детей дошкольного возраста с нарушением слуха.

Ранний возраст (1-3 года)

Месяц	№ недели	Тема занятия	Задачи
Сентябрь	1-2	<i>Входная диагностика</i>	Различение на слух неречевых и речевых звучаний
	3-5	<i>Коррекционно-развивающее занятие</i> Выполнение соответствующих движений с произнесением словосочетаний	Различение на слух речевых и неречевых звучаний. Выработка условной двигательной реакции на неречевые сигналы. Выработка условной двигательной реакции на речевые сигналы
Октябрь	1-2	<i>Коррекционно-развивающее занятие</i> Музыкальные игрушки.	Различение на слух звучания игрушек при выборе из 2-3. Различение на слух темпа звучания. Различение и опознавание на слух речевого материала.

	3-4	Воспроизведение характера звучания игрой на музыкальных игрушках с произнесением словосочетаний. Различение на слухозрительной основе, демонстрация с помощью игрушек характера звучания.	Различение и опознавание на слух звукоподражаний при выборе из 2-3. у_(теплоход), би-би (машина), ав-ав (собака) му_(корова), пи-пи-пи (птичка), в_(самолёт)
Ноябрь	1	<i>Коррекционно-развивающее занятие</i> Игрушки, картинки.	Различение и опознавание на слух звукоподражаний при выборе из 2-3. му_(корова), би-би (машина), в_(самолёт)
	2	Различение на слухозрительной основе. Различение и опознавание на слух.	Различение и опознавание на слух звукоподражаний при выборе из 2-3. мяу_(кот), прр (лошадка), ко-ко-ко (курица)
	3	Игра «Что там?». Игра «Лото».	Различение и опознавание на слух звукоподражаний при выборе из 2-3. ту-ту (поезд), ко-ко-ко (курица), би-би (машина)

	4		Различение и опознавание на слух слов при выборе их 2-3. Ляля, утя, дом.
Декабрь	1	<i>Коррекционно-развивающее занятие</i> Игрушки, картинки, таблички. Игры «Что там?», «Лото». «Что у меня?»	Различение и опознавание на слух слов при выборе их 2-3. Дом, рыба, лопата.
	2		Различение и опознавание на слух слов при выборе их 2-3. Мяч, юла, барабан.
	3		Различение и опознавание на слух слов при выборе их 2-3. Мяч, мама, барабан
	4-5		Различение и опознавание на слух слов при выборе их 2-3. Мяч, юла, папа
Январь	1	<i>Промежуточная диагностика</i>	Различение на слух неречевых и речевых звучаний
	2-3	<i>Коррекционно-развивающее занятие</i> Фотографии, игрушки, картинки, таблички.	Выработка условной двигательной реакции на речевые и неречевые сигналы. Различение на слух звучания игрушек при выборе из 2-3.
Февраль	1		Различение на слух громкости звучания.

	2-3	<i>Коррекционно-развивающее занятие</i> Музыкальные игрушки. Воспроизведение характера звучания игрой на	Различение и опознавание на слух звукоподражаний, лепетных и полных слов при выборе из 3-6: у_(теплоход), би-би (машина), ав-ав (собака), му_(корова), пи-пи-пи (птичка), в_(самолёт), мяу_(кот), ляля, утя, имя ребёнка.
	4	музыкальных игрушках с произнесением словосочетаний. Различение на слухозрительной основе, демонстрация с помощью игрушек характера звучания.	Различение и опознавание на слух слов. мама, папа, тётя, дядя.
Март	1	<i>Коррекционно-развивающее занятие</i>	Различение и опознавание на слух слов. мама, папа, тётя, дядя, бабуля, дедуля.
	2	Игры «Что там?», «Лото». «Что у меня?» «Чудесный мешочек» «Кто как кричит» «Угадай, кто там?»	Различение на слух односложных слов: дом, мяч, стол, стул, шкаф, суп, чай, хлеб.

	3	<i>Коррекционно-развивающее занятие</i>	Различение на слух двусложных слов: рыба, юла, зайка, петух, кофта.
	4-5	Игры «Что там?», «Чудесный мешочек». «Что у меня?»	Различение на слух двусложных слов: мама, папа, тётя, дядя, руки, глаза, уши, живот, ноги.
Апрель	1-2	<i>Коррекционно-развивающее занятие</i> Игры «Что там?» «Что у меня?» «Сложи картинку»	Различение на слух двусложных слов: платье, шапка, штаны, чашка, ложка.
	3	<i>Коррекционно-развивающее занятие</i>	Различение на слух трёхсложных слов: бабуля, дедуля, лопата, молоко, тарелка и др.
	4	Картинки, таблички.	Различение и опознавание на слух коротких фраз. Мама (папа) дома. Кира тут. Маша упала.
Май	1	<i>Коррекционно-развивающее занятие</i> Картинки, таблички	Различение и опознавание на слух коротких фраз. Поля спит. Коля ест. Мальчик плачет.
	2	<i>Коррекционно-развивающее занятие</i> Сюжетные картинки,	Различение и опознавание на слух коротких фраз. Дай мяч. Убери мяч. Дай рыбу (юлу, мяч).

		фотографии, таблички.	
	3-4	<i>Итоговая диагностика</i>	Различение на слух неречевых и речевых звучаний
Итого:	38		

Младший и средний дошкольный возраст (3-5 лет)

Месяц	№ недели	Темы занятия	Задачи
Сентябрь	1-2	<i>Входная диагностика</i>	Различение на слух неречевых и речевых звучаний
	3-5	<i>Коррекционно- развивающее занятие «Звуки»</i>	Учить реагировать на речевые и неречевые сигналы определённым действием Учить различать на слух звучания игрушек при выборе из трёх-четырёх с индивидуальными слуховыми аппаратами Учить различать на слух длительность звучания. Учить различать на слух темп звучания
Октябрь	1-2	<i>Коррекционно- развивающее занятие «Игрушки»</i>	Учить соотносить картинки с предметами, воспринимать слова, написанные печатным шрифтом на табличках Соотносить их с игрушками, картинками, приближённо проговаривать слова

			Поощрять речевую активность обучающихся Воспринимать слова, написанные печатным шрифтом на табличках Учить понимать и выполнять по табличкам инструкции, связанные с организацией быта и занятий (встань, иди, беги, прыгай и т. д.). Формировать навыки сопряжено-отражённого проговаривания
	3-4	<i>Коррекционно-развивающее занятие «Овощи»</i>	Познакомить детей с овощами, обследовать их Учить называть овощи, путём подкладывания к ним табличек, привлекать к звукоподражанию Учить понимать и выполнять по табличкам инструкции, связанные с организацией быта и занятий (встань, иди, беги, прыгай и т. д.). Формировать навыки сопряжено-отражённого проговаривания
Ноябрь	1-2	<i>Коррекционно-развивающее занятие «Фрукты»</i>	Познакомить детей с фруктами, обследовать их Учить соотносить муляж с картинкой, называть фрукты, путём подкладывания к ним табличек с напечатанными словами, приближённо устно сопряжено или отражённо проговаривать слова Учить понимать и выполнять по табличкам инструкции, связанные с

			организацией быта и занятий (встань, иди, беги, прыгай и т. д.).
	3-4	<i>Коррекционно-развивающее занятие «Продукты питания»</i>	Воспринимать слова, написанные печатным шрифтом на табличках Отвечать на вопрос: «Что это?» путём выбора нужной таблички, Приблизённо проговаривать слова Учить понимать и выполнять по табличкам инструкции, связанные с организацией быта и занятий (встань, иди, беги, прыгай, ешь, пей и т. д.).
Декабрь	1-2	<i>Коррекционно-развивающее занятие «Одежда»</i>	Учить соотносить предмет с картинкой, табличку с предметом, картинкой. Учить называть предметы одежды, путём подкладывания к ним табличек Обучить выполнять поручения: надень, сними. Развивать зрительное внимание, слуховое восприятие, мелкую моторику Формировать навыки сопряжено-отражённого проговаривания
	3-5	<i>Коррекционно-развивающее занятие «Обувь»</i>	Познакомить детей с предметами обуви Учить соотносить табличку с картинкой Учить называть предметы обуви, понимать и выполнять поручения дай, возьми, убери, покажи. Побуждать

			детей пользоваться речью в доступной для них форме. Поощрять речевую активность обучающихся.
Январь	1	<i>Промежуточная диагностика</i>	Различение на слух неречевых и речевых звучаний
	2	<i>Коррекционно-развивающее занятие «Мебель»</i>	Учить подбирать табличку к предметам или картинкам, обучать выполнению поручений Развивать зрительное внимание Развивать слухозрительное восприятие предъявляемого речевого материала Учить различать знакомые слова по устному предъявлению.
	3	<i>Коррекционно-развивающее занятие «Посуда»</i>	Учить соотносить предмет с картинкой, табличкой Развивать зрительное внимание, мелкую моторику Развивать слухозрительное восприятие предъявляемого речевого материала Учить различать знакомые слова по устному предъявлению. Формировать навыки сопряжено-отражённого проговаривания.
Февраль	1-2	Коррекционно-развивающее занятие «Домашние животные»	Познакомить детей с домашними животными Учить подбирать таблички к картинкам или игрушкам Называть домашних животных в процессе дидактической игре

			«Чудесный мешочек» (звукоподражания) Учить различать знакомые предметы только по устному или только по письменному (по табличкам) предъявлению слов. Продолжать формировать навыки сопряжено-отражённого проговаривания.
	3-4	Коррекционно-развивающее занятие «Дикие животные»	Познакомить детей с дикими животными Учить подбирать таблички к картинкам (при выборе из 2-3), называть диких животных путём выбора соответствующей таблички, Приблизённо устно сопряжено или отражённо проговаривать слова
Март	1-2	Коррекционно-развивающее занятие «Растения»	Учить называть растения с помощью табличек в процессе дидактических игр «У кого?», «Лото» Отвечать на вопросы путём выбора нужной таблички, выполнять поручения Учить оценивать свои и чужие действия с помощью слов (на табличках и устно): верно, неверно, хорошо, плохо, можно, нельзя
	3-5	Коррекционно-развивающее занятие «Транспорт»	Познакомить детей с транспортом, Учить подбирать таблички к картинкам Обучать глобальному чтению. Способствовать звукоподражанию.

			Развивать зрительное внимание, мелкую моторику
Апрель	1-2	<i>Коррекционно-развивающее занятие «Части тела»</i>	Учить называть части тела по табличкам при рассматривании куклы Учить при предъявлении таблички показывать части тела у себя. Развивать слухозрительное восприятие предъявляемого речевого материала Учить различать знакомые слова по устному предъявлению.
	3	<i>Коррекционно-развивающее занятие «Предметы гигиены»</i>	Учить соотносить картинки предметами, таблички с предметами, картинками, называть части тела по табличкам, закреплять навыки глобального чтения. Развивать слухозрительное восприятие предъявляемого речевого материала, учить различать знакомые слова по устному предъявлению. Поощрять речевую активность обучающихся.
	4	<i>Коррекционно-развивающее занятие «Семья»</i>	Учить соотносить картинки с табличками, приблизённо называть членов своей семьи, выполнять поручения. Развивать слухозрительное восприятие предъявляемого речевого материала Учить различать знакомые слова по устному предъявлению. Побуждать детей пользоваться речью в доступной для них форме.

Май	1-2	<i>Коррекционно-развивающее занятие «Профессии»</i>	Формировать представления по теме, представления о женских и мужских профессиях Побуждать детей пользоваться речью в доступной для них форме. Учить оценивать свои и чужие действия с помощью слов (на табличках и устно): верно, неверно, хорошо, плохо.
	3-4	<i>Итоговая диагностика</i>	Различение на слух неречевых и речевых звучаний
Итого:	38		

Старший возраст и подготовительный возраст к школе (5-7 лет)

Месяц	№ недели	Темы занятия	Задачи
Сентябрь	1-2	<i>Входная диагностика</i>	Различение на слух неречевых и речевых звучаний
	3-5	<i>Коррекционно-развивающее занятие «Звуки вокруг нас»</i>	Учить реагировать на речевые и неречевые сигналы определённым действием Учить различать на слух звучания игрушек при выборе из 3-5 с индивидуальными слуховыми аппаратами Учить различать на слух длительность звучания. Учить различать на слух темп звучания

Октябрь	1	<i>Коррекционно-развивающее занятие «Игрушки»</i>	Учить соотносить картинки с предметами, воспринимать слова, написанные печатным шрифтом на табличках Соотносить их с игрушками Различать знакомые предметы только по устному или только по письменному (по табличкам) предъявлению слов, приближённо проговаривать слова Учить складывать по табличкам из разрезной азбуки (из ограниченного количества букв) названия некоторых игрушек (мяч, шар, дом, рыба, кукла, мишка). Развивать зрительное внимание, мелкую моторику
	2	<i>Коррекционно-развивающее занятие «Времена года. Осень»</i>	Учить находить предметы на этих картинках по табличкам, учить подбирать таблички по картинкам. Различение и опознавание слов, словосочетаний, фраз по теме. Работа с конструктивной картиной. Подбор и систематизация картинок.
	3-4	<i>Коррекционно-развивающее занятие «Транспорт в большом городе»</i>	Накопление слухового словаря. Составить словосочетание по схеме. Назвать картинки с элементами развивающих технологий. Выполнить грамматическое задание. Различение и опознавание слов, словосочетаний, фраз по теме. Способствовать

			звукоподражанию. Развивать зрительное внимание, мелкую моторику
Ноябрь	1-2	<i>Коррекционно-развивающее занятие «Овощи и фрукты»</i>	Учить обозначать предмет самостоятельно выбранной табличкой Учить понимать и выполнять поручения Называть фрукты и овощи Закреплять словарь по теме Различать знакомые предметы только по устному или только по письменному (по табличкам) предъявлению слов.
	3	<i>Коррекционно-развивающее занятие «Домашние животные»</i>	Учить находить животных на картинках по табличкам Учить подбирать таблички к картинкам Учить выполнять поручения, закреплять словарь по теме. Учить понимать (устно и по табличкам) значение вопросов) Формировать навыки слухозрительного различения слов и фраз в дидактических играх, специальных упражнениях
	4	<i>Коррекционно-развивающее занятие «Дикие животные»</i>	Соотносить таблички с изображениями животных на картинках Подкладывать таблички к картинкам Закреплять словарь по теме Учить понимать (устно и по табличкам) Формировать навыки слухозрительного различения слов и фраз в дидактических играх, специальных упражнениях
Декабрь	1-3	<i>Коррекционно-развивающее занятие</i>	Познакомить детей с предметами одежды и обуви

		«Одежда и обувь»	Учить соотносить табличку с картинкой, учить называть предметы обуви, понимать и выполнять поручения дай, возьми, убери Учить различать знакомые предметы только по устному или только по письменному (по табличкам) предъявлению слов Учить оценивать свои и чужие действия с помощью слов (на табличках и устно): верно, неверно, хорошо, плохо, можно, нельзя Обучать выполнению поручений: надень, сними Развивать зрительное внимание, мелкую моторику
	4	<i>Коррекционно-развивающее занятие</i> <i>«Времена года. Зима»</i>	Рассматривать картинки с изображением зимы изображение того что зимой делают дети Учить находить предметы на этих картинках Учить подбирать таблички к картинкам Развивать слухозрительное восприятие предъявляемого речевого материала Учить различать знакомые слова по устному предъявлению.
	5	<i>Коррекционно-развивающее занятие</i>	Рассматривать сюжетные картинки по теме Учить подбирать таблички к картинкам

		<i>«Новый год к нам мчится»</i>	Понимать и выполнять поручения. Развивать слухозрительное восприятие предъявляемого речевого материала Учить различать знакомые слова по устному предъявлению Побуждать детей пользоваться речью в доступной для них форме.
Январь	1	<i>Промежуточная диагностика</i>	Различение на слух неречевых и речевых звучаний
	2	Коррекционно-развивающее занятие «Посуда»	Учить соотносить предмет с картинкой, табличкой Развивать зрительное внимание, мелкую моторику Различать знакомые предметы только по устному или только по письменному (по табличкам) предъявлению слов. Учить понимать (устно и по табличкам)
	3	<i>Коррекционно-развивающее занятие «Мой дом»</i>	Учить подбирать табличку к предметам мебели или картинкам Обучать выполнению поручений Учить различать знакомые предметы только по устному или только по письменному (по табличкам) предъявлению слов. Развивать зрительное внимание Учить оценивать свои и чужие действия с помощью слов (на табличках и устно): хорошо, плохо.

Февраль	1-2	<i>Коррекционно-развивающее занятие «Птицы»</i>	Уметь называть предметы путём приближённого проговаривания и подкладывания табличек; Уметь различать слова в процессе подбора табличек к предметам одной тематической группы Учить различать знакомые слова по устному предъявлению Побуждать детей пользоваться речью в доступной для них форме.
	3	<i>Коррекционно-развивающее занятие «23 февраля»</i>	Накопление слухового словаря. Работа с конструктивной картиной. Выполнение грамматических заданий. Выполнение поручений, просьб. Различение и опознавание слов, словосочетаний, фраз. Побуждать детей пользоваться речью в доступной для них форме.
	4	<i>Коррекционно-развивающее занятие «Профессии»</i>	Формировать представления по теме, представления о женских и мужских профессиях Побуждать детей пользоваться речью в доступной для них форме. Учить оценивать свои и чужие действия с помощью слов (на табличках и устно): верно, неверно, хорошо, плохо.
Март	1	<i>Коррекционно-развивающее занятие</i>	Рассматривать картинки с изображением весны Учить находить предметы на этих картинках

		«Времена года. Весна»	Учить подбирать таблички к картинкам Учить оценивать свои и чужие действия с помощью слов (на табличках и устно): верно, неверно, хорошо, плохо, можно, нельзя.
	2	Коррекционно-развивающее занятие «8 марта»	Подбор и систематизация картинок Составление словосочетаний по схемам Различение ритмической структуры слов Дополнение предложений (с опорой, без опоры) Организация диалога по ситуации
	3-4	Коррекционно-развивающее занятие «Спорт»	Восприятие, различение и опознавание слов, фраз по теме Составить предложения по иллюстрации. Составить рассказ по картинке с опорным лексическим материалом. Выполнение поручений, просьб.
	5	Коррекционно-развивающее занятие «Семья»	Соотносить картинки с табличками, Приблизённо называть членов своей семьи Выполнять поручения Развивать слухозрительное восприятие предъявляемого речевого материала Учить различать знакомые слова по устному предъявлению Побуждать детей пользоваться речью в доступной для них форме

Апрель	1-2	<i>Коррекционно-развивающее занятие «Окружающий мир»</i>	Различать и опознавать на слух речевой материал (слова, словосочетания, фразы) Отвечать на вопросы Накопить словарный запас Составлять диалог по сюжетной линии Выполнять поручения, просьбы Соотносить картинки с табличками
	3-4	Коррекционно-развивающее занятие «Учебное оборудование»	Учить называть учебные принадлежности в процессе дидактической игры «Что там?», «Лото» Отвечать на вопросы путём выбора нужной таблички
Май	1	<i>Коррекционно-развивающее занятие «Самый умный»</i>	Отвечать на вопросы Соотносить картинки с табличками
	2	<i>Коррекционно-развивающее занятие «Времена года. Скоро лето»</i>	Рассматривать картинки с изображением лета Учить находить предметы на этих картинках по табличкам Учить подбирать таблички к картинкам
	3-4	<i>Итоговая диагностика</i>	Различение на слух неречевых и речевых звучаний
Итого:	38		

Тематический план данной программы носит примерный характер, предполагает вариативность в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка и его возраста: ранний возраст (1-3 года), младший возраст (3-4 года), средний возраст (4-5 года), старший (5-6 лет) и подготовительный возраст (6-7 лет).

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое и методическое обеспечение программы для осуществления деятельности.

Кабинет, в котором проводятся коррекционные занятия с обучающимися соответствует общим требованиям, предъявляемым к организациям, в области: соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности; обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий; соблюдения пожарной и электробезопасности; соблюдения требований охраны труда. Кабинет включает рабочую, игровую зоны, зону релаксации для оптимальной организации учебной деятельности и отдыха.

Оформление кабинета учителя-дефектолога создает для ребенка атмосферу уюта и психоэмоционального комфорта и соответствует требованиям необходимости и достаточности в оснащении обозримых пособий, игр. В то же время атмосфера в кабинете создает рабочий настрой и мотивирует ребенка на учебную деятельность. В кабинете имеются следующие зоны:

- учебная зона (включает в себя стол и стул для дошкольников, маркерную доску)
- игровая зона (имеется комплект мягких модулей, ковровое покрытие, на котором дети могут заниматься конструированием, играть в игрушки);
- двигательная зона (обеспечивает соблюдение режима двигательной активности детей и предусматривает небольшое свободное пространство (оснащенное ковровым покрытием) для проведения подвижных упражнений и игр;
- зона релаксации.

Функции кабинета заключаются в следующем:

- 1) Создание коррекционно-развивающей среды и благоприятного психологического климата для обеспечения помощи детям по исправлению или ослаблению имеющихся нарушений.
- 2) Проведение обследования ребенка с целью разработки индивидуального маршрута развития.
- 3) Проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий.

4) Оказание консультативной помощи педагогам и родителям.

Кабинет оснащен мебелью:

1. Стол детский – 2
2. Стул детский – 3
3. Стол письменный- 1
4. Шкаф для дидактических пособий – 4
5. Стул взрослый -2
6. Полка книжная -2

Методическое оборудование:

- Музыкальные игрушки: барабаны, бубны, металлофоны, дудки, маракасы, колокольчик;
- Наборы мелких игрушек для обучения восприятию на слух звукоподражаний;
- Шумящие коробочки с наполнителями из различных круп;

Ознакомление с окружающим миром – наглядно-дидактические пособия:

«Музыкальные инструменты», «Игрушки», «Фотографии», «Овощи», «Фрукты», «Продукты питания», «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Посуда», «Домашние животные», «Дикие животные», «Растения», «Транспорт», «Части тела», «Предметы гигиены», «Семья», «Профессии», «Времена года», «Новый год», «Мой дом», «Птицы», «Спорт», «Окружающий мир», «Учебное оборудование», Игры «Что там?», «Что там у меня?», «Лото», «Чудесный мешочек», «Кто как кричит», «Угадай кто там?», «Сложи картинку», сюжетные картинки, матрёшки (большие, маленькие), пирамиды, развивающая игра: «цвет, форма, размер», разрезные картинки, «найди пару», «мемо».

Представленный перечень является примерным и может корректироваться в зависимости от возможностей ГКУ, приоритетных направлений деятельности, запросов детей и родителей (законных представителей), инициативы педагогов и других факторов.

4. Список литературы.

1. Королева, И. В. Введение в аудиологию и слухопротезирование / И. В. Королева. — СПб. : КАРО, 2012. — 400 с.
2. Лева, А. Развитие слуха у неслышащих детей. История. Методы. Возможности / А. Лева. — М. : Академия, 2003. — 224 с.
3. Носкова, Л. П. Методика развития речи дошкольников с нарушением слуха / Л. П. Носкова, Л. А. Головчиц. — М. : ВЛАДОС, 2004. — 344 с.
4. Обухова, Т. И. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением слуха / Т. И. Обухова. — Минск : Адукацыя і выхаванне, 2011. — 184 с.
5. Обухова, Т. И. Дидактические и подвижные игры в коррекционной работе с детьми с нарушением слуха / Т. И. Обухова. — Минск : Адукацыя і выхаванне, 2014. — 112 с.
6. Пелымская, Т. В. Формирование устной речи дошкольников с нарушенным слухом / Т. В. Пелымская, Н. Д. Шматко. — М. : Владос, 2003. — 224 с.
7. Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста. М., 1998 г.
8. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии (наглядный материал): пособие для педагогов-дефектологов. М.: Издательский центр ВЛАДОС, 2020
9. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: методическое пособие для педагогов-дефектологов. М.: Издательский центр ВЛАДОС, 2022
10. Феклистова, С. Н. Методика коррекционно-развивающей работы при нарушении слуха / С. Н. Феклистова, Т. И. Обухова, Л. В. Михайловская. — Минск : БГПУ, 2011. — 216 с.
11. Феклистова, С. Н. Методика развития слухового восприятия детей дошкольного возраста с нарушением слуха: учеб.-метод. пособие / С. Н. Феклистова. — Минск, 2015. — 128 с.

Календарно-учебный график коррекционно-развивающей программы по развитию слухового восприятия у детей дошкольного возраста с нарушением слуха.

Начало занятий 1 сентября 2026 года, окончание занятий 31 мая 2027 года.
Занятия проводятся по пятидневной рабочей неделе, кроме выходных и праздничных дней.

<i>Месяц</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Входная, промежуточная и итоговая диагностика</i>
Сентябрь	Занятия по расписанию: 1-2 недели – обследование детей; 3-5 недели – индивидуальные занятия	Входная диагностика
Октябрь	Занятия по расписанию: 4 учебные недели - индивидуальные занятия;	
Ноябрь	Занятия по расписанию: 4 учебные недели - индивидуальные занятия; 4 ноября – дополнительный день отдыха (государственный праздник)	
Декабрь	Занятия по расписанию:	

	5 учебных недель - индивидуальные занятия;	
Январь	Занятия по расписанию: 1 неделя – обследование детей; 2 учебные недели - индивидуальные занятия; период с 31.12 по 10.01; дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками	Промежуточная диагностика
Февраль	Занятия по расписанию: 4 учебные недели - индивидуальные занятия; 23 февраля – дополнительный день отдыха (государственный праздник)	
Март	Занятия по расписанию: 5 учебных недель - индивидуальные занятия; 8 марта - дополнительный день отдыха (государственный праздник)	
Апрель	Занятия по расписанию: 4 учебные недели - индивидуальные занятия;	
Май	Занятия по расписанию: 1-2 недели – индивидуальные занятия; 3-4 недели – обследование детей; дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками (3, 10 мая)	Итоговая диагностика

Итого учебных недель по программе	38 учебных недель	
--	-------------------	--

Приложение 2

**Календарно-учебный план коррекционно-развивающей программы по
развитию слухового восприятия у детей дошкольного возраста с нарушением
слуха.**

№ п/п	Месяц	Тема образовательной деятельности	Количество учебных часов в месяц	Продолжительность образовательной деятельности				
				1-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
1	Сентябрь	Входная диагностика	2	10 мин	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
		Коррекционно- развивающее занятие	1					
		Коррекционно- развивающее занятие	1					
		Коррекционно- развивающее занятие	1					
2	Октябрь	Коррекционно- развивающее занятие	1	10 мин	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
		Коррекционно- развивающее занятие	1					
		Коррекционно- развивающее занятие	1					

		Коррекционно-развивающее занятие	1					
3	Ноябрь	Коррекционно-развивающее занятие	2	10	15	20	25	30
		Коррекционно-развивающее занятие	2	мин	мин	мин	мин	мин
4	Декабрь	Коррекционно-развивающее занятие	1	10	15	20	25	30
		Коррекционно-развивающее занятие	1					
		Коррекционно-развивающее занятие	1					
		Коррекционно-развивающее занятие	2					
5	Январь	Промежуточная диагностика	1	10	15	20	25	30
		Коррекционно-развивающее занятие	1					
		Коррекционно-развивающее занятие	1					

6	Февраль	Коррекционно-развивающее занятие	1	10 мин	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
		Коррекционно-развивающее занятие	1					
		Коррекционно-развивающее занятие	1					
		Коррекционно-развивающее занятие	1					
7	Март	Коррекционно-развивающее занятие	1	10 мин	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
		Коррекционно-развивающее занятие	1					
		Коррекционно-развивающее занятие	1					
		Коррекционно-развивающее занятие	1					
		Коррекционно-развивающее занятие	1					
8	Апрель	Коррекционно-развивающее занятие	1	10 мин	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин

		Коррекционно-развивающее занятие	1					
		Коррекционно-развивающее занятие	1					
		Коррекционно-развивающее занятие	1					
9	Май	Коррекционно-развивающее занятие	1	10 мин	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
		Коррекционно-развивающее занятие	1					
		Итоговая диагностика	2					
		Всего часов в год:	38					