

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся группы риска: индивидуальные планы и маршрутизация по результатам СПТ

Сочинская Виктория Борисовна
заместитель директора
Государственного казенного учреждения
«Тверской областной центр
психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»
(ГКУ Центр ППМС-помощи)

25 августа 2026

Рассматриваемые вопросы

- 1) Межведомственный механизм реализации мероприятий раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ**
- 2) Организация деятельности образовательной организации по результатам СПТ**
- 3) Индивидуальная программа психолого-педагогического сопровождения и маршрутизация обучающихся**
- 4) Методическое сопровождение участников образовательных отношений**

Государственное казенное учреждение «Тверской областной центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (сокр. ГКУ Центр ППМС-помощи) ведет свою деятельность с 2009 и оказывает помощь детям и подросткам, их родителям / законным представителям, а также педагогическим работникам образовательных учреждений, расположенных на территории Тверской области. **На базе Центра** функционируют **4 региональных ресурсных центра** :

Региональный
ресурсный центр
по обеспечению
психологической
службы в системе
образования
Тверской области

Региональный
ресурсный центр
комплексной
помощи детям с
расстройством
аутистического
спектра

Региональный
ресурсный центр
по развитию
инклюзивного
образования в
Тверской области

Региональный
ресурсный центр
медиации и
примирения в
системе
образования
Тверской области

На базе Центра также организована и действует Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия (ЦПМПК), а также другие структурные подразделения.

С января 2026 Министерством образования Тверской области Центр назначен **Региональным оператором социально-психологического тестирования по Тверской области** - организация, обеспечивающая координационное, организационное, техническое сопровождение проведения СПТ в субъекте РФ. В ходе проведения тестирования может организовывать и проводить проверки соблюдения требований к процедуре диагностики обучающихся в ОО.

Межведомственный механизм реализации мероприятий раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ

Статья 53.4 Федерального закона от 8 января 1998 г. № 3-ФЗ
«О наркотических средствах и психотропных веществах»

Нормативное правовое
обеспечение



Мероприятия раннего выявления –
форма профилактики

Двухэтапный межведомственный механизм

1. Порядок СПТ

Приказ Минпросвещения России от 20 февраля 2020 г. № 59

«Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях»

Приказ Минпросвещения России от 19 сентября 2023 г. № 703

«О внесении изменений в приказ Минпросвещения России от 20 февраля 2020 г. № 59 ...»

добровольность

конфиденциальность

Сроки тестирования:

с 1 сентября по 15 ноября календарного года

2. Порядок ПМО

Приказ Минздрава России от 6 октября 2014 г. № 581н

«О Порядке проведения профилактических медицинских осмотров обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также образовательных организациях высшего образования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ»

Информационно-
мотивационная кампания

Проведение
тестирования
и анализ результатов

Передача обобщенных
результатов в органы
в сфере охраны здоровья



Организация работы ОО по результатам СПТ

Применение результатов ЕМ СПТ

КВЕРИПО - показатель уязвимости личности, позволяет оценить степень доминанции факторов риска над факторами защиты



Превышение пороговых значений – **слабость факторов защиты** перед давлением факторов риска

У ряда обучающихся, относящихся к группам с высокой и высочайшей вероятностью, показатель **КВЕРИПО** может оставаться в нормативных пределах, что **свидетельствует о наличии влияния внешних обстоятельств** и/или подкрепляющих факторов



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

«Организация деятельности образовательных организаций, направленной на профилактику употребления психоактивных веществ, пропаганду здорового образа жизни среди обучающихся»
(по результатам социально-психологического тестирования)



Расширенное описание шкал

Рекомендации по работе с обучающимися:

- в учебной деятельности
- в воспитательной деятельности
- в деятельности по психолого-педагогическому сопровождению

Пример анализа профиля

Рекомендации по работе с родителями

Организация работы ОО по результатам СПТ

Методические рекомендации, не являются исчерпывающими, и мы должны обязательно учитывать следующее :

- результаты иных психодиагностических исследований
- установленные факты о семейной ситуации
- данные о физическом и психическом здоровье
- участие в общественных и волонтерских инициативах
- занятия в спортивных секциях
- хобби и увлечения
- иные социокультурные факторы
- факт отнесения обучающегося к **целевым группам**

Концепции развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года (утв. Минпросвещения России 18 июня 2024 г. № СК-13/07вн)

Организация работы ОО по результатам СПТ

целевые группы обучающихся:

- дети раннего возраста, имеющие отклонения в развитии и риск их возникновения;
- обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе по нозологиям, в соответствии со статьей 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- обучающиеся с инвалидностью;
- обучающиеся, нуждающиеся в длительном лечении;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также лица из их числа;
- обучающиеся, являющиеся иностранными гражданами;
- обучающиеся, проявляющие выдающиеся способности, и одаренные;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе с нормативными кризисами взросления;
- дети ветеранов боевых действий;
- дети участников (ветеранов) специальной военной операции.

Организация работы ОО по результатам СПТ

целевые группы обучающихся:

- дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, в том числе:
 - дети - жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий;
 - дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев;
 - дети, оказавшиеся в экстремальных условиях;
 - дети - жертвы насилия;
 - дети, отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях;
 - дети, находящиеся в образовательных организациях для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением, нуждающиеся в особых условиях воспитания, обучения и требующие специального педагогического подхода (специальных учебно-воспитательных учреждениях открытого и закрытого типа);
 - дети, проживающие в малоимущих семьях;
 - дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
 - дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи;

Организация работы ОО по результатам СПТ

Применение результатов ЕМ СПТ

1 НИЗКАЯ ВЕРОЯТНОСТЬ проявлений рискового (в том числе аддиктивного) поведения - у обучающегося **сформированы механизмы защиты** от развития или инициации рисковых форм поведения и вероятность рискового (в том числе аддиктивного) поведения минимальна

2 ВЫСОКАЯ ВЕРОЯТНОСТЬ проявлений рискового (в том числе аддиктивного) поведения - механизмы защиты слабы, **давление факторов риска доминирует, эффективная защита отсутствует** – присутствуют и реализуются рисковые формы поведения, вероятность которых может усиливаться под воздействием внешних и внутренних факторов

3 ВЫСОЧАЙШАЯ ВЕРОЯТНОСТЬ проявлений рискового (в том числе аддиктивного) поведения - устойчивое доминирование факторов риска над факторами защиты. Рисковые формы поведения (в том числе аддиктивного) привычны и типичны для данного обучающегося

Общепрофилактическая работа
внимательное отношение
к показателям по отдельным шкалам

Индивидуальное сопровождение:
внимательное отношение
к критическим показателям по шкалам

Дополнительная диагностика

Индивидуальное сопровождение:
внимательное отношение
к критическим показателям по шкалам

Контингент обучающихся учитывается при формировании списка образовательных организаций для участия в ПМО

МАРШРУТИЗАЦИЯ

Организация работы ОО по результатам СПТ

Применение результатов ЕМ СПТ

Ключевая роль при анализе результатов СПТ отводится **педагогу-психологу** образовательной организации

подготовка обобщенной информации
о результатах по классам/группам



представлять на педагогическом совете
образовательной организации

«профили» класса/группы,
обучающихся с высочайшим риском



рекомендации классным руководителям,
и социальным педагогам по работе с классом,
отдельными учениками

план (программа) ИПР с обучающимися,
состоящими на различных видах
профилактического учета



во взаимодействии с социальным педагогом
образовательной организации

на основании обобщенного анализа результатов тестирования:

корректировка планов профилактической
и воспитательной работы



совместная деятельность заместителя директора
по воспитательной работе и советника директора
по воспитанию и взаимодействию с ДОО
при участии педагога-психолога

Индивидуальная программа психолого-педагогического сопровождения и маршрутизация обучающихся

Индивидуальная программа психолого-педагогического сопровождения
обучающегося по результатам СПТ 2025-2026 уч.года



Код обучающегося	
Дата рождения	
Класс/группа	
Кл. руководитель	
Основания разработки ИПС	
Семейная ситуация	
Факторы защиты/риска, нуждающиеся в коррекции по результатам СПТ	
Результаты дополнительных методик (с указанием названия методик)	
Ресурсы обучающегося	
Сроки реализации плана	
Цель	
Задачи	
Ожидаемые результаты	
Куратор ИПС	



Индивидуальная программа психолого-педагогического сопровождения и маршрутизация обучающихся

Программа мероприятий

№ п/п	Задача	Наименование мероприятия	Ожидаемые результаты	Сроки реализации	Ответственный специалист	Отметка об исполнении
Задача						
1						
2						
3						
4						
Задача						
1						
2						
3						
4						
Задача						
1						
2						
3						
4						

Родитель/законный представитель _____

С программой ознакомлены, согласны принимать участие в ее реализации

_____ « ____ » _____

Куратор,

ответственный за реализацию программы: _____ « ____ » _____

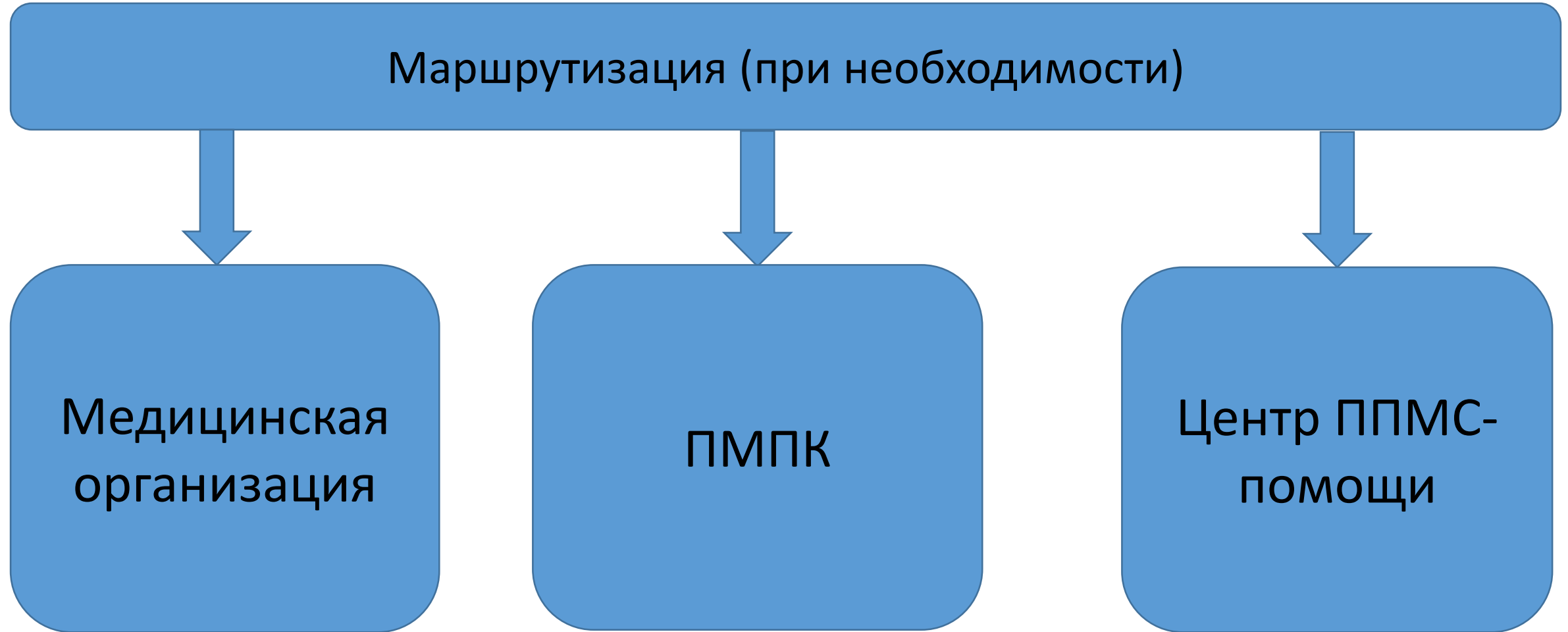
Директор ОО _____ « ____ » _____

Индивидуальная программа психолого-педагогического сопровождения и маршрутизация обучающихся

Результаты обучающегося:

Форма В					
Возраст: 16 лет (10 класс)			Пол: мужской		
Факторы риска			Факторы защиты		
Переменные	Баллы	Стэны	Переменные	Баллы	Стэны
ППЗ	76	9	ПР	79	6
ПВГ	94	10	ПО	82	7
ПАУ	69	7	СА	97	9
СР	58	6	СП	84	7
ИМ	56	6	СЭ	85	7
ТР	38	4	АН	64	4
ФР	56	6	ФУ	75	6
ДЕ	48	5	ДО	100	10
ЛЖ	42	—	Сумма	666	—
Сумма	495	—			
Критические показатели по шкале лжи не достигнуты, поправочные коэффициенты не применяются					
ИРП=ΣФР кор / (ΣФР кор + ΣФЗ) * 100 = 495 / (495 + 666) * 100 = 43% – превышение нормы					
Заключение: высокая вероятность вовлечения в зависимое (в том числе аддиктивное) поведение.					
КВЕРИПО = ΣФР кор / ΣФЗ = 495 / 666 = 0,74 – показатель больше нормы					
Степень уязвимости личности: высокая уязвимость. Факторы защиты не справляются с опасностями.					

Индивидуальная программа психолого-педагогического сопровождения и маршрутизация обучающихся



Индивидуальная программа психолого-педагогического сопровождения и маршрутизация обучающихся

Маршрутизация в медицинскую организацию

Регламент межведомственного взаимодействия при организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с рисками формирования девиантного (общественно опасного) поведения утвержденного Министерством образования Тверской области и Министерством здравоохранения Тверской области 11 января 2024 года.

- 1) ОО выдает родителям обучающегося направление на консультацию (Приложение №1 к Регламенту) соответствующему специалисту клинического профиля для подтверждения у обучающихся явных рисков формирования девиантного (общественно опасного поведения) на основе проведенной педагогом-психологом ОО диагностики, при согласии одного из родителей/законных представителей на медицинское вмешательство, в соответствии с действующим законодательством РФ (Копия направления с отметкой о согласии /не согласии родителя/законного представителя на информирование о результатах консультации врача психиатра остается в ОО)
- 2) Вместе с направлением родителям/законным представителям обучающегося для предоставления в медицинскую организацию выдается психолого-педагогическая характеристика на обучающегося (Приложение №2 к Регламенту)
- 3) По результатам оказания помощи медицинской организацией, врач психиатр (клинический психолог) заполняет отрывной талон направления (Приложение №1 к Регламенту) для его предоставления в образовательную организацию родителем/законным представителем

Индивидуальная программа психолого-педагогического сопровождения и маршрутизация обучающихся

Маршрутизация на ПМПК

Положение о психолого-медико-педагогической комиссии утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 1 ноября 2024 года № 763

1) ОО выдает родителям/законным представителям обучающегося направление на ПМПК для консультации по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития обучающихся с девиантным поведением и возможного обследования обучающегося на основании заявления родителя/законного представителя (Приложение №1 к Положению о ПМПК) (Копия направления с отметкой о согласии /не согласии родителя/законного представителя остается в ОО)

2) Вместе с направлением родителям/законным представителям обучающегося для предоставления на ПМПК выдается представление ППк образовательной организации (рекомендуемый образец см. Приложение №2 к Положению о ПМПК)

3) По результатам ПМПК родителю выдается на руки заключение ПМПК (Приложение №4 к Положению о ПМПК), которое носит для родителей рекомендательный характер. В случае предоставления родителем заключения ПМПК в образовательную организацию, оно является обязательным для исполнения данной организацией.

Маршрутизация в ППМС-Центр

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 06.11.2024 № 778 "Об утверждении типового порядка организации деятельности по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, в том числе типового порядка деятельности центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи" (Зарегистрирован 19.11.2024 № 80226)

Методические материалы для использования в работе

Психолого-педагогические программы, рекомендуемых для организации воспитательной, профилактической и коррекционно-развивающей работы среди обучающихся в образовательной организации¹²

№ п/п	Программа	Авторы	ссылка
1.	Программа коррекции школьной дезадаптации детей младшего школьного возраста средствами арт-терапии «Я и Мы»	Дунская Татьяна Павловна, педагог-психолог МАУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Советского района г. Челябинска», Челябинская область	https://rospsy.ru/node/680
2.	Методика развития эмоционального интеллекта младших школьников «Сказочный сюжет»	Баравкова Марина Михайловна, педагог-психолог МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2», г. Вяземский, Хабаровский край	https://rospsy.ru/node/717
3.	Комплексная программа развития субъектной ресурсности обучающихся на разных возрастных этапах	Гарбузова Анжела Михайловна, директор; Ильяшова Екатерина Анатольевна, заместитель директора по УВР; Швалева Нина Михайловна, методист по НИД; Боброва Алена Вячеславовна, педагог-психолог ; Мясоедова Ангелина Викторовна, педагог-психолог; Пищулина Любовь Викторовна, педагог-психолог МБОУ Лицей № 15, г. Пятигорск, Ставропольский край	https://rospsy.ru/node/870
4.	Профилактическая психолого-педагогическая программа «Я – пятиклассник»	Гусова Залина Хаджимуратовна, заместитель директора; Гобаева Илона Робертовна, педагог-психолог; Соболева Оксана Ониковна, педагог-психолог МАУ ДО Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Центр диагностики и консультирования «Доверие» г. Владикавказа, республика Северная Осетия – Алания	https://rospsy.ru/node/670
5.	Психолого-педагогическая программа «Эффективное взаимодействие» (для обучающихся 5 классов)	Байбородова Э. Ю., педагог-психолог, учитель музыки МБОУ СОШ № 2, г. Павловский Посад, Московская область	https://rospsy.ru/node/1770

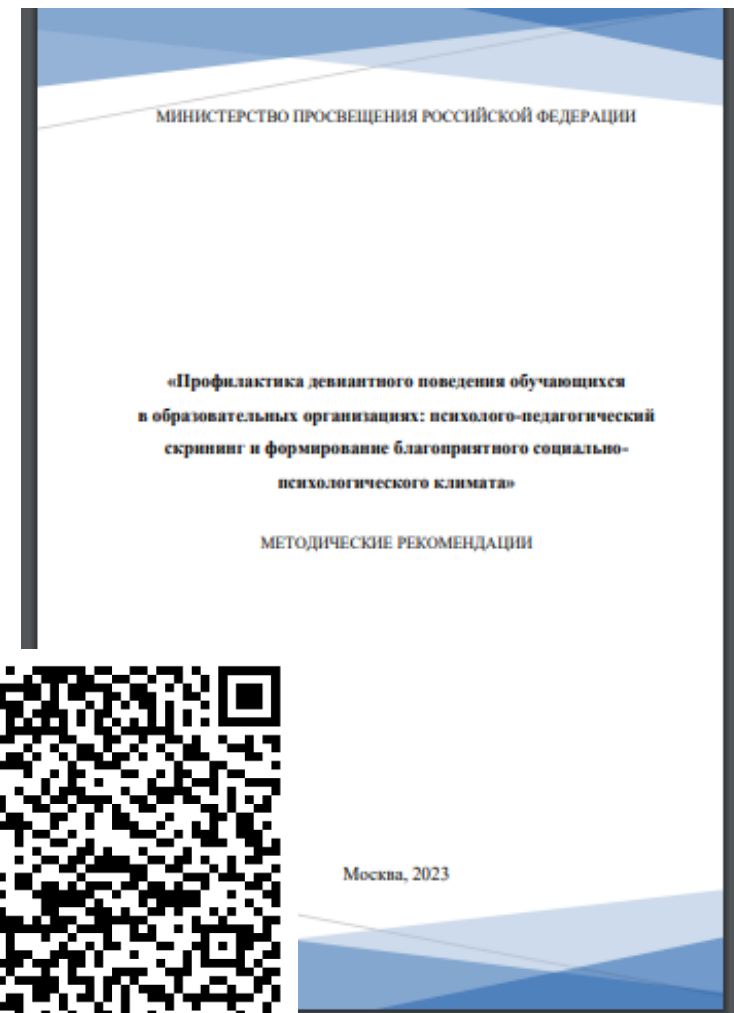
¹² Программы прошли экспертную оценку общероссийской общественной организации «Федерация психологов образования России» и рекомендованы для реализации в образовательных организациях. С программами, в том числе и по иным направлениям работы с обучающимися, можно ознакомиться на странице общероссийской общественной организации «Федерация психологов образования России», ссылка: <https://rospsy.ru/KPresults>

Методические материалы для использования в работе

6.	Развивающая психолого-педагогическая программа «Познаю себя. Развиваюсь. Стремлюсь»	Иванова Саргылана Анатольевна, педагог-психолог; Тимофеева Елена Даниловна, педагог-психолог МБОУ «Сунтарский политехнический лицей-интернат» муниципального района «Сунтарский улус (район)», Республика Саха (Якутия)	https://rospsy.ru/node/872
7.	Вторичная психологическая профилактика самоповреждающего поведения школьников	Билецкая Наиля Ханьяфиевна, заместитель директора по ВР, учитель психологии высшей категории; Белоусова Светлана Анатольевна, доктор психологических наук, педагог-психолог высшей категории; Тетюева Татьяна Александровна, педагог-психолог первой категории МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 108 г. Челябинска имени Героя Российской Федерации А.В. Яковлева», Челябинская область	https://rospsy.ru/node/668
8.	Психолого-педагогическая программа «Как не просмотреть беду...»	Кучегашева Полина Петровна, директор научно-методического центра психолого-педагогического сопровождения ГАУ ДПО «ВГАПО»; Орешкина Наталья Владимировна, специалист научно-методического центра психолого-педагогического сопровождения ГАУ ДПО «ВГАПО», педагог-психолог МОУ СШ №99 им. дважды Героя Советского Союза А.Г. Кравченко; Колотева Елена Юрьевна, педагог-психолог МКОУ СШ №5 городского округа город Михайловка Волгоградской области; Антамошкина Елена Александровна, педагог-психолог МОУ Гимназия №8 Красноармейского района г. Волгограда; Николаева Юлия Павловна, педагог-психолог МБОУ СШ №35 им. В.П. Дубины г. Волжский Волгоградской области; Штонда Елена Михайловна, специалист научно-методического центра психолого-педагогического сопровождения ГАУ ДПО «ВГАПО», Волгоградская область	https://rospsy.ru/node/860

МР «Профилактика девиантного поведения обучающихся в образовательных организациях: психолого-педагогический скрининг и формирование благоприятного социально-психологического климата»

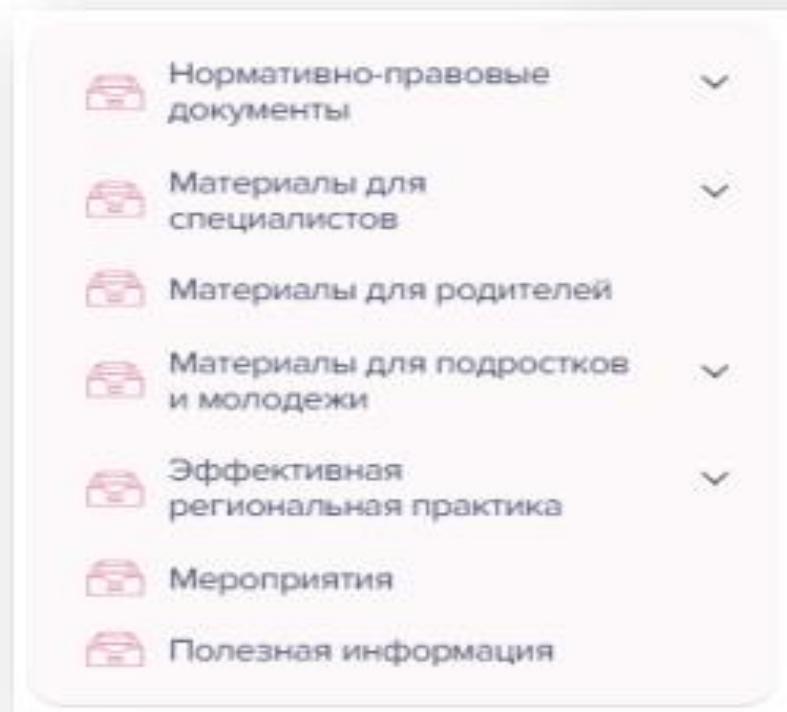
Методические материалы для использования в работе



Методические материалы для использования в работе



Методические материалы для использования в работе



www.fcprc.ru

Методические материалы для использования в работе



Ссылка на чат с часто задаваемыми вопросами

(в том числе с вопросами, которые могут задавать родители)

<https://fcprc.ru/sptfaq>

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

При возникновении вопросов,
связанных с организацией и проведением СПТ, в том числе СПТ обучающихся с ОВЗ,
Вы всегда можете обратиться к Региональному оператору.

телефон РО : 8-48-22-58-00-10

электронная почта РО : CDIK.TVER@yandex.ru